

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года
Руководитель ШМО _____
/В.В Ившин/

«Согласовано»
Методист школы:
/ Н.В. Дятлова / _____
« 30» августа 2018 года

«Утверждаю»
Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская СОШ»
«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»
_____/С. А. Дерябина/
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
Биология
6 класс ФГОС
2018-2019 учебный год

Учитель: Самойлова Т. А.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Плановых контрольных работ-2, тестовых работ -10, лабораторных работ-16.

Планирование составлено на основе *программно – методических материалов*: ФГОС БИОЛОГИЯ Москва ,Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г. (линия Вертикаль, ФГОС)

Дополнительная литература: учебники других авторов, справочники по биологии, энциклопедии, КИМы, интернет – ресурсы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии разработана для учащихся 6 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Программа составлена с учетом интегративных связей с географией, физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии. Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Дрофа, 2014. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. **Программа составлена с учетом интегративных связей с географией, физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области.**

Общая характеристика учебного предмета.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в

процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений»; и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника, линия Вертикаль, ФГОС.

В классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Программа составлена в соответствии с положением о рабочей программе учителя филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В. П. Налобина».

Место предмета в учебном плане.

В основной школе биология изучается с 5 по 9 класс. Учебный план составляет 272 часов, в том числе в 7,8,9 классах по 2 учебных часа в неделю, на изучение биологии в 5, 6 классах учебным планом МАОУ «Щетковская СОШ им. В. П. Налобина» отводится 1 час в неделю и составляет 34 часа в год.

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(34 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсия 1

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия2

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 1 час.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных. 2.Строение семян однодольных растений. 3.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 4.Корневой чехлик и корневые волоски. 5. Строение почек. Расположение почек на стебле. 6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. 7. Строение кожицы листа. 8.Клеточное строение листа. 9.Строение стебля. 10.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). 11..Строение цветка. 12..Различные виды соцветий. 13..Многообразие сухих и сочных плодов		КР №1
2	Жизнь растений	10ч.	1..Вегетативное размножение комнатных растений. 2.Определение всхожести семян растений и их посев.	1.Зимние явления в жизни растений	
3	Классификация растений	6ч.	1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.		КР №2
4	Природные сообщества	3ч. и Экскурсия		2.Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	
ИТОГО		34	12	2	2

Материально-техническое обеспечение учебного процесса обучения биологии в 6 классе (ФГОС)

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум.

Презентации: обзор социальных сервисов web2.0

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:
(таблицы).

- Царства живых организмов
- Устройство светового микроскопа
- Виды тканей
- Многоклеточные водоросли
- Размножение папоротников (цикл развития)
- Размножение голосеменных растений (хвойных)
- Строение корневой системы растений
- Видоизменение побегов, листьев
- Строение цветка
- Строение генеративной и вегетативной почек

- Типы плодов
- Цветковые растения
- Типы соцветий
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Натуральные объекты: Гербарии (Основные группы растений, Растительные сообщества, представители основных семейств цветковых, листья), Приготовленные и живые объекты исследований –папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы(кактус, папоротник, фиалка, герань, традесканция, хлорофитум и др.), ветки деревьев с различным расположением почек, клубни картофеля, луковица лука, корневища ириса, семена фасоли и ржи.

Коллекции: Голосеменные растения, Семена и плоды.

Наборы муляжей: строение цветка.

Приборы: Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов.

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) .

Дидактические материалы: Карточки с заданиями, тесты, инструкции к ЛР.

Литература.

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г. (линия Вертикаль, ФГОС)
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Рабочая тетрадь к учебнику_В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015г.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
- 5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

- 6.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
7. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
8. Интернет – ресурсы
- 9.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001
- 10.Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Планируемые результаты изучения учебного курса биологии в 6 классе.

Личностные результаты обучения для всех разделов

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Регулятивные УУД :

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД :

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планы (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД :

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- _ основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Календарно - тематическое планирование.
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс ФГОС
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			план	факт	д/з	Интегрируемые темы
				личностные	метапредметные	предметные				
Строение и многообразие покрытосеменных растений, 14 часов										
1	Строение семян двудольных растений ЛР №1 «Строение семян двудольных растений».	Строение семян однодольных и двудольных цветковых растений; значение семян в жизни растений; преимущества семян перед спорами	Знакомство с учебником, его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациям и учебника, лабораторная работа	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений			п.1, 3-е с.11	
2	Строение семян однодольных растений Л. р.2 «Изучение	Однодольные. Двудольные. Семядоля. Эндосперм. Зародыш. Семенная	Работа с инструкцией учебника, лабораторная работа	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные	Учащиеся могут назвать особенности строения семян однодольных растений			п.1, в.1-6	

	строения семян однодольных и двудольных растений»	кожура. Семяножка. Микропиле. Актуальная тематика для региона: растения нашей местности.			признаки строения <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> _____ умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
3	Виды корней. Типы корневых систем <i>Лабораторная работа 3</i> «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»	определить существенные различия в понятиях «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Выявить уровень знаний о видах корневых систем	Работа с инструкцией учебника, лабораторная работа, оформление работы в тетради.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> _____ умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня.			п.2, з.1-3	
4	Зоны корня.	Определяют понятия:	Работа с инструкцией	Формируется познавательный	Развиваются навыки выполнения	Учащиеся знают			п.3,з.1,2	физика

	Лабораторная работа 4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	«корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	учебника, лабораторная работа, оформление работы в тетради.	мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.					
5	Условия произрастания и видоизменения корней	формирование понятий «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, оформление записей в тетради, проведение наблюдений	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	<u>Регулятивные:</u> Умение высказывать предположение и его доказать. Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование	определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и			п.4, в. 1,2		

