

**Управление образования Ярковского муниципального района**

**филиал МАОУ "Ярковская СОШ" "Щетковская СОШ им. В.П.Налобина"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель ШМО

 Уткина И.А.

протокол № 1

от "30" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Дятлова Н.В.

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

 Щукина О.В.

Приказ № 197-ОД

от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Функциональная грамотность(читательская)»**

для 3 класса уровня начального общего

образования

на 2023-2024 учебный год

Программу составила учитель начальных классов:

Налобина Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности (читательская) составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Авторская программа под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)
3. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №.

**Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности** – формирование читательской компетенции младшего школьника.

**Формирование функционально грамотных людей** – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Основы функциональной грамотности** закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- уметь находить и извлекать информацию из различных текстов;
- уметь применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

### **Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Программа предполагает поэтапно развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.**

Программа рассчитана

- 3 класс – 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность (читательская)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

- **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

- **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизнью и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

- **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- **экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

- **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность (читательская)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

- **Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

- **Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

- **Работасинформацией:**

- выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарь,справочникдля получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуюввидеинформацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- пониматьинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем;самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

- **Общение:**

- восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииис целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведения диалоги и дискуссии;
- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
- строитьречевоевысказываниевсоответствиииспоставленнойзадачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

- **Совместнаядеятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Содержание учебного предмета «Функциональная грамотность  
(читательская)».**

**3 класс (34 часа).**

**РАЗДЕЛ I. МИР ДЕТСТВА**

**Якниги**

*Пишут пером, а умом* Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например



**В.И.Воробьев.**«Яничегонепридумал»(глава«Мой дневник»).

**В.П.Крапивин.**«СказкиСевкиГлущенко»(глава«День рождения»).

### **Явзрослею**

*Жизньдана надобрые дела*

Пословицыодоброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю.А.Буковский.**«ОДоброте— злойидоброй».

**Л.Л.Яхнин.**«Последняярубашка».

*Живипосовести*

Пословицыосовести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П.В.Засодимский.**«Гришина милостыня».

**Н.Г.Волкова.**«Дреби-Дон».

### **Яимоясемья**

*Вдружнойсемье ивхолодтепло*

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияосемейныхценностях(лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О.Ф. Кургuzов.**«Душанараспашку».

**А.Л.Решетов.**«Зёрнышкиспелыхяблок»(фрагмент).

**В.М.Шукшин.**«Какзайкалеталнавоздушныхшариках»(фрагмент).

### **Яфантазируюимечтаю**

*Детскиефантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П.Крапивин.**«Брат,которомусемь»(фрагментглавы«Зелёная грива»).

**Л. К.Чуковская.**«Мойотец—КорнейЧуковский»(фрагмент).

## **РАЗДЕЛ2.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ**

### **Роднаястранавовсевременасынамясильна**

*ЛюдиземлиРусской*

Произведениявыдающихсяпредставителейрусскогона- рода.Например:

**О.М.Гурьян.**«МальчизХолмогор»(фрагмент).

**В.А.Бахревский.**«СемёнДежнёв»(фрагмент). **Н.М.Коняев.** «Правнукибогатырей» (фрагмент). **А.**

**Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **Отпраздника кпразднику**

*Всякаядушапраздникурада*

Произведенияопраздниках,значимыхдлярусскойкультуры:Рождестве,Пасхе. Например:

**Е.В.Григорьева.** «Радость».

**А.И.Куприн.**«Пасхальныеколокола»(фрагмент).

**С.Чёрный.**«Пасхальныйвизит»(фрагмент).

### **О роднойприроде**

*Незагаданная тайна— вчащахлеса...*

Поэтическиепредставлениярусскогонародаолесе,реке,тумане;отражениеэтих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиолесе,реке,тумане. **В.П.Астафьев.**«Зорькинапесня» (фрагмент). **В. Д.**

