

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Администрация Ярковского муниципального района**  
**МАОУ "Ярковская СОШ"**

|   |  |   |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДЕНО  |
| на заседании ШМО  | Методист   | приказом директора школы  |
| руководитель ШМО  |  Дятлова Н.В. |  Щукина О.В. |
|  Уткина И.А. | от 30.08.2023 г.   | Приказ № 197-ОД   |
| протокол № 1  |  | от 31.08.2023г.   |
| от "30" 08.2023 г.  |  |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3186179)**

**учебного предмета "Русский язык"**  
для обучающихся 1-4 классов

Программу составила учитель начальных классов:

Налобина Н.В.

с. Щетково 2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Формирование ФГ   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2     | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Находить специфическую информацию   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3     | Лексика                               | 5                |                    |                     | Находить значение слов или фраз   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4     | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Находить специфическую информацию   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5     | Морфология                            | 43               |                    |                     | Находить значение слов или фраз;<br>Выделить специфическую информацию, представленную | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|   |                         |    |  |  |   |   |
|---|-------------------------|----|--|--|---|---|
|   |                         |    |  |  | в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты                                    |   |
| 6 | Синтаксис               | 13 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Находить специфическую Информацию;<br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8 | Развитие речи           | 30 |  |  | Оценивать завершённость текста;<br>Извлекать информацию необходимую для                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|  |     |   |   |  |   |  |
|--|-----|---|---|--|---|--|
|  |     |   |   |  | выполнения задания по тексту; оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) |  |
| Резервное время                            | 17  | 5 |   |  |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 170 | 5 | 0 |  |   |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ  
3 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Формирование ФГ  | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |                  |   |
| 1            | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        | Находить специфическую информацию.   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2            | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                       |                        | Находить специфическую информацию.   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3            | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания.   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4            | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                |                       |                        | Находить специфическую информацию<br>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   |   |  |   | имеется) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль<br>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему |   |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение               | 1 |  |   | Находить значение слов или фраз   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  | 1 | Находить специфическую информацию   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение  | 1 |  |   | Находить значение слов  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                     | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9 | Предложение   | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 10 | Виды предложений по составлению рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" цели высказывания и интонации.<br>Коллективное | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз                                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Главные члены предложения  | 1 |  |  | Выделить специфическую информацию,                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее   | 1 |  |  | представленную в виде графических изображений (например, графики,  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое  | 1 |  |  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |  | определённого задания по тексту                                   |   |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                            | 1 |  |  | Находить специфическую информацию.                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения                  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию.                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Находить специфическую информацию.                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения                      | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов           | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка    | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |

|    |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
|    | темы.Предложение и словосочетание (общее представление).<br>Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"              |   |  |  | тексту  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова   | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте  | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |

|    |   |   |  |   |                                   |  |  |
|----|---|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 28 | Устаревшие слова.<br>Омонимы.<br>Фразеологизмы  | 1 |  |   | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 |  |   | Находить значение слов или фраз   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное  | 1 |  |   | Находить значение слов или фраз   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений.<br>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)<br>И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов  | 1 |  |   | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка  | 1 |  |   | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>           |

|    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
|    |   |   |  |  |   |  | <a href="#">1fe24</a>  |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  | Уметь пользоваться словарем                               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов   | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз                           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану      | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>   |

|    |  |   |  |   |   |  |   |
|----|--|---|--|---|---|--|---|
|    |  |   |  |   | необходимую для выполнения задания по тексту  |  |   |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |   | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию<br>необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |   | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию<br>необходимую для выполнения задания по тексту |  |   |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 42 | Нулевое окончание  | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим  | 1 |  | 1 | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    | заданием   |   |  |  |  |  |   |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                            | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова:  | 1 |  |  | Находить специфическую   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>           |

|    |   |   |  |  |   |  |   |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
|    | проектное задание<br>"Семья слов"   |   |  |  | информацию                              |  | <a href="#">21e54</a>   |
| 50 | Повторяем<br>правописание<br>проверяемых<br>безударных гласных в<br>корне слова   | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 51 | Повторяем<br>правописание<br>проверяемых и<br>непроверяемых<br>безударных гласных в<br>корне слова  | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с<br>двумя безударными<br>гласными в корне слова  | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 53 | Закрепление способов<br>проверки написания<br>слов с двумя<br>безударными гласными<br>в корне слова   | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 54 | Повторяем<br>правописание парных<br>по звонкости-глухости<br>согласных в корне<br>слова. Составление<br>текста на основе<br>личных наблюдений<br>или по рисунку | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |

