

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Методист школы:

Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

/ Н.В. Дятлова / \_\_\_\_\_

«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»  
\_\_\_\_\_ /С. А. Дерябина/

/Е.И.Неделько/

« 30» августа 2018 года

«31» августа 2018 г.

## **Рабочая программа**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

***6 класс***

***2018-2019 учебный год***

*Учитель: Павлова Л.Н.*

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Плановых контрольных работ 6, тестовых работ 24, зачетов \_\_\_\_ Планирование составлено на основе *программно – методических материалов* \_\_\_\_\_ Учебник: Rainbow English.Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 2011г. Рабочая тетрадь: : Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 2017.г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучения в 6 классе в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, примерной программы по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ярковская СОШ».

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет „иностраннный язык" формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной. Учебный предмет «Иностраннный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

## **2. Место предмета согласно учебному плану**

Предмет входит в предметную область Филология. Согласно учебному плану МАОУ «Ярковская СОШ» на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

## **3. Ценностные ориентиры**

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В ценностно-ориентационной сфере обучение английскому языку направлено на:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение иностранного языка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов**:

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты.**

#### ***В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. Содержание учебного предмета

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 Two Capitals. Steps 1—10	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> <li>• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• развивают языковую догадку;</li><li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li><li>• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li><li>• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li><li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li><li>• знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</li><li>• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные</li></ul>
--	--	---

		<p>страноведческие знания;  сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики;</li> <li>• высказываются о смысле прочитанного текста;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Unit 2 Visiting Britain Steps 1—10	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза.	учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> </ul>

	<p>Ирландия.  Достопримечательности Лондона.  Города Великобритании.  Климат Великобритании.  Оксфорд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов</li> </ul>
--	---	---

		<p>для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li><li>• используют суффиксы -u/-ful/-al для образования производных слов;</li><li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li><li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li><li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li><li>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</li><li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li><li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</li><li>• воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li><li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> </ul> </li> <li>• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые</li> </ul>
--	--	---

		<p>монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>• выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b> Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10</p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими</li> </ul>

		<p>единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>• описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li><li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li><li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li><li>• знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li><li>• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li><li>• дополняют предложения верными</li></ul>
--	--	--

		<p>предлогами/глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li><li>• знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li><li>• составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li><li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li><li>• трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li><li>• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li><li>• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li><li>• совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li><li>• читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li><li>• пишут поздравительную открытку;</li><li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li><li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li><li>• читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li><li>• разучивают и поют песню Jingle Bells;</li></ul> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют проектное задание;</li><li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li></ul>
--	--	--

<p><b>Unit 4</b> The Country across the Ocean Steps 1—10</p>	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li><li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li><li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;</li><li>• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;</li><li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li><li>• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</li><li>• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li><li>• развивают языковую догадку;</li><li>• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li><li>• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li><li>• знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;</li><li>• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li><li>• формулируют вопросы к тексту;</li><li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li><li>• используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li><li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</li><li>• совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to</li></ul>
--	--	---

		<p>для обозначения планов на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о США;</li> <li>• читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои</li> </ul>
--	--	---

		учебные достижения
<p><b>Unit 5</b> Favourite Pastimes Steps 1—10</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> </ul> </li> <li>• высказываются о любимых временах года; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> </ul> </li> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li><li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li><li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li><li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li><li>• составляют диалоги из приведенных реплик;</li><li>• подбирают заголовки к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li><li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li><li>• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во</li></ul>
--	--	--

		<p>множественном числе, используют данные слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> </ul> <p>. совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</li> <li>• составляют лимерики;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 6</b>  <b>What We Are Like</b>  <b>Steps 1—10</b></p>	<p>Способности и достижения.          Описание внешности.          Герои популярных фильмов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;</li> <li>• слушают и выразительно читают рифмовку;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы,</li> </ul> </li> </ul>

		<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• говорят о том, что они могут/не могут делать;</li><li>• соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li><li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</li><li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li><li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li><li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li><li>• составляют микродиалоги-распросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалогообразца;<ul style="list-style-type: none"><li>• дополняют предложения верными местоимениями;</li></ul></li><li>• описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении</li></ul>
--	--	--

