**Календарно - тематический план**

**Каникулы, пока! (повторительный курс)-8часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | план | факт | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Программное и учебно-методическое обеспечение  ( материалы,посо  бия) | Требования к уровню подготовки | | Педагогические условия и  средства реализации ГОСа |  |
| Предметно – информационная составляющая  ( знать, понимать) | Деятельность коммуникативная – составляющая  ( общеучебные и предметные умения) |
| 1 | 2.09 |  | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы ?  **Р-К**  **Как проводит каникулы молодежь в России**? | 1 | Каникулы.  Знакомство с новой лексикой. Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei-ner Jugendherberge | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | Понимать основное содержание текстов. | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | Фронтальный опрос.  Вводная беседа |  |
| 2 | 3.09 |  | Каникулы в Германии | 1 | Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | Знать лексику по теме. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Работа в группах. |  |
| 3 | 4.09 |  | Мои летние каникулы | 1 | Каникулы. Мои друзья и я. Повторение прошедшего разговорного и прошедшего времени. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Понимать речь своих одноклассников по теме урока. | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Работа в парах. |  |
| 4 | 9.09 |  | Система школьного образования в Германии  **Р-К Система школьного образования в России** | 1 | Школьное образование. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексику по теме «Система школьного образования в Германии» | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Компьютерная презентация. |  |
| 5 | 10.  09 |  | Активизация ЛЕ | 1 | Лексика по теме.  Повторение страдательного залога. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексику по теме. | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Парная работа. |  |
| 6 | 11.  09 |  | Входная контрольная работа. | 1 | Контроль знаний и умений. | Задания для входной к\р. | Знать пройденный материал за курс 8 кл. | Уметь применить изученный материал. | Индивидуальная работа. |  |
| 7 | 16.  09 |  | Повторение страдательного залога. | 1 | Страдательный залог. | Учебник, рабочая тетрадь, тест. | Знать страдательный залог. | Пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена информацией. | Работа в группах. |  |
| 8 | 17.  09 |  | Обобщение пройденного по теме «Каникулы, пока» | 1 | Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал. | Работа в парах. |  |
| 9 | 18.  09 |  | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул ?  **Р-К**  **Что читают школьники в России?** | 1 | Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический материал. | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг  в жизни людей | Компьютерная презентация. |  |
| 10 | 23.  09 |  | Для многих чтение – это хобби.Роль книги в жизни человека.  **трансф.простр**  **(сельская библиотека)** | 1 | Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический материал. | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Работа в группах. |  |
| 11 | 24.  09 |  | Творчество немецких писателей : Гейне,Шиллера,Гете. | 1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический материал. | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | Компьютерная презентация.  Вводная беседа. |  |
| 12 | 25.  09 |  | Горький шоколад» М.Пресслер | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Немецкая писательница М.Пресслер. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать основное содержание рассказа. | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | Работа в группах. |  |
| 13 | 30.  09 |  | Повторение лексики | 1 | Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmahlich, doof = blod = dumm, die 1Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический материал. | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. | Работа в группах. |  |
| 14 | 1.10 |  | Комиксы,их смысл | 1 | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический материал. | Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение. | Компьютерная презентация. |  |
| 15 | 2.10 |  | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. | 1 | Die Rede, schnuffeln, mitfuhlen, etwas mit den Augen uberfliegen, sich gedan-ken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli-teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать тематику каталогов для детей. | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. | Работа в группах. |  |
| 16 | 7.10 |  | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesro-man, der historische Roman, das Aben-teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать жанры немецкой литературы. | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей. | Компьютерная презентация. |  |
| 17 | 8.10 |  | Книги, которые я читаю | 1 | Spaft machen, der Lieblingsschriftstel-ler, das Werk, wahrheitsgetreu, realis-tisch, das Leben mit all seinen Wider-spriichen widerspiegeln, einen grolien Eindruck machen, niemanden kaltlas-sen, zum Nachdenken | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах | Работа в парах |  |