|    |   |   |  |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|---|--|---|
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                    | 1 |  |   | Делить слова на слоги.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня  | 1 |  | 1 | Находить специфическую информацию   |  |   |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                 | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант  | 1 |  |   | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова | 1 |  |   | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | "Снегурочка"   |   |  |  | имеется) Определять<br>общее настроение<br>текста Оценить,<br>насколько заголовок<br>текста отражает его<br>основную мысль<br>Понимать идею<br>(главную мысль) текста<br>и его тему<br>Оценивать<br>завершённость текста |  |  |
| 62 | Резервный урок по<br>разделу орфография:<br>проверочная работа по<br>теме "Правописание<br>слов с орфограммами в<br>корне"                             | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  |  |
| 63 | Различные способы<br>решения<br>орфографической<br>задачи в зависимости от<br>места орфограммы в<br>слове: правописание<br>суффиксов ость, ов и<br>др. | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Отработка способов<br>решения<br>орфографической<br>задачи в зависимости от<br>места орфограммы в  | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |

|    |  |   |  |  |                                   |  |  |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
|    | слове: закрепляем правописание суффиксов   |   |  |  |                                   |  |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
|    | заданием   |   |  |  |   |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |  |  | Списывать текст   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                                 |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,   | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>  |

|    |   |   |  |  |   |  |   |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
|    | извинение, благодарность, отказ   |   |  |  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту<br>Находить специфическую информацию<br>Сравнивать информацию, представленную в тексте |  |   |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  |   |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  |   |

|    |  |   |  |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами   | 1 |  |  | Писать под диктовку   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  |   |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aee">https://m.edsoo.ru/f8428aee</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  |   |
| 84 | Число имён существительных   | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту<br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  | Находить специфическую информацию<br>Сравнивать информацию, представленную в тексте      |  |   |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа.<br>Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных   | 1 |  |  | Писать под диктовку  |  |   |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |

|    |  |   |  |  |                                   |  |   |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |   |  |  | по тексту                         |  |   |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант                       | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Падеж имён существительных   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж      | 1 |  |  | Писать под диктовку  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж        | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж      | 1 |  |  | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)<br>Определять общее настроение текста<br>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль<br>Понимать идею (главную мысль) |  |   |

|     |  |   |  |  |                                   |  |   |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|     |  |   |  |  | текста и его тему                 |  |   |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |  |  | Списывать текст                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  | Списывать текст  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз<br>Сравнивать информацию, представленную в тексте<br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту<br>Оценивать завершённость текста<br>Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |

|     |  |   |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |  |   | Находить специфическую информацию                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                  | 1 |  |   | Находить специфическую информацию                        |  |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |  |   | Находить специфическую информацию                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 |  |   | Составлять рассказ по картине                            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |  |   | Находить специфическую информацию                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  | 1 | Находить специфическую информацию                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |  |   | Составлять рассказ по вопросам, используя жизненный опыт |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |

|     |  |   |   |  |                                   |  |   |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"   | 1 | 1 |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.<br>Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.<br>Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам   | 1 |   |  | Писать под диктовку               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного  | 1 |   |  | Находить значение слов или фраз   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>           |

|     |   |   |  |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
|     | от формы имени существительного   |   |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте<br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту<br>Оценивать завершённость текста<br>Находить специфическую информацию |  | <a href="#">2f036</a>   |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  |   |
| 126 | Наблюдение за   | 1 |  |  | Находить  |  |   |

|     |  |   |  |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
|     | значениями имён прилагательных   |   |  |  | предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется)<br>Определять общее настроение текста<br>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль<br>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему |  |   |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение.<br>Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  |   |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |

|     |   |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
|     | прилагательных во множественном числе   |   |   |  |  |  |   |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием             | 1 |   |  | Писать под диктовку  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных   | 1 |   |  | Находить значение слов или фраз<br><br>Сравнивать информацию, представленную в тексте<br><br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |

|     |   |   |  |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|
|     |   |   |  |   | <p>выполнения<br/>определённого задания<br/>по тексту</p> <p>Оценивать<br/>завершённость текста</p> <p>Находить<br/>специфическую<br/>информацию</p> |  |   |
| 134 | Местоимение (общее представление)   | 1 |  |   | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения  | 1 |  |   | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |  |   | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  | 1 | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |  |   | Составлять текст-<br>описание  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предложениями  | 1 |  |   | Составлять текст-<br>описание  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 140 | Правописание местоимений   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 141 | Знакомство с жанром письма   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным                            | 1 |  |  | Составлять текст - рассуждение   |  |   |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
|     | рисункам   |   |  |  |  |  |   |
| 147 | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в   | 1 |  |  | Находить   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |  |                                   |  |   |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
|     | прошедшем времени  |   |   |  | специфическую информацию          |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>                   |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частица не, её значение  | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов  | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.  | 1 | 1 |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |

|     |  |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|
|     | Диктант  |   |   |  |   |  |   |
| 161 | Части речи:<br>систематизация<br>изученного в 3 классе   | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение.<br>Подробное изложение<br>повествовательного<br>текста  | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 163 | Резервный урок по<br>разделу морфология:<br>проверочная работа   | 1 | 1 |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 164 | Наблюдение за связью<br>предложений в тексте с<br>помощью союзов и, а,<br>но. Корректирование<br>текста с нарушенным<br>порядком абзацев | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем<br>правописание слов с<br>изученными в 1-3<br>классах орфограммами<br>в корне, приставках,<br>окончаниях                       | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 166 | Повторяем<br>правописание слов с<br>изученными в 1-3<br>классах орфограммами   | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 167 | Резервный урок по<br>разделу орфография:   | 1 |   |  | Находить<br>специфическую               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>           |

|                                     |  |     |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|---|
|                                     | отработка орфограмм, вызывающих трудности  |     |   |   | информацию   |  | <a href="#">25cca</a>   |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1   |   |   | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1   | 1 |   | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                                 | 1   |   |   | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 6 |  |  |   |

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Формирование ФГ  | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|--|----------------------|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |  |                      |   |
| 1            | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1                |                           |                            | Находить специфическую информацию.   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2            | Характеристика звуков русского языка                       | 1                |                           |                            | Находить специфическую информацию.   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>   |
| 3            | Соотношение звукового и буквенного состава слов            | 1                |                           |                            | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания.   |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4            | Лексическое значение слова                                 | 1                |                           |                            | Находить специфическую информацию<br>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)<br>Определять общее настроение текста.<br>Оценить, насколько заголовки |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |

|    |  |   |  |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
|    |  |   |  |  | текста отражает его основную мысль<br>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему |  |   |
| 5  | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6  | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> |
| 7  | Прямое и переносное значение слова   | 1 |  |  | Находить значение слов  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8  | Устаревшие слова   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Находить специфическую информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 11 | Однокоренные слова и формы   | 1 |  |  | Находить специфическую  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | одного и того же слова.   |   |  |  | информацию   |  |  |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова.   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание   | 1 |  |  | Выделить специфическую информацию,   |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  | 1 |  |  | представленную в виде графических изображений (например, графики,                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>  |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 16 | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                      | 1 |  |  | Находить специфическую информацию.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>  |
| 18 | Части речи  | 1 |  |  | Находить специфическую   |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
|    |  |   |  |  | уюинформацию.   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>                   |
| 19 | Имя<br>существительное:<br>общее значение,<br>вопросы,<br>употребление в<br>речи | 1 |  |  | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 20 | Имена<br>существительные<br>мужского, женского<br>и среднего рода                | 1 |  |  | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 21 | Род имён<br>существительных  | 1 |  |  | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 22 | Число имён<br>существительных  | 1 |  |  | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 23 | Имена<br>существительные<br>единственного и<br>множественного<br>числа.          | 1 |  |  | Извлекать<br>информацию<br>необходимую для<br>выполнения задания<br>по тексту |  |   |
| 24 | Изменение имён<br>существительных  | 1 |  |  | Извлекать<br>информацию   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    | по числам                                      |   |  |  | необходимую для выполнения задания по тексту |  |   |
| 25 | Падеж имён существительных                     | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж    | 1 |  |  | Находить специфическую информацию            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и    | 1 |  |  | Находить специфическую информацию            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | числам (склонение).   |   |  |  |  |   |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                             | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном                               | 1 |  |  | Уметь пользоваться словарем  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи        | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  | по тексту  |  |   |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам      | 1 |  |  | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 41 | Склонение имён прилагательных                | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42 | Значения имён прилагательных                 | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение      | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 45 | Местоимение (общее представление)   | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46 | Личные местоимения  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию<br>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                           | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |

