Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, «Окружающий мир» М.: Баласс, 2012)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в словарях, энциклопедиях, Интернете

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**

**Человек и его строение (15 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (4 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (11 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

**Человек и его внутренний мир (6 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (5 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (11 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (4 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение**– 4 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Основные виды деятельности*** |
|
| 1, 2 | ***РАЗДЕЛ 1. Как работает организм человека – 19 часов***  Как устроен организм человека. | Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено).  Измерять температуру тела, вес и рост человека  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. |
| 3 | Кожа – «пограничник» организма. |
| 4 | Как человек двигается |
| 5 | Путешествие бутерброда. |
| 6 | Как удаляются ненужные вещества. |
| 7-8 | Для чего и как мы дышим. |
| 9 | Волшебная восьмёрка |
| 10 | Что такое кровь |
| 11 | Почему наш организм работает слаженно |
| 12 | Окна в окружающий мир |
| 13 | Многогранный мир чувств |
| 14 | Родители и дети. |
| 15 | Отчего мы иногда болеем |
| 16 | Наши предки – древесные жители |
| 17 | На заре человечества |
| 18 | Повторение |
| 19 | Контрольная работа |
| 20 | ***РАЗДЕЛ 2. Рукотворная природа – 15 часов***  Рукотворная жизнь | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Перечислять основные отрасли сельского хозяйства. Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве. |
| 21 | На службе у человека |
| 22 | Покорение силы | Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека |
| 23, 24 | Как человек использует свойства воды | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды |
| 25 | Как человек использует свойства воздуха | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород |
| 26 | Горные породы и минералы | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород |
| 27, 28 | Металлы. |
| 29, 30 | Приручение огня  Контрольная работа. |
| 31 | Как нам жить. | Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни |
| 32 33 | Повторение. |
| 34 | Итоговая контрольная работа |
| 35 | ***РАЗДЕЛ 3. Человек и его внутренний мир – 5 часов***.  Кого можно назвать человеком | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе. Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка |
| 36 | Посмотри в своё «зеркало» |
| 37 | Как понять, что творится у друга на душе |
| 38 | Переживания, испытанные временем |
| 39 | Как узнать человека |
| 40 | ***РАЗДЕЛ 4. Человек в мире людей – 7 часов*** Что такое общество | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе. Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу  Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране. |
| 41 | Как жить в мире людей |
| 47,  48 | ***РАЗДЕЛ 5. Человек и прошлое человечества – 10 часов***  Первобытный мир | Размещать на ленте времени по сответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда  Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам |
| 49, 50 | Древний мир |
| 51,  52 | Средние века |
| 53, 54 | Новое время |
| 55, 56 | Новейшее время |
| 57 | ***РАЗДЕЛ 6. Человек и многоликое человечество – 4 часа***  Короли, президенты и граждане | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом |
| 58 | Расы и народы |
| 59, 60 | Кто во что верит |
| 61 | ***РАЗДЕЛ 7. Человек и единое человечество – 8 часов***  Мировое хозяйство | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения Принять посильное участие в их охране |
| 62 | Мировое сообщество государств |
| 63 | Что человечество ценит больше всего |
| 64, 65 | Как нам жить |
| 66 | Повторение. | Применять полученные на уроках знаний и умений в жизни |
| 67 | Контрольная работа |
| 68 | Повторение. |

***Календарно – тематическое планирование по окружающему миру***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование изучаемой темы*** | | ***Основное содержание по теме*** | | ***Характеристика основных видов деятельности***  ***(на уровне учебных действий)*** | | | | |
|  | ***Дата*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во ча-сов*** | ***Элемент содержания*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы\*\**** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| ***РАЗДЕЛ 1. Как работает организм человека – 19 часов*** | | | | | | | | | |
| 1, 2 |  | Как устроен организм человека. комбинированный | 2 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено).  Измерять температуру тела, вес и рост человека | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. | текущий | уо | Составление презентаций по всем разделам курса. |