| 18 | 9.10 |  | Повторение пройденного. | 1 | Geistreich, geizig, nachgeben, be-scheiden | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, персонажей. Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Работа в группах. |  |
| 19 | 14.  10 |  | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» | 1 | Контроль лексики и грамматики. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь использовать лексический и грамматический материал. | Индивидуальная работа |  |
| 20 | 15.  10 |  | Анекдоты о Гете,Гейне, Шиллере | 1 | Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексику. | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. | Компьютерная презентация.  Вводная беседа. |  |
| 21 | 16.  10 |  | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, fur mich geht nichts Ober das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Saugling | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать как создаются книги. | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен,  упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи  (монолог, диалог) . | Работа в группах. |  |
| 22 | 21.  10 |  | Зачем мы читаем книги? | 1 | Придаточные предложения цели и инфинитивном оборотом. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать грамматику по теме. | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи | Компьютерная презентация. |  |
| 23 | 22.  10 |  | О чтении на уроке немецкого языка | 1 | Придаточные предложения цели и инфинитивном оборотом. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать грамматику по теме. | Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям | Работа в группах. |  |
| 24 | 23.  10 |  | «Последняя книга» М.Л. Кашница | 1 | Придаточные предложения цели и инфинитивном оборотом. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать прочитанное, опираясь на изученную лексику. | Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии | Фронтальный опрос |  |
| 25 | 28.  10 |  | О вкусах не спорят,поэтому мнения о книге различны | 1 | Die Quelle, die Informationsqueile, das tagliche Leben, das Wichtigste | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать прочитанное, опираясь на изученную лексику. | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока. | Работа в группах. |  |
| 26 | 29.  10 |  | Повторение пройденного | 1 | Die Quelle, die Informationsqueile, das tagliche Leben, das Wichtigste | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Понимать прочитанное, опираясь на изученную лексику. | Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка | Работа в парах |  |
| 27 | 30.  10 |  | Интересные сведения из издательств | 1 | Чтение текстов разного характера. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексику по теме. | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Компьютерная презентация. |  |
| 28 | 11.  11 |  | Творчество Г.Гейне | 1 | Das Nachschlagwerk, das Nachschlag-buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка.Знать немецкого классика. | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. | Работа в группах.  Вводная беседа. |  |
| 29 | 12.  11 |  | Домашнее чтение | 1 | Чтение текстов . | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический материал. | Уметь использовать ЗУН для обмена информацией | Работа в группах. |  |
| 30 | 13.  11 |  | Обобщение пройденного по теме «Каникулы и книги» | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные грамматические явления и лексические единицы на практике | Работа в парах |  |
| 31 | 18.  11 |  | Контрольный диктант по теме «Каникулы и книги» | 1 | Контроль изученной лексики и грамматики. | Диктант | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные грамматические явления и лексические единицы на практике | Индивидуальная работа |  |
| 32 | 19.  11 |  | Молодежные субкультуры  **Р-К Молодежные субкультуры в России** | 1 | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.Молодежная мода. Внешность. Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona-zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать молодежные субкультуры. | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах молодежи | Компьютерная презентация.  Вводная беседа. |  |
| 33 | 20.  11 |  | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.Молодежная мода. Внешность.  Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona-zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение. | Уметь толковать названные проблемы. | Работа в группах. |  |
| 34 | 25.  11 |  | Стремление к индивидуальности | 1 | Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать особенности менталитета молодых немцев. | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. | Компьютерная презентация. |  |
| 35 | 26.  11 |  | Проблемы, с которыми в наши дни-сталкивается молодежь | 1 | Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | Работа в группах. |  |
| 36 | 27.  11 |  | Извлечение полезной информации | 1 | Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | Компьютерная презентация. |  |
| 37 | 2.12 |  | Повторение лексики | 1 | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagie-ren, enttauschen, geschlossen sein | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексику по теме. | Уметь использовать ЗУН для обмена информацией | Работа в группах. |  |
