

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Тюменская область Ярковский район село Ярково ул. Полевая, дом 9  
тел./факс 8 345 31 25-1-55 e-mail: [polvakoal@mail.ru](mailto:polvakoal@mail.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «Ярковская СОШ»  
№ \_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «Ярковская СОШ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_ О .В. Щукина

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОДО филиала МАОУ «Ярковская СОШ »  
«Щетковская СОШ им. В.П. Налобина» детский сад «Росинка»  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования детского сада являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

Отделение дошкольного образования Филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа» «Щетковская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера солдатского ордена Славы Налобина Василия Панфиловича» детский сад «Росинка» (далее - дошкольное отделение) открылось в здании школы 2013 года.

Дошкольное отделение расположено по адресу: 626066, Россия, Тюменская область, Ярковский район, с. Щетково ул. Школьная №10

Тел.: (34531)41-5-36

Электронная почта: [shetkovosad1@mail.ru](mailto:shetkovosad1@mail.ru)

Территория учреждения озеленена насаждениями. На территории учреждения имеется площадка.

Дошкольное отделение посещает 75 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя, с 7 30 до 17.00

- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

## **Цели :**

- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

**Задача:** предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

**Предмет:** анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

## **Структура:**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.
5. Кадровый потенциал.
6. Перспективы и планы развития.

## **2. Правоустанавливающие документы Учреждения:**

- Лицензия на образовательную деятельность;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Устав;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание);
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок);

### **Локальные акты:**

- Приказы по основной деятельности.
- Приказы по личному составу.
- Приказы по воспитанникам.
- Коллективный договор
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о родительском комитете.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Инструкции по охране труда.
- Должностные инструкции.

**Вывод:** локальные акты соответствуют Уставу Учреждения и законодательству РФ.

### **3. Документация Учреждения:**

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу – детский сад «Росинка»
- договора между Учреждением и родителями
- личные дела воспитанников;
- Книга движения детей;
- образовательная программа;
- годовой план работы;
- рабочие программы (календарные планы) педагогов;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- режим дня;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля

### **Документация ОДО Щетковский детский сад «Росинка», касающаяся трудовых отношений:**

- книга учета трудовых книжек;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор с приложениями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажей.

Вывод: документация Учреждения не противоречит действующему законодательству Российской Федерации, Тюменской области.

### **4. Система управления ОДО**

Управление ОДО осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОДО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления в ОДО являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет старший воспитатель Щеткова Татьяна Валерьевна

Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

### **Состав воспитанников**

Отделение дошкольного образования осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 лет. В дошкольном отделении функционируют 3 группы, которые посещают 75 воспитанника дошкольного возраста с 1,5-х до 7 лет.

На данный момент группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

- 1 группа (младшая) – дети от 1,5 до 3 лет;
- 2 группа (средняя ) – дети от 4 до 5 лет
- 3 группа (старшая) – дети от 5 до 7 лет

#### Количественный состав групп

№ п/п	Наименование групп	Количество детей посещающих, дошкольное отделение, в том числе:	
		Полный день	КМП
1.	Младшая группа «Пчелки»	22	0
2.	Средняя группа «Светлячки»	22	0
3	Старшая группа «Веснушки»	31	

**Вывод:** дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Охват детей от 3 до 7 лет – 100%.

### 3. Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

3.1. Дошкольное отделение осуществляет работу по программе «От рождения до школы», которая была разработана нами на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа рассчитана на детей с 3-7 лет и составлена по группам: младшая(3-5 лет) и старшая (5-7 лет). Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, таким как: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. У каждого направления есть образовательные области:

1. Физическая культура
2. Здоровье
3. Безопасность
4. Социализация
5. Труд
6. Познание
7. Коммуникация
8. Чтение художественной литературы
9. Художественное творчество
10. Музыка

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через организацию различных видов детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д, определяя таким образом все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в дошкольном отделении в рамках реализации основных образовательных услуг. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель :**

- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

дошкольного отделения на 2020-2021 учебный год: модернизация образовательного процесса на основе реализации эффективных образовательных технологий с учётом ФГОС.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

##### **4.1. Состояние предметно-развивающей среды.**

В дошкольном отделении создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса.

