****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям « Педагогическая коррекция» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития

 Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учѐт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неуспехами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорригировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

 Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

 Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

• наглядно – образным мышлением;

• неустойчивым вниманием;

• слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);

• слабой саморегуляцией;

• низким развитием речи;

• неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

• задания по степени нарастания трудности;

• поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;

• дифференцированные задания на уроке;

• упражнения на развитие памяти, внимания;

• смена видов деятельности;

• познавательные вопросы;

• групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);

• элементы проблемного обучения;

• игровая деятельность;

• наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;

• опорные схемы, конспекты, таблицы;

• технологические карты;

• ИКТ;

• организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.

• положительный настрой на получение знаний

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

• на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;

• на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

• на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;

• на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

 Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **часы** |
|  | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений. | 1 |
|  | Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100. | 1 |
|  | Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. | 1 |
|  | Коррекция знаний выполнения письменных приѐмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
|  | Коррекция знаний о предложении. Работа с непунктированным текстом. | 1 |
|  | Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений**.** | 1 |
|  | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок. | 1 |
|  | Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления. | 1 |
|  | Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления. | 1 |
|  | Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука | 1 |
|  | Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение. | 1 |
|  | Упражнение в выполнении фонетического разбора. | 1 |
|  | Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. | 1 |
|  | Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи. | 1 |
|  | Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 |
|  | Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение. | 1 |
|  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку. | 1 |
|  | Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвѐртого пропорционального. | 1 |
|  | Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова. | 1 |
|  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. | 1 |
|  | Упражнение в подборе проверочных слов, приѐмы подбора для проверки безударной гласной в корне. | 1 |
|  | Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100. | 1 |
|  | Упражнение в подборе проверочных слов, приѐмы подбора для проверки парного согласного в корне. | 1 |
|  | Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади. | 1 |
|  | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн. | 1 |
|  | Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач. | 1 |
|  | Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов | 1 |
|  | Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами. | 1 |
|  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку. | 1 |
|  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. | 1 |
|  | Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных. | 1 |
|  | Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и внетабличных случаев. | 1 |