		<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</li> <li>• описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</li><li>• составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li><li>• составляют лимерики;</li><li>• разучивают и поют песню;</li><li>• выразительно читают стихотворение;</li><li>• выполняют проектное задание;</li><li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li></ul>
--	--	--

**7. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изуче- темы	Формируемые компетенции (согласно стандарту образования)	
			Контрольные работы	
1	<b>Unit 1 Two Capitals. Steps 1—10</b>	17		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>- рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>- составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>- описывают времена года;</li> <li>- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>- говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>- описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>- дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>- знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- сравнивают предметы и явления;</li> <li>- знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>- пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>- догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>- восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> <li>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
	<b>Unit 2</b> <b>Visiting Britain</b> <b>Steps 1—10</b>	17	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> <li>- составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, - соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p><b>Unit 3</b>  <b>Traditions, Holidays, Festivals</b>  <b>Steps 1—10</b></p>	<p>17</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>- описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>- дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</li> <li>- составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> </ul> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> </ul> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»</li> </ul>
--	---	-----------	---

			<p>с содержанием текста для аудирования;  отвечают на вопросы о своем образе жизни;  - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  - используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов;  - знакомятся с правилами написания личного письма другу;  - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;  - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;  - читают басню и рассуждают о ее морали;  - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;  - пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	---

	<p><b>Unit 4</b> The Country across the Ocean Steps 1—10</p>	17	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>- описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>- знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- используют префикс <i>ил-</i> для образования производных слов;</li> <li>- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в</li> </ul>
--	--	----	---	--

			<p>различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>- дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>- переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>- строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>- строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>- отвечают на вопросы по теме « Хобби »;</li> <li>- читают басню и рассуждают о ее морали;</li> </ul>
--	--	--	--

	<b>Unit 5</b> <b>Favourite Pastimes</b> <b>Steps 1—10</b>	17	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>- составляют предложения на основе картинок;</li> <li>- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> </ul> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>- знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
--	---	----	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>- знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>- расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- знакомятся с рынками Лондона;</li> <li>составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>- читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>- знакомятся с американским писателем и поэтом JI. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p><b>Unit 6</b>  What We Are Like  Steps 1—10</p>	<p>17</p>	<p>1</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>- отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>- знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>- знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>- знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> </ul>
--	--	-----------	----------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</li> <li>- сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>- знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>- знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</li> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>- рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>- отвечают на вопросы о России;</li> <li>- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>- знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	

## 8. Учебно-методическое обеспечение курса

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса:

### Методическая литература для учителя

#### Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

#### Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

### Литература для учащихся

#### Основная

- Английский язык. 6 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

#### Дополнительная

- Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

### Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Сроки проведения	
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	факт
<b>Раздел 1. Две столицы (17 урока)</b>								
1	<p>Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений	<p>Лексика: understand-understood every, no, some, any Грамматика: Неопределенные местоимения</p>	<p>- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p>		
2	<p>Санкт-Петербург. Часть 1 Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок закрепления</i></p>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения	<p>Лексика: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace Грамматика: Неопределенные</p>	<p>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - учить быть людьми, способными</p>		

	<i>знаний.</i>		местоимения	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.		
3	Санкт-Петербург. Часть 2 Неопределенные местоимения.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана, совершенствовать грамматические навыки	Грамматика: Неопределенные местоимения	совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России		
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его		

						мнению.		
5	Москва. Кремль. Прилагательные high / tall  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall Грамматика: Прилагательные high / tall	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- развивать трудолюбие, креативность; - осознать свою Этническую принадлежность , знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества		
6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  <i>Комбинированный урок.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения, Совершенствовать грамматические навыки	Лексика: take, miss Грамматика: . Слова, сообщающие о количестве: a lot of, lots of, many, much, little, few	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	= формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык»		