Дошкольное отделение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащённость дошкольного отделения позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности, детей. Имеется мебель, игровое оборудование с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

##### **4.2. Административный, педагогический состав и младший обслуживающий персонал:**

Заведующий филиалом – Дерябина Светлана Александровна;  
Старший воспитатель – Щеткова Татьяна Валерьевна;  
Воспитатель младшей группы «Пчелки» – Мурзакова Светлана Петровна;  
Воспитатель старшей группы «Веснушки» –; Лангер Надежда Гордеевна  
Воспитатель средней группы «Светлячки» - Долгих Галина Михайловна;  
Младший воспитатель младшей группы «Хасанова Римма Айваровна  
Младший воспитатель старшей группы - Ратникова Ирина Николаевна  
Младший воспитатель средней группы Григорьева Светлана Борисовна  
Медицинская сестра – Еремина Любовь Михайловна  
Повар –Горскина Лариса Петровна  
Прачка – Мельникова Ольга Леонидовна.

##### **3.3.Уровень кадрового обеспечения учреждения.**

### Характеристика педагогических кадров.

Категория пед. работ.	количество	дифференциация											
		По образов.				По стажу			по возрасту		По квалификации		
		Выс.	с\спец.	с\проф.	Сред	До 10 л	До 15 л	св. 15 л	До 40	Св. 40	1 к	Соответствие занимаемой должности	б/к
Старший воспитатель	1	1					1		1		1		
Воспитатели	3		3			1	2		3	3	3	0	
Мл. воспитатель	3				3	2	1	2	1				
Всего	7	1	3	0	3	2	4	2	5	3	4	0	

Вывод: из таблицы видно, что педагогический коллектив соответствует занимаемым должностям.

3 педагога имеют среднее специальное образование.

Таким образом: можно сказать, в системе дошкольного образования мала доля педагогических работников с высшим образованием и с высшей квалификационной категорией. Но анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов растет. Педагогический коллектив достаточно успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

### 5. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В дошкольном отделении имеются:

- групповые помещения - 3
- кабинет старшего воспитателя – 1
- прачечная – 1
- гладильная - 1
- туалет детский – 1
- туалет для персонала – 1
- моечная- раздаточная – 3 шт

№ п/п	Наименование помещений	Перечень оборудования
1.	Групповая №1 (старшая группа)	<p><b>- детская дошкольная мебель:</b> набор игровой мебели «Магазин»-1 шт; стул детский - 25шт; стол квадратный-6шт.; кровать детская 3-х ярусная выдвижная -8шт., стенка - 1шт.; ширма «Театр»-1шт.;стенка с корзинами 1 шт, стелаж для книг 1 шт, шахматная магнитная доска 1 шт, интерактивная доска 1 шт,</p> <p><b>- развивающие игры и игрушки:</b> игровой набор «кухня»-2шт.; игровой набор для повара-1шт.; набор овощей и фруктов-2шт.; набор медицинских инструментов-1шт.; танки, машинки, грузовики-5шт.; лейка1шт.; кроватка для куклы-1шт.; тележка для супермаркета-1шт.; Дартс-1шт.; конструктор «Ферма»-1шт.; конструктор «Веселые горки»-1шт.; развивающая игра «Профессия»-1шт.; домино-3шт.; умные шнурочки-3шт.; шашки-1шт.; лото</p>