| 38 | 3.12 |  | Молодежь в Германии  **Р-К**  **Молодежь в России**. | 1 | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensuchtig sein, Drogen neh-men, den Unterricht schwanzen | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексику по теме, опираясь на изученный материал. | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | Компьютерная презентация. |  |
| 39 | 4.12 |  | Проблемы молодежи/ мои проблемы | 1 | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritare Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fuh-len, der Streit, der Hausarrest, Wider-stand leisten | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем. | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. | Фронтальный опрос |  |
| 40 | 9.12 |  | Насилие | 1 | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schutzen, wehren | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексику по теме. | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | Компьютерная презентация. |  |
| 41 | 10.  12 |  | Употребление инфинитивных оборотов | 1 | Инфинитивные обороты. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Понимать мини-тексты, содержащие новые инфинитивные обороты. | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | Индивидуальная работа. |  |
| 42 | 11.  12 |  | Телефон доверия для молодежи в Германии  **Р-К Телефон доверия для молодежи в России** | 1 | Das Ungluck, hassen, das Gefangnis, wahlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhorer, anstarren, das Sorgente-lefon, sich melden, hindern, Schluss machen | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | Компьютерная презентация. |  |
| 43 | 16.  12 |  | Контрольная работа по теме «Страдательный залог» | 1 | Страдательный залог. Лексика по пройденным темам. | Контрольная работа | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять полученные ЗУН | Индивидуальная работа. |  |
| 44 | 17  12 |  | Конфликты между детьми и родителями | 1 | Dem Einfluss von den Anderen verfal-len, das Egal-Gefiihl, in der Lehrerkon-ferenz | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | Работа в группах. |  |
| 45 | 18.  12 |  | Полное понимание прочитанного | 1 | Что важно для молодежи и что волнует.Выражение своего согласия или не согласия. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | Работа в группах. |  |
| 46 | 23.  12 |  | Мечты наших детей | 1 | Мечты наших детей. Работа с текстом. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический материал по теме. | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Компьютерная презентация. |  |
| 47 | 24.  12 |  | Активизация Л.Е | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Работа в группах. |  |
| 48 | 25.  12 |  | Отцы и дети | 1 | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический материал по теме. | Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии | Компьютерная презентация. |  |
| 49 | 13.  01 |  | Современная немецкая юношеская литература | 1 | Einsperren, herunterhauen, zerbrech-lich, neidisch | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать современных писателей детской и юношеской литературы. | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Работа в группах. |  |
| 50 | 14.  01 |  | Проблемы молодежи | 1 | Проблемы молодежи.  Работа с текстом. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать проблемы молодежи. | Уметь рассказать о проблемах молодежи. | Компьютерная презентация. |  |
| 51 | 15.  01 |  | Домашнее чтение | 1 | Проблемы молодежи.  Работа с текстом. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать текст , опираясь на изученное. | Уметь применять изученные грамматические явления на практике | Работа в парах |  |
| 52 | 20.  01 |  | Повторение изученного грамматического материала. | 1 | Повторение пройденного материала. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Работа в группах. |  |
| 53 | 21.  01 |  | Диктант по теме « Будущее  Начинается сегодня»  («Сегодняшняя молодежь.Какие проблемы она имеет?») | 1 | Контроль лексики и грамматики. | Диктант | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Индивидуальная работа. |  |
| 54 | 22.  01 |  | Система образования в Германии.  Типы школ | 1 | Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать систему образования в Германии. | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Компьютерная презентация.  Вводная беседа. |  |
| 55 | 27.  01 |  | Организация производственной практике в школе : двойственная система профессио-начальной подготовки в Германии | 1 | Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.  Die Orientierungsstu  fe, die Erpro-bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать и анализировать прочитанное. | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Работа в группах. |  |
| 56 | 28.  01 |  | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 | Die Orientierungsstufe, die Erpro-bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. | Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернациона  лизмы | Компьютерная презентация. |  |
| 57 | 29.  01 |  | Наиболее популярные профессии в Германии  **Р-К Наиболее популярные профессии в России** | 1 | Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать популярные профессии в Германии. | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь составить план к проектной работе | Компьютерная презентация. |  |
| 58 | 3.02 |  | Повторение лексики. | 1 | Лексика по теме. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Индивидуальная работа. |  |