7	<p>Московский зоопарк. Конверсия в английском языке</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и монологическому высказыванию. Совершенствовать грамматические навыки</p>	<p>Лексика: hear, listen Грамматика: Конверсия</p>	<p>- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологич. высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры</p>		
8.	<p>Урок повторения по теме «Две столицы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения при чтении.</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.</p>	<p>развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>		
9	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения при чтении.</p>	<p>- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное</p>		

						ое отношение к другому человеку, его мнению		
10	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ.	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
11	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
12	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		

13	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать новые лексические единицы	- овладевать правилами письменного этикета	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		
14	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Самостоятельной работе	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать диктант на лексический материал блока	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность		
15	Самостоятельная работа № 1 «Две столицы» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
16	Внеклассное чтение «Московское метро» <i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		

17	Диагностическая работа: письмо, говорение	Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию	Изученные лексические и грамматические структуры	- способность писать письмо другу - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	владение основами самоконтроля, самооценки - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию		
<b>Раздел 2. Путешествие в Великобританию (17 урока)</b>								
18	Проведение досуга. Введение в тему  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам письменной речи Совершенствовать грамматические навыки	Лексика: drive-drove, send-sent, know-knew, Грамматика: Простое прошедшее время	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения глагольными формами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность, трудолюбие		
19	Проведение каникул. Простое прошедшее и настоящее время (повторение)  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам устной речи Совершенствовать грамматические навыки	Лексика: back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles Грамматика: Простое прошедшее и настоящее время	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность		

20	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний. Совершенствование грамматических навыков</p>	<p>Грамматика: Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.</p>	<p>- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст</p>	<p>- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность</p>		
21	<p>География Великобритании. Работа с картой</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний.</p>	<p>Лексика: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part</p>	<p>- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island</p>	<p>извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>		
22	<p>Река Темза. Числительные. Повторение.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения. Обучение давать развернутый ответ на вопрос по тексту</p>	<p>Грамматика: числительные, too, also, as well</p>	<p>- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - ознакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях</p>	<p>- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании</p>	<p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность</p>		

23	Ирландия. Достопримечательности Лондона.  <i>Комбинированный урок</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;		
24	Города Великобритании.  <i>Комбинированный урок.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков	Лексика: popular with, either Грамматика: определенный артикль the	совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана	Изученные лексические и грамматические структуры	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное		

						отношение к проявлениям иной культуры.		
26	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Контрольной работе <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать диктант на лексический материал блока	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность		
27	Контрольная работа №1 по теме «Неопределенные местоимения. Предлоги. Числительные.» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
28	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	-соблюдать нормы произношения АЯ	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его		

						мнению		
29	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
30	Подготовка проектной работы №1 «Города Великобритании»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с информацией		
31	Защита проектной работы №1 «Города Великобритании»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с информацией		

32	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
33	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
34	Диагностическая работа: письмо, говорение	Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию	Изученные лексические и грамматические структуры	- способность писать письмо другу - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	владение основами самоконтроля, самооценки - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию		
<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 урока)</b>								
35	День рождения. Сложноподчиненные предложения.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и монологическому высказыванию	Лексика: how, who, whose, what, which, where, when, why Грамматика: Сложноподчиненные предложения	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной		

						области «Иностранный язык».		
36	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков</p>	<p>Лексика: who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve Грамматика: Относительные местоимения. Придаточные предложения</p>	<p>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</p>	<p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>		
37	<p>Мой любимый праздник. Междометия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию</p>	<p>Лексика: if Грамматика: Придаточные предложения Междометия.</p>	<p>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.</p>	<p>- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения</p>	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической</p>		

					подходящими лексическими единицами.	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.		
38	Пасха. Хеллоуин. <i>Комбинированный урок.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков	Лексика: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.		