		детское-2шт.; мозаика-1шт.; пазлы-3шт.; развивающая игра лото «Российская армия»-1шт.; дидактические карточки-15 шт.; домашний театр на магнитах-2шт.; магнитный алфавит-1шт.; магнитная математика-1шт.; плакаты-10шт.; мальберт «Дэми» 2-х сторонний с буквами-1шт. - <b>техническое и компьютерное оборудование:</b> телевизор-1шт.; проектор-1шт., компьютер 1 шт,
2.	Групповая (младшая группа) №2	- <b>детская дошкольная мебель:</b> набор игровой мебели «Кухня»-1 шт; стул детский -28 шт; стол ромашка -5 шт.; кровать детская 3-х ярусная выдвижная -4 шт., уголок природы- 1 шт.; стенка «Сказка» - 1шт. - <b>развивающие игры и игрушки:</b> набор фруктов и овощей-2шт.; игровой набор посуды «кухня»-2шт.; набор посуды для повара-1шт; большие машинки-2шт.; машинки маленькие- 4шт.; набор инструментов-1шт.; набор кегли-2шт.;набор «Боулинг спорт»-1 шт.; тележка-1шт.; кровать-1шт.; набор геометрических фигур-1шт.;набор геометрических фигур (деревянные)-1шт.; набор утюг-1шт.; гладильная доска-1шт.;весы-1шт.; конструктор «Городок»-1шт.; игровой дом в сеточке-1шт; деревянные мозаики-2шт.;мозаика-1шт.; доминошки «Смешарики»-1шт.; набор кубиков-3шт.; счеты-1шт.; игровой набор животных, земноводных-2шт.; набор пазлов-3шт.; детское лото-3шт.; домино «Герои мультфильмов»-1шт.;Развивающая игра «Играем и учимся»-1шт.; дидактические карточки-12 шт.; познавательная игра «Лото»-1шт.; набор «Умный шнурок»-5шт.; счеты-1шт.; плакаты-3шт.; мольберт двухсторонний-1шт, бизиборт 1 шт, - <b>техническое и компьютерное оборудование:</b> компьютер-1шт.; детский диван 1 шт, стенка кухня 1 шт, стенка для игрушек 1 шт, стол 5 шт, стулья 17 шт, компьютер 1 шт, горка детская 1 шт, доска мольберт 1шт,ветрина для книг 1шт.
3.	Групповая (средняя группа) №3	- <b>детская дошкольная мебель:</b> набор игровой мебели «набор плотника»-1 шт; стул детский -25шт; стол квадратный-6шт.; кровать детская 3-х ярусная выдвижная -4шт., стол дидактический с корзинами 1 шт,стенка с корзинами 1 шт, стелаж для книг 1 шт, парикмахерская 1 шт, - <b>развивающие игры и игрушки:</b> игровой набор «кухня»-1шт.; игровой набор для повара-1шт.; набор овощей и фруктов-2шт.; набор медицинских инструментов-1шт.; танки, машинки, грузовики-5шт.; лейка1шт.; кровать для куклы-1шт.; тележка для супермаркета-1шт.; Дартс-1шт.; конструктор «Ферма»-1шт.; конструктор «Веселые горки»-1шт.; развивающая игра «Профессия»-1шт.; домино-3шт.; умные шнурочки-3шт.; шашки-1шт.; лото детское-2шт.; мозаика-1шт.; пазлы-3шт.; развивающая игра лото «Российская армия»-1шт.; дидактические карточки-15 шт.; домашний театр на магнитах-2шт.; магнитный

		алфавит-1шт.; магнитная математика-1шт.; плакаты-10шт.; мальберт «Дэми» 2-х сторонний с буквами-1шт.
4.	Раздевальная, коридор	<p><b>- детская дошкольная мебель:</b> шкафчики 5-ти секционные- 7шт.; шкафчики 3-х секционные- 4шт.; скамейки-4шт.;</p> <p><b>- инвентарь для проведения спортивных</b> скакалки-12шт.; гимнастические палки-6шт.; мячи гимнастические-3шт.; мячи большие-3шт.; мячи средние-4шт.; мячи маленькие-6 шт.; мат-2шт. тренажеры 2 шт</p> <p><b>- развивающие игрушки для вынос:</b> ведро с фигурами для игры в песочнице-1шт.; ведерки-12шт.; лопатки-12шт.; грабли-10шт.; машины большие-2шт.</p>

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена.

С каждым новым учебным годом пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах, методическая и художественная литература, закупается канцелярия.

**Вывод:** в дошкольном отделении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

## 6.Образовательный процесс и информационные ресурсы

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с системой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов.

6.1.Обеспечение печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия)

№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ под редакцией Н.В.Гребенкиной, В.Ю.Белькович.- Тюмень: ТОГИРРО, 2012г.	1
2.	Н.В.Гребенкина «Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Ранний возраст группа».- Тюмень: ТОГИРРО, 2012г.	1
3.	Н.В.Гребенкина «Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младший возраст».- Тюмень: ТОГИРРО, 2012г.	1
4.	Н.В.Гребенкина «Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средняя группа».- Тюмень: ТОГИРРО, 2012г.	1



5.	Н.В.Гребенкина «Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Подготовительная группа».- Тюмень: ТОГИРРО, 2012г.	1
6.	Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко «Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Вторая младшая группа».- Волгоград: Учитель, 2012г.	1
7.	Н.А.Атарщикова, И.А.Осина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа».- Волгоград: Учитель, 2012г.	1
8.	Н.В. Лободина ФГТ в ДОУ: от теории к практике «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа».-Волгоград: учитель, 2012.	1
9.	Герасимова А.С. и др. «Энциклопедия развития и обучения дошкольника».- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010г.	1
10.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.	1
11.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.	1
12.	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.	1
13.	З.А.Ефанова «ДОУ: от ФГТ к ФГОС. Опыт освоения. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2014.	1

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях

### 7. Финансово-экономическая деятельность

За счет средств отделения дошкольного образования каждый год приобретаются:

- канцелярские принадлежности для обучения детей
- наглядно дидактические пособия для развития детей
- настольные игры
- развивающие игрушки
- мебель, спортивный инвентарь многое др

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация группового помещения обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В ОДО создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточного количества учебно-методической литературы.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра. Обучающиеся получают качественное горячее питание. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые площадки, на которых размещены игровые постройки, веранды; площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

В ОДО имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (телевизор – 2, компьютеры – 2, принтеры – 2,). Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками, в методических целях.

