

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Ярковского муниципального района
Тюменской области
Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В.П.Налобина»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол №1
от 30 августа 2026г.
руководитель ШМО
Девятайкина А.В.

«Согласовано»
Старшая вожатая
 Девятайкина А.В.
«31» августа 2026г.

«Утверждено»
приказом директора МАОУ «ЯСОШ»
от «31» августа 2026 г. № 187/3-ОД



 Чурин Д.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»
для обучающихся 5-9 классов

2026 г.

Пояснительная записка

Нормативной базой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 5-9 классов являются:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;

3.Авторская программа внеурочной деятельности «Уроки функциональной грамотности»(работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. — Новосибирск: Изд-во НИМРО.

4.Основная образовательная программа основного общего образования

5. План внеурочной деятельности

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность и глобальные компетенции).

Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» предназначена для учащихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 5-9 классах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	Классы		
	5-6	7	8-9
Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
Математическая	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации .
Естественно-научная	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
Глобальные компетенции	Находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем	Анализирует и критически оценивает информацию	Анализирует и критически оценивает информацию, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность	5–9-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

Содержание курса

«Развитие функциональной грамотности»

5-6 - й классы

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые

шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление

ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Глобальные компетенции: Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

8-9 классы

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах.

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, урок-исследование, игра, конструирование, моделирование, тестирование. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь.

Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

Глобальные компетенции: Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

Тематическое планирование 5-6 й классы

	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Читательская грамотность			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1	
3-4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	2	
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	2	
Математическая грамотность			
9	Задачи на	1	Сформулировать проблему,

	переливание и взвешивание		описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)
11	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1	Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.
12	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1	Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
13	Комбинаторные задачи.	2	
14	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков		

Естественнонаучная грамотность

15	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.
16	Движение и взаимодействие частиц	1	Определить назначение текста, привести примеры жизненных
17	Вода. Уникальность воды	1	

18	Земля, внутреннее строение Земли.	3	ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
20	Атмосфера Земли		
21	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1	
Глобальные компетенции			
22	Человек и природа.	3	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
-	Охрана природы		
24			
25	Обычаи и традиции	1	
26	Многообразие культур и идентификация с культурой	1	
27	Роль семьи в жизни общества	2	
-			
28			
29	Демографическая проблема	1	
30	Здоровье. Основы здорового образа жизни	2	
-			
32	Права человека	2	
-			
33			
34	Миграция и беженцы	1	

7-й класс

Читательская грамотность			
1	Определение основной темы и	1	Выделить составные части

	идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации		представленной информации (тексте, задаче, проблеме) установить между ними взаимосвязи.
2-3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	2	Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.
4-5	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.
6-7	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	2	
8	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1	

Математическая грамотность

9-11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	3	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
12-14	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств	3	Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов

	фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни		выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф - схемы, диаграммы.
15	Задачи	3	Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
-	практического		
17	содержания		
18	Решение задач	3	
-	реальной жизни		
20			
21	Статистические	2	
-	явления,		
22	представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы		

Естественнонаучная грамотность

23	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.
24	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф -схеме (кластере, таблице)
25	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф -схемы, диаграммы.
26	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.
27	Эволюция органического мира	1	Построить алгоритм решения проблемы по данному условию

Глобальные компетенции			
28	Основные причины возникновения глобальных проблем	1	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
29	Человек и природа:	2	
30	- мировой океан, изменение климата, дефицит воды		
31	Энергетическая и сырьевая проблема	1	
32	Права человека	2	
33	-		
34	Образование как ценность и право	1	

8-9 классы

Читательская грамотность			
1-2	Определение основной темы и идеи драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.
3	Сопоставление содержания текстов 1 официально-делового стиля.	1	Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.

	Деловые ситуации в текстах		Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.
4-5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	
6	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
7	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
8-9	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	
10	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	

Математическая грамотность

11	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.
12-13	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение	2	

	формул в повседневной жизни		Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.
14	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	
15-16	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	2	
17	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	
18	Интерпретация и построение трёхмерных фигур	1	
19	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	
20-21	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа	2	

	моделирования.		
22	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	
23-24	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	
Естественнонаучная грамотность			
25	Занимательное электричество.	1	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную,
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1	
27	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	
28-29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	2	
30	Системы жизнедеятельност и человека	1	
31	Изменения	1	

	состояния веществ.		технологическую) карту решения проблемы.
32	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	

Глобальные компетенции

33	Человек и природа Основные причины возникновения глобальных проблем Энергетическая и сырьевая проблема	1	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, имеющую принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в
34	Права человека.	1	тексте факты и отношения между ними в граф - схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф - схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения

			проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
--	--	--	--