39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, монологическому высказыванию	Грамматика: Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
40	Празднование нового года в России.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствование грамматических навыков	Лексика: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special Грамматика: Придаточные предложения. Косвенная речь.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.		
41	Рождество в Великобритании.  <i>Комбинированный урок.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование	Лексика: at, on, in Грамматика: Предлоги с обстоятельствами времени.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с	- воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры		

		грамматических навыков		грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.	верные и ложные утверждения с его содержанием.	своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию.	Лексика: of, at, on, with, for Грамматика: Предлоги, косвенная речь	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.	- воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
43	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	-соблюдать нормы произношения АЯ	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	- развивать такие качества личности, как воля,		

						<p>целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>		
44	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</p>	<p>- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>		
45	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН</i></p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- употреблять в речи неправильные глаголы;</p> <p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>- трансформировать предложения из прямой речи в</p>	<p>- развивать языковую догадку</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков</p>		

	<i>учащихся.</i>			косвенную.		формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		
46	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать новые лексические единицы	- овладевать правилами письменного этикета	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		
47	Самостоятельная работа № 3 «Традиции, праздники, фестивали» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
48	Внеклассное чтение «Английские розы» <i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому		

						человеку		
49	Лексико-грамматический практикум. Раздел: грамматика (с.52-65)	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические и грамматические структуры	- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
50	Лексико-грамматический практикум. Раздел: лексика (с.65-75)	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические и грамматические структуры	- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
51	Контрольная работа №2 «Прямая и косвенная речь»  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
<b>Раздел 4. Соединенные штаты Америки (17часов)</b>								

52	Открытие Америки.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению.	Лексика: discover, discovery, gold, land, roun, sail, sure, voyage	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - изучать новые ЛЕ, научиться употреблять их на письме и в речи	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
53	Христофор Колумб. Будущее простое время  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, и грамматическим навыкам	Грамматика: будущее простое время	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки использования будущего времени в речи и на письме	воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - вставлять в предложения нужную глагольную форму	- формировать мотивацию к изучению АЯ - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		
54	Выражение уверенности и неуверенности в английском языке  <i>Комбинированный урок.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: arrive at/in, fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same Грамматика: конструкция shall I...? Shall we...? Выражение уверенности неуверенности	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения вопросов с конструкцией shall I...? Shall we...?	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		

55	Коренные жители Америки. <i>Комбинированный урок.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: a tribe, spirit, peaceful Грамматика: придаточные предложения времени и условия	- способность понимать основное содержание прослушанных текстов - способность понимать основное содержание прочитанного текста соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать грамматические навыки -	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;		
56	Коренные жители Америки. <i>Комбинированный урок.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: belong, glassland, nearly, rocky, hore, skyscraper, so, space Грамматика: придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until, till, as soon as	- знакомиться с правилами построения придаточных предложений времени и условия союзами before, after, until, till, as soon as совершенствовать навыки построения придаточных предложений на основе комплекса разнообразных упражнений - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие		
57	Нью-Йорк. Соединенные штаты Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения	Грамматика: придаточные предложения времени и условия	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными словами	-- воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор		

58	Посещение Нью-Йорка. Конструкция to be going to...  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений	Грамматика: Конструкция to be going to... Словообразование при помощи суффикса -ap	- способность понимать основное содержание прочитанного текста - отрабатывать использование конструкции to be going to... В речи и на письме	- воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить монологическое высказывание о США по плану - читать текст о Нью-Йорке и отвечать на вопросы	формировать осознанное, доброжелательное отношение к другой культуре - развивать самостоятельность, стремление расширить кругозор;		
59	Урок повторения по теме «Соединенные штаты Америки»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, монологическому высказыванию, выполнение лексико-грамматических упражнений	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия - дополнять текст верными лексическими единицами	- воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками -отвечать на вопросы по тексту - вставлять в предложения правильные глагольные формы	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ		
60	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения при чтении.	- читать текст о Нью-Йорке и отвечать на вопросы - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		

61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ.	- составлять неподготовленные высказывания о США основе плана.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
63	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
64	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать новые лексические единицы	- овладевать правилами письменного этикета	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		

65	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Самостоятельной работе	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать диктант на лексический материал блока	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность		
66	Самостоятельная работа № 4 «Соединенные Штаты америки» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
67	Внеклассное чтение «Чикаго» <i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		