| 3 |  | Кожа – «пограничник» организма. комбинированный | 1 | Общее представление о строении тела человека. Система органов чувств, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Значение кожи для здоровья человека | текущий | уо |  |
| 4 |  | Как человек двигается (комбинированный) | 1 | Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах | текущий | уо |  |
| 5 |  | Путешествие бутерброда. комбинированный | 1 | Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | текущий | уо |  |
| 6 |  | Как удаляются ненужные вещества.  комбинированный | 1 | текущий | уо |  |
| 7-8 |  | Для чего и как мы дышим. комбинированный | 1 | Строение и функции органов дыхания, газообмен, гигиена органов дыхания | текущий | уо |  |
| 9 |  | Волшебная восьмёрка  комбинированный | 2 | Строение и работа сердца, большой и малый круг кровообращения, полезность физических упражнений для сердца | текущий | уо |  |
| 10 |  | Что такое кровь  комбинированный | 1 | Особенность и состав крови | текущий | уо |  |
| 11 |  | Почему наш организм работает слаженно  комбинированный | 1 | Нервная система и её роль в жизнедеятельности организма | текущий | уо |  |
| 12 |  | Окна в окружающий мир  комбинированный | 1 | Органы зрения и их роль в жизнедеятельности организма | текущий | уо |  |
| 13 |  | Многогранный мир чувств  комбинированный | 1 | Строение и роль органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания | текущий | уо |  |
| 14 |  | Родители и дети.  комбинированный | 1 | Различие между мужчинами и женщинами, отличие человека от животных. | текущий | уо |  |
| 15 |  | Отчего мы иногда болеем  комбинированный | 1 | Пропаганда здорового образа жизни | текущий | уо |  |
| 16 |  | Наши предки – древесные жители  комбинированный | 1 | Происхождение человека, сходства и отличия человека и обезьян |  | Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением.Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека. | текущий | уо |  |
| 17 |  | На заре человечества  комбинированный | 1 | История происхождения человека | текущий | уо |  |
| 18 |  | Повторение  комбинированный | 1 | Повторение изученного материала | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни |  | текущий | уо |  |
| 19 |  | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний учащихся |  | итоговый | к/р |  |
| ***РАЗДЕЛ 2. Рукотворная природа – 15 часов*** | | | | | | | | | |
| 20 |  | Рукотворная жизнь  комбинированный | 1 | Культурные растения, домашние животные, сорт, порода | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  Перечислять основные отрасли сельского хозяйства. | Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве. | текущий | уо |  |
| 21 |  | На службе у человека  комбинированный | 1 | Представление о сельском хозяйстве, его отраслях (растениеводство, животноводство) и способы повышения урожая | текущий | уо |  |
| 22 |  | Покорение силы  комбинированный | 1 | Рычаг, колесо, способы их использования |  | Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека | текущий | уо |  |
| 23,  24 |  | Как человек использует свойства воды  комбинированный | 2 | Свойства воды и их использование | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды | текущий | уо |  |
| 25 |  | Как человек использует свойства воздуха  комбинированный | 1 | Свойства воздуха, которые используются человеком | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  Характеризовать свойства воздуха | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха.  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород | текущий | уо |  |
| 26 |  | Горные породы и минералы  комбинированный | 1 | Горные породы и минералы и способы их использования | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. | Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых.  Различать изученные полезные ископаемые.  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород | текущий | уо |  |
| 27,  28 |  | Металлы.  комбинированный | 2 | Металлы и их свойства | текущий | уо |  |
| 29,  30 |  | Приручение огня  комбинированный | 2 | Получение человеком энергии путём использования топлива | текущий | уо |  |
| 31 |  | Как нам жить.  комбинированный | 1 | Взаимное существование человека и природы | Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  Оценивать влияние современного человека на природу.  Оценивать свою личную роль в охране природы | Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. | текущий | уо |  |
| 32 |  | Повторение.  комбинированный | 1 | Повторение изученного материала | текущий | уо |  |
| 33 |  | Контрольная работа.  ок | 1 | Проверка знаний учащихся | итоговый | к/р |  |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка знаний учащихся | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни |  | итоговый | к/р |  |
| ***РАЗДЕЛ 3. Человек и его внутренний мир – 5 часов***. | | | | | | | | | |
| 35 |  | Кого можно назвать человеком  комбинированный | 1 | Особенности внутреннего духовного мира человека | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе. Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). | Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка | текущий | уо |  |