**Берестов.** «У реки».

**И.С.Никитин.**«Лес».

**К. Г.Паустовский.**«Клад».

**М.М.Пришвин.**«Какраспускаютсяразные деревья».

**И.П. Токмакова.** «Туман»

## **Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности кообщности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
<b>Третий год обучения 34 часа</b>				
1.1	Я и книги	Пишут не пером, а умом Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе); Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;
1.2	Я взрослею	Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю. А. Буковский. «О доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения (работа в паре);

		<p>«Последняя рубашка». Живи по совести Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П.В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова. «Дреби- Дон».</p>		<p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко- культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;</p>
--	--	--	--	---

1.3	Я и моя семья	<p>В дружной семье холод тепло Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: О.Ф. Кургuzов. «Душана распашку». А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).</p>		<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); чтение пословиц, определение их значений (работа в паре); Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко- культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение главной мысли произведения; сравнение двух произведений.</p>
1.4	Я фантазирую и мечтаю	<p>Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для</p>	<p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания</p>

		<p>взросления, взаимодействие мирареальногои мира фантастического. Например: В.П.Крапивин. «Брат, которому семь»(фрагмент главы «Зелёная грива»).</p> <p>Л.К.Чуковская. «Мой отец — КорнейЧуковский» (фрагмент).</p>		<p>произведения,ответына вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведенийцелыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения,позволяющимосознать текст).</p>
2.1	<p>Родная страна во всевремена сынами сильна</p>	<p>Люди земли Русской</p> <p>Произведения о выдающихся представителях русского на-рода. Например: О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).</p> <p>В.А.Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев.«Правнуки богатырей» (фрагмент).А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).</p> <p>От праздника к празднику</p> <p>Всякая душа празднику рада</p> <p>Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В.Григорьева. «Радость».</p> <p>А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).</p> <p>С. Чёрный. «Пасхальный визит»</p>		<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведенийцелыми словами;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p>

		(фрагмент).		
2.2	От праздника к празднику	<p>Всякая душа праздника рада Произведения праздника, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В. Григорьева. «Радость». А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).</p>	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	<p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; Характеристика героев произведения: понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста; Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану.</p>
2.3	О родной природе	<p>Неразгаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Уреки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».</p>	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	<p>Творческая работа: выразительно чтение по ролям фольклорных произведений, например, загадок в виде диалога (работа в паре); Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста; Учебный диалог на основе текста.</p>

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа
--	---	---------

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы		
1.	Пишут не пером, а умом	1	0	0	1 неделя 04.09– 08.09	Устный опрос;
2.	В.И.Воробьев. Мой дневник	1	0	0	2 неделя 11.09- 15.09	Устный опрос;
3.	И. Краева Письмо писательное искусство.	1	0	1	3 неделя 18.09- 22.09	Практическая работа;
4.	В.П.Крапивин. День рождения.	1	0	0	4 неделя 25.09- 29.09	Устный опрос;
5.	Т.В.Толстая. Детство Лермонтова.	1	0	0	5 неделя 02.10- 06.10	Устный опрос;
6.	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка.	1	0	0	6 неделя 16.10– 20.10	Устный опрос;
7.	Л.Л.Яхнин. Последняя рубашка. Пересказ.	1	0	1	7 неделя 23.10– 27.10	Устный опрос; Практическая работа;