| 59 | 4.02 |  | Управление глаголов и употребление местоименных наречий. | 1 | Управление глаголов. Местоименные наречия. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Индивидуальная работа. |  |
| 60 | 5.02 |  | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1 | Проблема выбора профессии и как готовят к нему в немецких школах. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать как готовят к выбору профессии в Германии. | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | Компьютерная презентация. |  |
| 61 | 10.  02 |  | Активизация Л.Е. | 1 | Проблема выбора профессии и как готовят к нему в немецких школах. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | Работа в группах. |  |
| 62 | 11.  02 |  | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии  **Р-К Крупнейшие индустриальные предприятия в России** | 1 | Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Компьютерная презентация. |  |
| 63 | 12.  02 |  | Планы школьников на будущее | 1 | Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним. Entsprechen, erreichen, sich informie-ren Gber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-mannisch, die Beratung der Kunden | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексику по теме. | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней  Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Работа в парах |  |
| 64 | 17.  02 |  | Сельскохозяйственные профессии | 1 | Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать сельскохозяйствен  ные профессии. | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Компьютерная презентация. |  |
| 65 | 18.  02 |  | Что важно при выборе профессии | 1 | Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать что важно при выборе профессии. | Уметь применять изученные явления на практике | Работа в группах.  Вводная беседа. |  |
| 66 | 19.  02 |  | Повторение лексики. | 1 | Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | Компьютерная презентация. |  |
| 67 | 24.  02 |  | Мои планы на будущее | 1 | Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексику по теме. | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Работа в группах. |  |
| 68 | 25.  02 |  | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 | GroB-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | Компьютерная презентация. |  |
| 69 | 26.  02 |  | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | GroUartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefuhl, heiter | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать основное содержание. | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней | Работа в группах. |  |
| 70 | 3.03 |  | Повторение  пройденного материала. | 1 | Повторение пройденного материала. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Фронтальный опрос |  |
| 71 | 4.03 |  | Кумиры молодежи и их взаимовоздействие на выбор профессии | 1 | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Понимать прочитанное. | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Работа в группах. |  |
| 72 | 5.03 |  | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Der Archaologe,die Selbstbiographie | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать о деятельности Шлиманна. | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. | Видеофильм «Троя»  (фрагмент фильма)  Вводная беседа. |  |
| 73 | 10.  03 |  | Моя будущая профессия | 1 | Составление рассказа. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексику по теме. | Уметь применять изученные явления на практике | Работа в группах. |  |
| 74 | 11.  03 |  | Домашнее чтение | 1 | Работа с текстом. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные явления на практике | Работа в парах |  |
| 75 | 12.  03 |  | Контрольная работа по теме. | 1 | Контроль ЗУН. | Контрольная работа | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные явления на практике | Индивидуальная работа. |  |
| 76 | 17.  03 |  | Обобщение пройденного по теме «Будущее начинается уже сегодня» | 1 | Закрепление лексического материала и грамматического | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные явления на практике | Работа в группах. |  |
| 77 | 18.  03 |  | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе | 1 | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать задачи СМИ. | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Компьютерная презентация. |  |
| 78 | 19.  03 |  | Газеты и журналы, которые издаются в Германии  **Р-К Газеты и журналы, которые издаются в России, в Тюменской обл.** | 1 | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Понимать прочитанное, опираясь на изученное. | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. | Работа в группах.  Вводная беседа. |  |
| 79 | 31.  03 |  | Как найти необходимую информации в немецкой газете и журнале | 1 | Ориентирование в немецкой газете.Обмен информацией. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексику по теме. | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете. | Компьютерная презентация. |  |
| 80 | 1.04 |  | Повторение | 1 | Повторение и закрепление пройденной лексики. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные явления на практике | Работа в парах |  |