В ОДО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) средствами службы пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ОДО, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Состояние материально-технической базы ОДО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

## **6. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОДО осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее ОП) «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Приоритетное направление Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и умеющих отстаивать его.

***Цели реализации Программы:***

- Повышение социального статуса ОДО, качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.

- Формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

#### **В группах раннего возраста:**

В связи с отсутствием методического обеспечения по направлению «Физическая культура» в программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), реализуется программа *С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»*, которая является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений малышей.

Для организации образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в содержательный компонент вариативной части Программы включена программа «*Малыш*» *В.А. Петровой*. Программа предусматривает развитие музыкальных способностей у детей раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры. Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка.

Программа «*Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре*» *Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон* предполагает организацию непосредственно - образовательной деятельности по рисованию (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Программа включена из-за отсутствия методического обеспечения по данному направлению в программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

#### **В группах дошкольного возраста:**

Для организации образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в содержательный компонент вариативной части Программы включена парциальная программа «*Гармония*» *К.Л. Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан (под общей редакцией К. Л. Тарасовой)*

В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве. Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

В содержательный компонент вариативной части (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») включена парциальная программа социального эмоционального развития дошкольников «*Я - Ты – Мы*» *О.Л.Князевой*

Целевые ориентиры программы направлены на социально-коммуникативное развитие дошкольников, на развитие социальной компетентности, как важного и необходимого этапа социализации ребенка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывая «зону ближайшего развития» ребенка и уровень развития его познавательных интересов. Программа обеспечивает формирование навыков социального поведения в общении с другими людьми; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде взрослых и сверстников.

Основными видами деятельности по реализации данной программы являются: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд.

Обе части основной общеобразовательной Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской** (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

### **Организованная образовательная деятельность:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные цели и задачи:

1. Создание условий для повышения степени доверия родителей педагогическому коллективу ОДО.
2. Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.
3. Повышение уровня родительской компетентности в области психолого - педагогических знаний по вопросам воспитания детей – дошкольников.

#### **Основные направления и формы взаимодействия ОДО с семьей**

В ОДО используются традиционные формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, а так же игры-тренинги, мастер-классы и другие интерактивные способы взаимодействия.

Эти направления работы с семьей более подробно представлены в программе «От рождения до школы».

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями педагоги ОДО активно используются мультимедийные средства.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

В детском саду 3 групповых помещений, с оборудованными игровыми, спальными, раздевальными, туалетными, умывальными комнатами. Исходя из этого, созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна,

трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов заключается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

*Вариативность* среды включает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды означает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Детский сад в дневное время охраняется охранником с 7.00 утра до 17.00 вечера. В ночное время детский сад так же охраняется охраной (1 чел. в смену) путем обхода территории 3 раза по графику с отметкой в журнале. По периметру детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение. Система контроля управления доступом осуществляется при входе на территорию ОДО и в помещение детского сада. Имеется кнопка экстренного вызова. Детский сад оснащен системой пожарной сигнализации, системой голосового оповещения о пожаре. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медсестрой, находящимися в штате. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет

ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медсестра осуществляет контроль питания детей, составляет меню-раскладку, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНам, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, чётко организованного питания.

В своей работе ОДО руководствуется Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществляется в соответствии с утвержденным примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 9-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Питание 5-ти разовое: завтрак, 2-й завтрак (сок, фрукты), обед, полдник, ужин.

В помещениях пищеблока сделан косметический ремонт. Все оборудование в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Общая площадь территории детского сада 382,2 кв.м. На ней расположены здание детского сада, 3 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка, цветники».

#### **4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Анализ посещаемости и наполняемости групп за 2020-2021 учебный год показал, что количество детей в группах превышает допустимые нормы, определённые в гл. I, п.1.10.1, п. 1.10.2, п. 1.11 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». В связи с этим, необходимо создать группы ГКП.

Сравнительный анализ состояния физического здоровья и посещаемости детей за 2020-2021 учебный год показал, что в группах раннего возраста дети болеют чаще, учитывая ранний возраст детей, необходимо в 2021-2022 учебном году оказать педагогам помощь в организации режимных процессов, разработать консультации по улучшению качества ухода и присмотра.