8.	Ю.А. Буковский . О Доброте-злойидоброй.	1	0	0	8неделя 30.10– 03.11	Устныйопрос;
9.	Выразительноечтение. Ю.А. Буковский . О Доброте-злойидоброй	1	1	0	9неделя 07.11– 10.11	Контрольная работа;
10.	Живи по совести. П.В. Засодимский.Гришина милостыня.	1	0	0	10 неделя 13.11– 17.11	Письменный контроль; Тестирование;
11.	Н.Г. Волкова . Дреби- Дон. Чтениеипересказпо плану.	1	0	0	11 неделя 27.11– 01.12	Устныйопрос;
12.	В.Н.Крупинин.Сушенная малина . . Пословицы.	1	0	1	12 неделя 04.12– 08.12	Устныйопрос; Практическая работа;
13.	В дружной семье и в холод и в дождь. В.М. Шукшин.Какзайкалетал.	1	0	0	13 неделя 11.12– 15.12	Устныйопрос;
14.	А.Л.РешетовЗернышки спелых яблок. Выразительноечтение	1	0	0	14 неделя 18.12– 22.12	Устныйопрос;
15.	А.Л.РешетовЗернышки спелых яблок. Выразительноечтение	1	0	0	15 неделя 25.12– 29.12	Устныйопрос;
16.	О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку. Чтениепо ролям.	1	0	0	16 неделя 08.01– 12.01	Устныйопрос;
17.	Яфантазируюимечтаю. В.П. Крапивин.Зеленая Груша.	1	1	0	15 неделя 15.01– 19.01	Письменный контроль; Тестирование;
18.	Л.К.Чуковская.Памяти детства. Выразительное чтение .	1	0	1	18 неделя 22.01– 26.01	Устныйопрос; Практическая работа;
19.	В.П.Крапивин.Чтотакое стихия. Беседа по содержанию.	1	0	0	19 неделя 29.01– 02.02	Устныйопрос;

20.	Г.А.Скребицкий.Чему научила сказка Составлениеплана.	1	0	0	20 неделя 05.02– 09.02	Устныйопрос;
21.	Г.А. Скребицкий .Чему научиласказка.Пересказ посоставленномуплану.	1	0	0	21 неделя 12.02– 16.02	Устныйопрос;
22.	Повторение и обобщение поразделу«Мирдетства»	1	0	1	22 неделя 26.02– 01.03	Устныйопрос; Практическая работа;
23.	Люди земли русской. Н.М.Коняев.Правнуки богатырей.	1	0	0	23 неделя 04.03– 07.03	Устныйопрос;
24.	В.А.Бахревский.Семен Дежнев.	1	0	0	24 неделя 11.03– 15.03	Устныйопрос;
25.	О.М.Гурьян.Мальчизиз Холмогор.	1	0	0	25 неделя 18.03– 22.03	Устныйопрос;
26.	А.Н. Майков.Ломоносов .выразительноечтение.	1	0	0	26 неделя 25.03– 29.03	Устныйопрос; Практическая работа;
27.	Всякаядушапразднику рада. В.А. Никифоров-Волгин . Серебрянная метель.	1	0	0	27 неделя 08.04– 12.04	Устныйопрос;
28.	А.А.Коринфский . Христославы.А.Н. Майков. Христос Воскрес!Выразительное чтение.	1	1	0	28 неделя 15.04– 19.04	Тестирование;
29.	А.И.Куприн.Пасхальные колокола.. Выразительное чтение .	1	0	0	29 неделя 22.04– 26.04	Устныйопрос;
30.	СашаЧерный. Пасхальныйвизит.К.М. Фофанов. Под напев молитв пасхальных...	1	0	0	30 неделя 29.04– 08.05	Устныйопрос;
31.	Неразгаданнаятайна—в чащах леса...И.С. Никитин. Лес. Выразительноечтение.	1	0	0	31 неделя 13.05– 17.05	Письменный контроль; Тестирование;

32.	М.М.Пришвин.Река.В.Г. Распутин. Горные речки. Выразительное чтение.	1	0	0	32 неделя 20.05– 24.05	Устныйопрос;
33.	Шелседойстариктуман. И.П. Токмакова .Туман .В.П.Астафьев.Зорькина песня.	1	1	0	33 неделя 27.05– 31.05	Контрольная работа;
34.	Повторениеиобобщение темы «Россия –родина моя.»	1	0	0	34 неделя 03.06-07.06	Устныйопрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	4	5		

### **Материально-техническое обеспечение**

Д-демонстрационныйэкземпляр(неменееодногонакласс); К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф-комплектдляфронтальнойработы(неменееодногонадвухучеников); П - комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>1. Персональный компьютер с принтером.</p> <p>2. Мультимедийный проектор интерактивной доской</p> <p>3. Документ-камера</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<p><b>Оборудование класса</b></p> <p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский.</p> <p>Магнитная (меловая) доска</p> <p>Шкафы.</p>	<p>К</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>