**«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»**

**директор МАОУ «Ярковская СОШ» зам.директора по УВР на заседании ШМО протокол №\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А.Ершова С.М. Мишарина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Ганихина**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Календарно- тематическое планирование**

**Педагогической коррекции по математике**

**( адаптированная программа7 вид)**

Класс 7

Учитель Миргалиева А.Х.

Количество часов:

Всего\_\_34\_\_ час.; в неделю\_\_1\_\_ час.

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся которые обучаются по общеобразовательной( адаптированной программе 7 вида).Учащиеся 7 класса требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий составленных с учетом развития детей и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Цель программы:

* Ликвидация пробелов в знаниях по математике;
* Предупреждение возможных пробелов в знаниях по математике;
* Нормирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
* Обогащение активного словарного запаса,совершенствование орфографической грамотности;
* Развитие речевой культуры,овладение правилами в различных ситуациях.

Коррекционная направленность обучения математики реализуется в практической направленности обучения,разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний,детальном объяснении материала,используя разные виды нагляднгых пособий последовательном и поэтапном формировании понятий,использовании подготовленных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении,индивидуальный подхлд к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала,личностных качеств,познавательных возможностей.

Программа рассчитана на 34 часа в год,1 час в неделю

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема | Кол-во часов | Тип урока,форма проведения | Вид деятельности учащегося на уроке | Планируемые результаты | Элемент содержания | Форма контроля |
| п | ф |
| 1-3 |  |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 3 | Усвоение изученного  материала в процессе решения задач. |  | ЗНАТЬ: целые, дробные выражения;  правильно употреблять термины  «выражение», «тождественное  преобразование»*;* основное свойство  дроби; как привести к общему  знаменателю, сократить дробь, знать  свойства обратной  пропорциональности.  УМЕТЬ: осуществлять в  рациональных выражениях числовые  подстановки,  сокращать дробь, выполнять  разложение многочлена на  множители применением формул  сокращенного умножения, выполнять  действия сложения и вычитания с  алгебраическими дробями,  выполнять преобразование | Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. | Проверочная работа на  повторение |
| 4-6 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 3 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми и разными знаменателями | Тождественные преобразования рациональных выражений | Практикум по решению задач |
| 7-9 |  |  | Преобразование рациональных  выражений | 3 | Уроки – практикумы по  решению задач |  | ЗНАТЬ: правила умножения и  деления дробей; понимать  формулировку заданий: упростить  выражение, разложить на  множители, привести к общему  знаменателю, сократить дробь.  УМЕТЬ:  выполнять действия умножения и  деления с алгебраическими дробями,  возводить дробь в степень,  осуществлять в рациональных  выражениях числовые подстановки и  выполнять соответствующие  вычисления, выполнять действия  умножения и деления с  алгебраическими дробями,  возводить дробь в степень. | Тождественные преобразования рациональных выражений | С/Р  обучающего характера с  проверкой |
| 10-11 |  |  | Квадратные корни. Арифметический  квадратный корень | 2 | Урок усвоения новых  знаний, умений и навыков |  | ЗНАТЬ: определение квадратного  корня, арифметического квадратного  корня, свойства арифметического  квадратного корня.  УМЕТЬ: выполнять преобразование  числовых выражений, содержащих  квадратные корни | Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного  значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. |  |
| 12 |  |  | Уравнение х2 = а | 1 | Урок усвоения новых  знаний, умений и навыков. |  | ЗНАТЬ: сколько корней имеет это  уравнение и когда.  УМЕТЬ: решать уравнения вида х2=а,  находить корни уравнения или  доказывать, что уравнение не имеет  корней |  | Практическая работа.  Самоконтроль. |
| 13 |  |  | Квадратный корень из произведения и  Дроби. Квадратный корень из степени, | 1 | Комбинированные уроки:  изучение и первичное  закрепление новых знаний |  | ЗНАТЬ: формулы преобразования  корней, свойства арифметического  квадратного корня.  УМЕТЬ: вычислять квадратный корень  из произведения и дроби; уметь  извлекать квадратный корень из  степени. |  | Письменная проверочная  работа. |
| 14-15 |  |  | Вынесение множителя за знак корня.  Внесение множителя под знак корня | 2 | Комбинированные уроки:  изучение и первичное  закрепление новых знаний |  | УМЕТЬ: выносить множитель из-под  знака корня, вносить множитель под  знак корня; выполнять  преобразование выражений,  содержащих квадратные корни. |  | Письменная проверочная  работа. |
| 16-18 |  |  | Неполные квадратные уравнения | 3 | Комбинированные уроки:  изучение и первичное  закрепление новых знаний, |  | ЗНАТЬ: что такое квадратное  уравнение, неполное квадратное  уравнение; методы решения  неполных квадратных уравнений; | Решение рациональных уравнений | Уроки – практикумы по решению задач. |
| 19-23 |  |  | Формула корней квадратного уравнения | 5 | Уроки – практикумы по решению задач. |  | Знать:формулы дискриминанта и корней  квадратного уравнения. | Формула корней квадратного уравнения |  |
| 24-26 |  |  | Теорема Виета | 3 | Уроки – практикумы по решению задач. |  | ЗНАТЬ: теорему Виета и обратную ей  теорему.  УМЕТЬ: решать уравнения, используя  теорему Виета. | Формула корней квадратного уравнения |  |
| 27 |  |  | Числовые промежутки, | 1 | Уроки – практикумы по  решению задач. |  | УМЕТЬ: записывать и читать  числовые промежутки, изображать их  на числовой прямой. |  |  |
| 28 |  |  | Решение неравенств с одной  переменной, | 1 | Уроки – практикумы по  решению задач. |  | УМЕТЬ: решать неравенства с одной  переменной, изображать решение на  числовой прямой |  |  |
| 29-30 |  |  | Решение систем неравенств с одной  переменной, | 2 | Уроки – практикумы по  решению задач. |  | уметь решать  системы неравенств с одной  переменной; |  |  |
| 31-33 |  |  | Свойства степени с целым показателем | 3 | Усвоение изученного  материала в процессе  решения задач. |  | УМЕТЬ: выполнять действия со  степенями с натуральным и целым  показателями; |  |  |
| 34 |  |  | Стандартный вид числа, | 1 | Практикум  по решению задач. |  | УМЕТЬ представлять числа в  стандартном виде, |  |  |