68	Диагностическая работа: письмо, говорение	Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию	Изученные лексические и грамматические структуры	- способность писать письмо другу - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	владение основами самоконтроля, самооценки - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию		
<b>Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)</b>								
69	Погода в разных странах.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений	Лексика: degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above, below	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
70	Общение в сети. Письма друзей.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения	Лексика: chatting online Грамматика: способы выражения действий в будущем времени	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - совершенствовать грамматические навыки на основе комплекса разнообразных упражнений	- читать письма друзей и вставлять на их основе слова в предложения; - воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками - отвечать на вопросы по тексту	- формировать мотивацию к изучению АЯ - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		

71	Весенние каникулы Джона. Способы переспроса и уточнения в АЯ  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Обучение чтению и диалогической речи, обучение воспринимать текст на слух	Лексика: an idea Грамматика: Способы переспроса и уточнения в АЯ	- соблюдать нормы произношения при чтении отвечать на вопросы к тексту для чтения;	читать письма друзей и отвечать на вопросы; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - развивать навыки диалогической речи, используя фразы для уточнения и переспроса	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		
72	Любимое времяпрепровождение  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: boring, clothes, fashion, neat, scruffy, wear Грамматика: конструкция to be going to do sth	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; извлекать информацию из текстов для чтения, - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;		
73	Одежда. Слова, которые употребляются только во множественном числе  <i>Комбинированный урок.</i>	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater Грамматика: Слова, которые употребляются только во множественном числе	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	- извлекать информацию из текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами и формой глагола - работать в парах - развивать языковую догадку	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать		

						трудолюбие		
74	<p>Одежда. Придаточные предложения условия (повторение)</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения, Совершенствовать грамматические навыки</p>	<p>Лексика: dress, shirt, skirt, trainers, tie, suit, trousers Грамматика: Придаточные предложения условия (повторение)</p>	<p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствовать грамматические навыки на основе комплекса разнообразных упражнений</p>	<p>- строить монологическое высказывание по картинке, - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения правильной формой глагола</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>		
75	<p>Что мы носим? Описание человека с опорой на картинку.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и монологическому высказыванию. Учить описывать людей с опорой на картинку.</p>	<p>Лексика: fur cap, fur coat, mittens, raincoat, gloves, slippers</p>	<p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - отвечать на вопросы к тексту</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; сравнивать Майка и Боба на основе материала из текста для чтения;</p> <p>-</p>	<p>формировать осознанное, доброжелательное отношение к другой культуре - развивать самостоятельность, стремление расширить кругозор;</p>		
76	<p>Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровождение».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение давать развернутые ответы на вопросы.</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения при чтении.</p>	<p>- извлекать информацию из текста для чтения; - отвечать на вопросы используя полученные знания; - вставлять в предложения</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить</p>		

	<i>знаний.</i>	Совершенствовать грамматические навыки			нужную глагольную форму	кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ		
77	Самостоятельная работа №5 «Любимое времяпрепровождение» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
78	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения при чтении.	- читать текст «Одежда» и отвечать на вопросы - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
79	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ.	- составлять неподготовленные монологические высказывания о своем любимом времяпрепровождении	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию самостоятельно		

						й речевой культуры		
80	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
81	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
82	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать новые лексические единицы	- овладевать правилами письменного этикета	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		
83	Контрольная работа №3 « Придаточные предложения времени и условия»  <i>Урок проверки,</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		

	<i>оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>					сть		
84	Диагностическая работа: лексика, грамматика	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические и грамматические структуры	-Знание сочетаемости лексических единиц, способность выбирать подходящее слово на основе контекста - грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	владение основами самоконтроля, самооценки - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию		
85	Диагностическая работа: письмо, говорение	Обучение навыкам письменной речи. Обучение монологическому высказыванию	Изученные лексические и грамматические структуры	- способность писать письмо другу - способность создавать краткие монологические высказывания на основе плана	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	владение основами самоконтроля, самооценки - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию		
<b>Раздел 6. « Какие мы?» ( 17 уроков)</b>								
86	Характер человека. Модальный глагол can и его эквиваленты.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение чтению и аудированию	Лексика: talented, brave, proud, quiet  Грамматика: Модальный глагол can и его эквиваленты.	- произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования can b to be able to	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность;		