|    |  |   |  |  |                                   |  |   |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи          | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 52 | Неопределённая форма глагола                     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам                     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54 | Настоящее время глаголов                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 55 | Будущее время глаголов                           | 1 |  |  | Делить слова на слоги.            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56 | Прошедшее время глаголов                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                 | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58 | Частица не, её значение                          | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 60 | Части речи:<br>обобщение                                      | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  |  |
| 61 | Резервный урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка темы | 1 |   |  | Находить предложение,<br>отражающее тему<br>текста или его главную<br>идею (если таковое<br>имеется) Определять<br>общее настроение<br>текста Оценить,<br>насколько заголовки<br>текста отражает его<br>основную мысль<br>Понимать идею<br>(главную мысль) текста<br>и его тему<br>Оценивать<br>завершённость текста |  |  |
| 62 | Резервный урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка темы | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  |  |
| 63 | Резервный урок по<br>разделу<br>морфология:<br>отработка темы | 1 |   |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  |  |
| 64 | Резервный урок по<br>разделу<br>морфология:                   | 1 | 1 |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  |  |

|    |                                      |   |  |  |                                   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|    | проверочная работа                   |   |  |  |                                   |  |   |
| 65 | Предложение                          | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 66 | Виды предложений                     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 68 | Связь слов в предложении             | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69 | Главные члены предложения            | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 70 | Подлежащее                           | 1 |  |  | Списывать текст                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71 | Сказуемое                            | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое               | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 73 | Второстепенные члены предложения                  | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту<br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту<br>Находить специфическую информацию<br>Сравнивать информацию, представленную в тексте |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75 | Однородные члены предложения                      | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77 | Однородные члены                                  | 1 |  |  | Находить   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |                                   |  |   |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|    | предложения без союзов  |   |  |  | специфическую информацию          |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                   |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы   | 1 |  |  | Писать под диктовку               |  |   |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 83 | Повторяем правописание  | 1 |  |  | Находить специфическую            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    | проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  |   |  |  | информацию   |  |   |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту<br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту<br>Находить специфическую информацию<br>Сравнивать информацию, представленную в тексте |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:<br>правописание | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |

|    |   |   |  |  |   |  |   |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
|    | суффиксов <i>ость, ов</i><br>и др   |   |  |  |   |  |   |
| 86 | Отработка способов<br>решения<br>орфографической<br>задачи в<br>зависимости от<br>места орфограммы<br>в слове: закрепляем<br>правописание<br>суффиксов  | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 87 | Различные способы<br>решения<br>орфографической<br>задачи в<br>зависимости от<br>места орфограммы<br>в слове:<br>правописание<br>приставок группа<br>приставок с "о" и<br>группа приставок с<br>"а" | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию |  |   |
| 88 | Отработка способов<br>решения<br>орфографической<br>задачи в<br>зависимости от<br>места орфограммы  | 1 |  |  | Писать под диктовку                     |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
|    | в слове: закрепляем правописание приставок   |   |  |  |  |  |   |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |   |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |

|    |  |   |  |  |                                   |  |   |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|    | однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или  |   |  |  |                                   |  |   |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в  | 1 |  |  | Писать под диктовку               |  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    | зависимости от места орфограммы в слове:<br>наблюдение за соединительными гласными о, е |   |  |  |  |  |   |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова               | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                              | 1 |  |  | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)<br>Определять общее настроение текста<br>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль<br>Понимать идею |  |   |