Опрос и изучение результатов удовлетворенности родителей воспитанников услугами ОДО показывает, что 92% родителей удовлетворены работой учреждения. Однако, 8% родителей не удовлетворены отношением к ребенку других детей. Согласно ФГОС ДО одной из значимых задач деятельности дошкольного учреждения является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, *другими детьми*, взрослыми и миром. Таким образом, необходимо создать в 2020-2021 учебном году учебно-методические условия в ОДО для овладения педагогами методами профилактики детских конфликтов.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось развитию творческого потенциала воспитанников, совместно с родителями, информационной компетентности

педагогов, через участие в интернет конкурсах различного уровня. За 2020-2021 учебный год более 30 воспитанников приняли участие в творческих интернет конкурсах, при поддержке родителей и под руководством воспитателей групп. Участие можно было разделить в этот непростой для всех год по двум направлениям: онлайн и офлайн.

Офлайн мероприятия длились недолго, но очень продуктивно. Педагоги с ребятами **рассматривали** фотографии о войне, **беседовали** о разных родах войск, о боевых наградах, **смотрели** презентацию "Победа", видеоролик "От героев былых времён", **были прочитаны** рассказы: А. Гайдара " Война и дети ", С. Алексеева " Орлович - Воронович", **разучены** стихи : Т. Белозёрова " День Победы", О. Высотской "Салют", А. Усачёва "Что такое День Победы?" воспитанники **слушали** песни : "Священная война" музыка А. Александрова, слова В. Лебедева - Кумача, "День Победы" музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновна. В каждой дошкольной группе был заведен «Календарь памяти».

За 100 дней до праздника Великой Победы прошёл конкурс чтецов " Великая Победа".

Много лет мы **сотрудничаем с** детской *библиотекой* сотрудничество помогает формировать эффективную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию. В «Год Памяти и Славы» работники библиотеки помогли организовать работу с родителями. Дали рекомендации " Что рассказать ребёнку о Дне **Победы**".

### **На карантине развивайся, и дома оставайся!**

Под таким девизом воспитанники, педагоги и родители готовились к знаменательной дате 9 мая, но уже в режиме самоизоляции. За два месяца ребята и их родители под кураторством педагогов почувствовали в различных виртуальных мероприятиях и акциях: 1.Проект «Без срока давности» 2. Акция памяти «Блокадный хлеб» 3. Акция «Свеча памяти» 4.Проект «Поезд Победы». 5.Проект «Лица Победы» 6.Проект «Памяти героев». 7. Флешмоб "Голубь Победы" 8. #ПобедныйМай АКЦИЯ «ГОЛУБЬ МИРА» 9. Участие в проекте "Окна Победы". 10. Участие в международной акции на интернет-платформе «Спасибозавсе.рф». 11. Участие в международном конкурс чтецов "Я помню, я горжусь". Приняли участие 34 воспитанника. 12. Участие в XI Международной Акции «Читаем детям о войне», которую традиционно ежегодно организывает ГБУК «Самарская областная детская библиотека». Приняли участие 70 воспитанников. 13. Участие во всероссийской акции [#наследникиПобеды](#). 14. Участие в он-лайн шествии "Бессмертный полк".

После режима самоизоляции и открытия дежурной группы работа по данному направлению продолжилась и ребята детского сад подготовились к празднованию «Дня России» и приняли участие в городских акциях: "Сердечная благодарность, флешмоб «Флаги России", "Добро в России", флешмоб Russian Dance, флешмоб "Гимн России"! онлайн выставка детских рисунков "Моя Россия" , флешмоб "Окна России"!

22 июня в день памяти и скорби и в рамках «Года Памяти и Славы» в детском саду юные помощники дорожного движения почувствовали в акции «Свеча памяти».

В соответствии со стратегическими направлениями развития образовательной ситуации детский сад , учитывая потребности семьи и профессиональные возможности педагогов, считаем необходимым в 2020 - 2021 учебном году реализовать следующие **годовые задачи:**

1. Создать учебно-методические условия для реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.



## **7. Перспективы и планы развития на 2021-2022 учебный год.**

В соответствии с приоритетами образовательной деятельности, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей определяет на следующий учебный год следующие задачи материально-технического обеспечения:

- Косметический ремонт в группах.
- Приобретение детской и хозяйственной мебели.
- Приобретение хозяйственного оборудования.
- Благоустройство территории.
- Приобрести уличный детский спортивный комплекс

Старший воспитатель

Т.В. Щеткова