**«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»**

**директор МАОУ «Ярковская СОШ» зам.директора по УВР на заседании ШМО протокол №\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А.Ершова С.М. Мишарина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Ганихина**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Календарно- тематическое планирование**

**Педагогической коррекции по математике**

**( адаптированная программа7 вид)**

Класс 7

Учитель Миргалиева А.Х.

Количество часов:

Всего\_\_34\_\_ час.; в неделю\_\_1\_\_ час.

**Пояснительная записка**

 Программа предназначена для учащихся которые обучаются по общеобразовательной( адаптированной программе 7 вида).Учащиеся 7 класса требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

 Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий составленных с учетом развития детей и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Цель программы:

* Ликвидация пробелов в знаниях по математике;
* Предупреждение возможных пробелов в знаниях по математике;
* Нормирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
* Обогащение активного словарного запаса,совершенствование орфографической грамотности;
* Развитие речевой культуры,овладение правилами в различных ситуациях.

Коррекционная направленность обучения математики реализуется в практической направленности обучения,разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний,детальном объяснении материала,используя разные виды нагляднгых пособий последовательном и поэтапном формировании понятий,использовании подготовленных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении,индивидуальный подхлд к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала,личностных качеств,познавательных возможностей.

Программа рассчитана на 34 часа в год,1 час в неделю

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема | Кол-во часов | Тип урока,форма проведения | Вид деятельности учащегося на уроке | Планируемые результаты | Элемент содержания | Форма контроля |
| п | ф |
| 1-3 |  |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 3 | Усвоение изученногоматериала в процессе решения задач. |  | ЗНАТЬ: целые, дробные выражения;правильно употреблять термины«выражение», «тождественноепреобразование»*;* основное свойстводроби; как привести к общемузнаменателю, сократить дробь, знатьсвойства обратнойпропорциональности.УМЕТЬ: осуществлять врациональных выражениях числовыеподстановки,сокращать дробь, выполнятьразложение многочлена намножители применением формулсокращенного умножения, выполнятьдействия сложения и вычитания салгебраическими дробями,выполнять преобразование | Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. | Проверочная работа наповторение |
| 4-6 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 3 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми и разными знаменателями | Тождественные преобразования рациональных выражений | Практикум по решению задач |
| 7-9 |  |  | Преобразование рациональныхвыражений | 3 | Уроки – практикумы порешению задач |  | ЗНАТЬ: правила умножения иделения дробей; пониматьформулировку заданий: упроститьвыражение, разложить намножители, привести к общемузнаменателю, сократить дробь.УМЕТЬ:выполнять действия умножения иделения с алгебраическими дробями,возводить дробь в степень,осуществлять в рациональныхвыражениях числовые подстановки ивыполнять соответствующиевычисления, выполнять действияумножения и деления салгебраическими дробями,возводить дробь в степень. | Тождественные преобразования рациональных выражений | С/Робучающего характера спроверкой |
| 10-11 |  |  | Квадратные корни. Арифметическийквадратный корень | 2 | Урок усвоения новыхзнаний, умений и навыков |  | ЗНАТЬ: определение квадратногокорня, арифметического квадратногокорня, свойства арифметическогоквадратного корня.УМЕТЬ: выполнять преобразованиечисловых выражений, содержащихквадратные корни | Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенногозначения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. |  |
| 12 |  |  | Уравнение х2 = а | 1 | Урок усвоения новыхзнаний, умений и навыков. |  | ЗНАТЬ: сколько корней имеет этоуравнение и когда.УМЕТЬ: решать уравнения вида х2=а,находить корни уравнения илидоказывать, что уравнение не имееткорней |  | Практическая работа.Самоконтроль. |
| 13 |  |  | Квадратный корень из произведения иДроби. Квадратный корень из степени, | 1 | Комбинированные уроки:изучение и первичноезакрепление новых знаний |  | ЗНАТЬ: формулы преобразованиякорней, свойства арифметическогоквадратного корня.УМЕТЬ: вычислять квадратный кореньиз произведения и дроби; уметьизвлекать квадратный корень изстепени. |  | Письменная проверочнаяработа. |
| 14-15 |  |  | Вынесение множителя за знак корня.Внесение множителя под знак корня | 2 | Комбинированные уроки:изучение и первичноезакрепление новых знаний |  | УМЕТЬ: выносить множитель из-подзнака корня, вносить множитель подзнак корня; выполнятьпреобразование выражений,содержащих квадратные корни. |  | Письменная проверочнаяработа. |
| 16-18 |  |  | Неполные квадратные уравнения | 3 | Комбинированные уроки:изучение и первичноезакрепление новых знаний, |  | ЗНАТЬ: что такое квадратноеуравнение, неполное квадратноеуравнение; методы решениянеполных квадратных уравнений; | Решение рациональных уравнений | Уроки – практикумы по решению задач. |
| 19-23 |  |  | Формула корней квадратного уравнения | 5 | Уроки – практикумы по решению задач. |  | Знать:формулы дискриминанта и корнейквадратного уравнения. | Формула корней квадратного уравнения |  |
| 24-26 |  |  | Теорема Виета | 3 | Уроки – практикумы по решению задач. |  | ЗНАТЬ: теорему Виета и обратную ейтеорему.УМЕТЬ: решать уравнения, используятеорему Виета. | Формула корней квадратного уравнения |  |
| 27 |  |  | Числовые промежутки, | 1 | Уроки – практикумы порешению задач. |  | УМЕТЬ: записывать и читатьчисловые промежутки, изображать ихна числовой прямой. |  |  |
| 28 |  |  | Решение неравенств с однойпеременной, | 1 | Уроки – практикумы порешению задач. |  | УМЕТЬ: решать неравенства с однойпеременной, изображать решение начисловой прямой |  |  |
| 29-30 |  |  | Решение систем неравенств с однойпеременной, | 2 | Уроки – практикумы порешению задач. |  | уметь решатьсистемы неравенств с однойпеременной; |  |  |
| 31-33 |  |  | Свойства степени с целым показателем | 3 | Усвоение изученногоматериала в процессерешения задач. |  | УМЕТЬ: выполнять действия состепенями с натуральным и целымпоказателями; |  |  |
| 34 |  |  | Стандартный вид числа,  | 1 | Практикумпо решению задач. |  | УМЕТЬ представлять числа встандартном виде, |  |  |