| 36 |  | Посмотри в своё «зеркало»  комбинированный | 1 | Отделение внешности человека от внутреннего духовного мира личности | текущий | уо |  |
| 37 |  | Как понять, что творится у друга на душе  комбинированный | 1 | Поведение людей и их эмоции | текущий | уо |  |
| 38 |  | Переживания, испытанные временем  комбинированный | 1 | Отличие кратковременных эмоций от устойчивых чувств | текущий | уо |  |
| 39 |  | Как узнать человека  комбинированный | 1 | Поведение людей и черты характера | текущий | уо |  |
| ***РАЗДЕЛ 4. Человек в мире людей – 7 часов*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | текущий | уо |
| 40 |  | Что такое общество  комбинированный | 1 | Объяснение, какие интересы объединяют тебя с людьми твоего общества | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе. Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу | Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране. | текущий | уо |  |
| 41 |  | Как жить в мире людей  комбинированный | 1 | Правила поведения – что это такое? Совесть, мораль, право. | текущий | уо |  |
| 42 |  | Моё общество  комбинированный | 1 | Объяснение, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одном человечество | текущий | уо |  |
| 43,  44 |  | Права человека  комбинированный | 2 | Что такое права человека | текущий | уо |  |
| 45 |  | Повторение.  комбинированный | 1 | Повторение изученных знаний | Применять полученные на уроках знаний и умений в жизни |  | текущий | уо |  |
| 46 |  | Контрольная работа | 1 | Применение полученных на уроках знаний и умений в жизни |  | итоговый | к/р |  |
| ***РАЗДЕЛ 5. Человек и прошлое человечества – 10 часов*** | | | | | | | | | |
| 47,  48 |  | Первобытный мир  комбинированный | 2 | Образ эпохи Первобытного мира, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся со времён Первобытного мира | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда | Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам | текущий | уо |  |
| 49,  50 |  | Древний мир  комбинированный | 2 | Отличие других эпох от эпохи Древнего мира, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся со времён Древнего мира | текущий | уо |  |
| 51,  52 |  | Средние века  комбинированный | 2 | Отличие других эпох от эпохи Средних веков, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся со времён Средних веков | текущий | уо |  |
| 53,  54 |  | Новое время  комбинированный | 2 | Отличие других эпох от эпохи Нового времени, нахождение в современной жизни явлений, открытий, достижений, сохранившиеся с эпохи Нового времени | текущий | уо |  |
| 55,  56 |  | Новейшее время  комбинированный | 2 | Отличие эпохи Новейшего времени от других эпох, отличие современных явлений, открытий, достижений от того, что было создано в другие эпохи | текущий | уо |  |
| ***РАЗДЕЛ 6. Человек и многоликое человечество – 4 часа*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | текущий | уо |
| 57 |  | Короли, президенты и граждане  комбинированный | 1 | Различие между людьми современного человечества, отличие граждан разных государств | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. | Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом | текущий | уо |  |
| 58 |  | Расы и народы  комбинированный | 1 | Различие между людьми современного человечества, отличие национальности человека от его расы | текущий | уо |  |
| 59,  60 |  | Кто во что верит  комбинированный | 2 | Отличие верующих разных людей и атеистов | текущий | уо |  |
| ***РАЗДЕЛ 7. Человек и единое человечество – 8 часов*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | текущий | уо |
| 61 |  | Мировое хозяйство  комбинированный | 1 | Как мировое хозяйство объединяет всех людей на Земле в одно человечество | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия)  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества | Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения  Принять посильное участие в их охране | текущий | уо |  |
| 62 |  | Мировое сообщество государств  комбинированный | 1 | Международные организации , объединяющие всех людей на Земле в одно человечество | текущий | уо |  |
| 63 |  | Что человечество ценит больше всего  комбинированный | 1 | Как общечеловеческие ценности объединяют всех людей на Земле в одно человечество | текущий | уо |  |
| 64,  65 |  | Как нам жить  комбинированный | 2 | Решение общечеловеческих (глобальных) проблем объединяет всех людей на Земле в одно человечество | текущий | уо |  |
| 66 |  | Повторение.  комбинированный | 1 | Повторение изученных знаний | Применять полученные на уроках знаний и умений в жизни |  | текущий | уо |  |
| 67 |  | Контрольная работа | 1 | Применение полученных на уроках знаний и умений в жизни |  | итоговый | к/р |  |
| 68 |  | Повторение.  комбинированный | 1 | Повторение изученных знаний |  | текущий | уо |  |