|     |   |   |  |  |                                      |  |   |
|-----|---|---|--|--|--------------------------------------|--|---|
|     |   |   |  |  | (главную мысль)<br>текста и его тему |  |   |
| 100 | Объяснительный диктант:<br>отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | Списывать текст                      |  |   |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными                                   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                        | 1 |  |  | Находить специфическую информацию    |  |   |
| 104 | Разделительный твёрдый знак   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106 | Закрепляем  | 1 |  |  | Находить                             |  |   |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
|     | правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                    |   |  |  | специфическую информацию   |  |   |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»       | 1 |  |  | Списывать текст  |  |   |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз<br>Сравнивать информацию, представленную в тексте<br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту<br>Оценивать завершённость текста<br>Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание безударных  | 1 |  |  | Находить специфическую   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |

|     |  |   |  |  |                                   |  |   |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|     | окончаний имён существительных 1-го склонения  |   |  |  | информацию                        |  |   |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 |  |  | Составлять рассказ по картине     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
|     | числе  |   |  |  |  |  |   |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |  |  | Составлять рассказ по вопросам, используя жизненный опыт |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во                           | 1 |  |  | Находить специфическую информацию                        |  |   |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     | множественном числе  |   |  |  |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  | Писать под диктовку  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                         | 1 |  |  | Находить значение слов или фраз<br>Сравнивать информацию, представленную в тексте<br>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту<br>Оценивать завершённость текста<br>Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>  |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён                 | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
|     | прилагательных  |   |  |  |  |  |   |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами                           | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 124 | Правописание местоимений  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 126 | Правописание глаголов   | 1 |  |  | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)<br>Определять общее настроение текста<br>Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль<br>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 127 | Правописание частицы не с                                       | 1 |  |  | Находить специфическую   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |

|     |   |   |  |  |                                   |  |   |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|     | глаголами   |   |  |  | информацию                        |  |   |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  | Писать под диктовку               |  |   |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 132 | Резервный урок по разделу   | 1 |  |  | Находить специфическую            |  |   |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     | орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности                                 |   |  |  | информацию   |  |  |
| 133 | Резервный урок по<br>разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности | 1 |  |  | Находить значение слов<br>или фраз<br><br>Сравнивать<br>информацию,<br>представленную в<br>тексте<br><br>Выделить указанную в<br>тексте информацию,<br>необходимую для<br>выполнения<br>определённого задания<br>по тексту<br><br>Оценивать<br>завершённость текста<br><br>Находить<br>специфическую<br>информацию |  |  |
| 134 | Резервный урок по<br>разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности | 1 |  |  | Находить<br>специфическую<br>информацию  |  |  |

|     |  |   |   |  |                                   |  |  |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                        | 1 | 1 |  | Находить специфическую информацию |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | Находить специфическую информацию |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  | 1 | 1 |  | Находить специфическую информацию |  |  |

|     |  |   |   |  |                                   |  |   |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | Составлять текст-описание         |  |   |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                       | 1 |   |  | Составлять текст-описание         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                                | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста             | 1 |   |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 142 | Повторение и продолжение   | 1 |   |  | Находить специфическую            |  |   |

|     |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
|     | работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков                             |   |  |  | информацию   |  |   |
| 143 | Определение типов текстов   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение  | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  |   |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                     | 1 |  |  | Составлять текст - рассуждение   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                         | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 149 | Учимся писать письма                                       | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку                             | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления                             | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 152 | Ключевые слова в тексте                                    | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  |   |
| 153 | План текста  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154 | Составление плана текста                                   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста                  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157 | Изложение текста с   | 1 |  |  | Находить   |  |   |

|     |  |   |  |  |                                   |  |   |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
|     | опорой на коллективно составленный план  |   |  |  | специфическую информацию          |  |   |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                      | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию |  |   |

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
|     | тексте с помощью союзов и, а, но   |   |  |  |  |  |   |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований                                     | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний  | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1 |  |  | Находить специфическую информацию  |  |   |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие   | 1 |  |  | Находить специфическую   |  |   |

|   |                              |   |   |  |            |  |  |
|---|------------------------------|---|---|--|------------|--|--|
|   | речи: работаем с<br>текстами |   |   |  | информацию |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 170                          | 5 | 0 |  |            |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к учебнику "Русский язык" Русский язык.

Рабочая программа 3 класс. Сборник диктантов и самостоятельных

работ 1-4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<http://1-4.prosv.ru>

[uchi.ru](http://uchi.ru)

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)