	<i>знаний</i>				тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	-		
87	Части тела.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию . Учить составлять высказывания на основе картинок	Лексика: fingers-toes, hand – arm  Грамматика: Модальный глагол can и его эквиваленты.	- произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- составлять предложения на основе картинок - развивать языковую догадку - дополнять предложения правильной формой глагола	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;		
88	Описание внешности людей.  <i>Комбинированный урок.</i>	Учить составлять высказывания на основе картинок. Обучению чтению	Лексика: oval, slim, stout, curly, shapely, ugly  Грамматика: hair особенности употребления	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила - знакомиться с особенностями использования в речи слова hair	- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать осознание своей этнической принадлежности - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ		

89	<p>Семья Смит. Модальный глагол must и его эквиваленты</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию и монологическому высказыванию. Учить составлять высказывания на основе картинок</p>	<p>Лексика: spectacles, elegant, echo questions</p> <p>Грамматика: Модальный глагол must и его эквиваленты, способы выражения удивления и интереса</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений</p> <p>-грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>- составлять предложения на основе картинок;</p> <p>- вставлять в предложения правильную форму глагола</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>		
90	<p>Описание людей в прошлом и настоящем. Сравнение на основе картинок</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию . Учить составлять высказывания на основе картинок</p>	<p>Лексика: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite, fairly</p> <p>Грамматика: употребление слов rather, quite, fairly</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями использования в речи слов rather, quite, fairly</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с картинками;</p> <p>- составлять предложения на основе картинок;</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>		
91	<p>Работа с текстом «Жан Клод Ван Дам». Модальный глагол should</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух . Обучение чтению и аудированию</p>	<p>Грамматика: модальный глагол should и его употребление</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- задавать вопросы, используя модальный глагол should;</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- сравнивать внешность киногероев</p>	<p>- формировать дисциплинированность;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- формировать умение взаимодействовать с</p>		

						о окружающими; - развивать трудолюбие		
92	Письмо Роуз. Модальный глагол may  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух . Обучение чтению и аудированию и навыкам диалогической речи	Грамматика: Модальный глагол may	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя модальный глагол may ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными модальными глаголами	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать умение взаимодействовать с о окружающими;		
93	Урок повторения по теме « Какие мы?».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения при чтении.	- извлекать информацию из текста для чтения; - отвечать на вопросы используя полученные знания; - вставлять в предложения нужную глагольную форму	- развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ		
94	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение чтению. Выполнение лексико- грамматических упражнений	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное,		

					типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение навыкам диалогической и монологической речи	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	- высказываться на основе прочитанного текста	- составлять монологическое высказывание о внешности людей на основе плана; - работать в парах;	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить		
96	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	- употреблять в речи модальные глаголы - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с текстом; - распределять слова по группам;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		

97	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;</p> <p>- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>- уметь, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги</p>	<p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>- работать с текстом;</p> <p>- распределять слова по группам;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>		
98	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- писать новые ЛЕ и правильно использовать в речи и на письме модальные глаголы</p>	<p>- овладевать правилами письменного этикета;</p> <p>- писать сочинение</p>	<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>		
99	<p>Внеклассное чтение «Линси Форд» (учебник с 138-139) <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Обучение чтению. Выполнение упражнений</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>		
100	<p>Контрольная работа №4 по теме «Модальные глаголы»</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции</i></p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>	<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		

	<i>ЗУН учащихся.</i>							
101	Подготовка проектной работы по теме «Мои друзья (описание внешности)»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с информацией		
102	Защита проектной работы по теме «Мои друзья (описание внешности)»	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики.	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с информацией		

## **Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## Критерии оценивания работ обучающихся

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1. Содержание :	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

				отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы	местами неадекватное употребление	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила

		средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	ние лексики.		пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, рассказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматичес	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			кие ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответств	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	ющем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

О	Критерии	Скорость чтения
---	----------	-----------------

<b>ценка</b>		
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.