| 81 | 2.04 |  | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 | Чтение телевизионной программы. Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen-dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Понимать телевизионную программу. | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | Компьютерная презентация. |  |
| 82 | 7.04 |  | Телевидение : «за» и «против» | 1 | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei-tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig-nisse kommentieren | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать аргументы «за» и «против» телевидения. | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Работа в группах.  Вводная беседа. |  |
| 83 | 8.04 |  | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 | Die Computerkids, die Sucht, beherr-schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Работа в группах. |  |
| 84 | 9.04 |  | Интернет как помощник в учебе  **интегрированный урок.**  **информатика+нем.яз** | 1 | Das Netz, der Erwerbstatiger, erwer-ben, unterstiitzen, nutzen | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексику по теме. | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | Работа в парах |  |
| 85 | 14.  04 |  | Радио | 1 | Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать о немецком радио. | Рассказать об одной из передач. | Работа в группах. |  |
| 86 | 15.  04 |  | Школьная газета – СМИ в школе | 1 | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Работа в парах |  |
| 87 | 16.  04 |  | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitat, die Reaktion,, verdran-gen | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать роль СМИ. | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Работа в группах. |  |
| 88 | 21.  04 |  | Чтение с извлечение полезной информации | 1 | Работа с текстом. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать прочитанное, опираясь на изученное. | Уметь применять изученные явления на практике | Индивидуальная работа. |  |
| 89 | 22.  04 |  | Повторение  пройденного. | 1 | Повторение и закрепление пройденной лексики. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Работа в парах |  |
| 90 | 23.  04 |  | Мнение различных людей о СМИ | 1 | Erfordern, ausschlieften, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать о СМИ. | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Работа в группах. |  |
| 91 | 28.  04 |  | Полное понимание прочитанного | 1 | Чтение объявлений с опорой на сноски. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексику по теме. | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке | Работа в группах. |  |
| 92 | 29.  04 |  | Друзья по переписке | 1 | Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Fe-derkriegs, ran und ab geht's, sich an-schaffen | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке | Компьютерная презентация. |  |
| 93 | 30.  04 |  | Культура чтения в Германии и России | 1 | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gonnen | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать о чтении в Германии и в России. | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | Работа в парах |  |
| 94 | 5.05 |  | «Когда мы вырастем» | 1 | Лексика по теме:  Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Понимать основное содержание. | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном | Работа в группах. |  |
| 95 | 6.05 |  | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.  Употребление союзов “wenn”, “als” | 1 | Предлоги в Dativ, Akkusativ, Genitiv.  Употребление союзов “wenn”, “als” | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать употребление предлогов. | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | Фронтальный опрос |  |
| 96 | 7.05 |  | Контроль навыков монологической речи | 1 | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.  Употребление союзов “wenn”, “als” | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | Работа в группах. |  |
| 97 | 12.  05 |  | Повторение предлогов | 1 | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь употреблять изученные грамматические правила | Работа в группах. |  |
| 98 | 13.  05 |  | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 1 | Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.  Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода.  Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес  кая таблица | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь употреблять изученные грамматические правила. | Работа в парах |  |
| 99 | 14.  05 |  | Обобщающее повторение | 1 | Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.  Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода.  Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. | Учебник, рабочая тетрадь  карточки с заданиями | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь применять изученные правила. | Работа в группах. |  |
| 100 | 19.  05 |  | Итоговый тест | 1 | Лексический и грамматический материал , пройденный за год. | Итоговый тест | Знать лексический и грамматический материал. | .  Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | Индивидуальная работа. |  |
| 101-102 | 20.  05-  21.  05 |  | Повторительно-обобщающий урок (просмотр художествен  ных фильмов на немецком языке) | 1 | Лексический и грамматический материал , пройденный за год. | Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Знать лексический и грамматический материал. | Уметь использовать ЗУН для обмена информации. | Видеофильмы на немецком языке. |  |