					знаний из личного опыта Коммуникативные: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов	видоизменения ми корней				
6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега <i>Лабораторная работа 5</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле»	Определяют понятия: «побег», «почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие»..	Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега	Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.	Развивается умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки.			п.5,з. 1-4	
7	Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа 6</i> «Листья простые и	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование	Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты. Заполнение таблицы по результатам	Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы	Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые			п.6,в. 1-4, з. на с. 36	

	сложные, их жилкование и листорасположение»	листа». Актуальная тематика для региона: растения нашей местности.	изучения различных листьев.	органа выполняемыми функциями	о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> _____ умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	ими функции.				
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Лабораторные работы 7,8 «Строение кожицы листа Клеточное строение листа».	внутреннее строение листа и его части, типы клеток листа и их функции, взаимосвязь строения и функций листа; понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», « проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья»,	Приготовление микропрепаратов кожицы и мякоти листа; характеристика видоизменения листьев как результат приспособления к условиям обитания, использовать свои знания для выращивания комнатных растений и растений на приусадебном участке.	Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> _____ умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух,	Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции.			п.7,в. 1-5, 3.1-3,п.8, 3. на с.44	

		«теневые листья», «видоизменения листьев».			отвечать на вопросы, работать в группах.					
9	Строение стебля. Многообразие стеблей ЛР №9 «Внутреннее строение ветки дерева»	получают представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу, объяснять причины образования годичных колец и роста стебля в длину и толщину, прогнозировать последствия обрезки деревьев, повреждения коры плодовых деревьев, высказывать своё мнение о бережном отношении к деревьям, исследовать строение стебля в ходе лабораторной работы. Актуальная тематика для региона: растения нашей местности.	Лабораторная работа. Фиксирование результатов наблюдений, делать выводы	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов для	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля.			п.9, в. 1-6, з.1-3	

10	<p>Видоизменение побегов <i>Лабораторная работа 10</i> «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»</p>	<p>понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».</p>	<p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении.</p>			п.10, в.1-6, з.1-2	
11	<p>Цветок и его строение <i>Лабораторная работа 11</i> «Изучение строения цветка»</p>	<p>понятия: «цветок», «венчик», «тычинки», «пестик», «околоцветник», «цветоножка», «цветоложе», «однодомное растение», «двудомное растение», «завязь», «семязачаток». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациям и учебника; выполнение лабораторную работу и обсуждают ее результаты.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о родстве покрытосеменных растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные</u></p>				п.11, в.1-6, з.на с. 63	

		результаты.			УУД: _____ умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
12	Соцветия <i>Лабораторная работа 12</i> «Ознакомление с различным и видами соцветий»	знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий.	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении соцветий. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> _____ умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий.			п.12, в.1-3, з. на с.66	
13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян <i>Лабораторная работа 13</i>	понятия: «плод», «сухие плоды», «сочные плоды».	Анализируют и сравнивают различные плоды. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении плодов.	Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.			п.13, в.1-7, з.1-2, п.14 в.1-4, з.1-3	

	«Ознакомление с сухими и сочными плодами»			родстве цветковых растений и возникновении различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
14	Обобщение по теме. КР №1.	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическим и материалами	Учатся применять полученные на уроке знания на практике					тест	
Жизнь растений, 10 часов										
1/15	Минеральное питание растений	понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».	Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий	Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.			п.15, в.1-7, з.1-2	

					учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
2/ 16	Фотосинтез	Представления о роли растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Значение фотосинтеза	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни человека. Анализ эксперимента, оформление результатов в тетради.	Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.			п.16, в.1-5, з.1	
3/ 17	Дыхание растений	представления о дыхании растений, его сущность, роли устьиц, чечевичек и межклетников в	Наблюдение за экспериментом, его анализ и оформление результатов в тетради.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности	Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобретает умение в ходе простейших	Учащиеся знают об особенностях дыхания растений, о значении дыхания в жизни			п.17, в.1-4, з.1-2	

		газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза		ости растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	растений.				
4/ 18	Испарение воды растениями и. Листопад Экскурсия 1 «Зимние явления в жизни растений»	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Наблюдение за экспериментом, его анализ и оформление результатов экскурсии в тетради.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками	Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.			п.18, в.1-6, 3.1.	

					информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
5/19	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Понятие о роли транспорта веществ в процессе обмена веществ; механизме осуществления проводящей функции стебля; особенностях передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях	Наблюдение за экспериментом, его анализ и оформление результатов в тетради.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.			п.19, в.1-5, з.на с.107	физика
6/20	Прорастание семян <i>Лаборатор</i>	роль семян в жизни растений; обоснование	Выявляют условия, необходимые	Формируется научное мировоззрение	Развиваются умение фиксировать, анализировать и	Учащиеся могут перечислить			п.20, в.1-7, з.1.	

	<p>ная работа 14</p> <p>«Определение всхожести семян растений и их посев»</p>	сроки посева семян.	для прорастания семян. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	на основе изучения процессов жизнедеятельности растений.	<p>объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	условия прорастания семян.				
7/21	Способы размножения растений	особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом; значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	работа с текстом и иллюстрациям и учебника	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий</p>	Учащиеся знают, что размножение одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения			п.21, в.1-6, 3.1.	

					учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	бесполоым.				
8/ 22	Размножение споровых растений	понятия: «заросток», «зооспора», «спорангий». роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование поколений у споровых растений. Актуальная тематика для региона: комитет природных ресурсов, Особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения)	работа с текстом и иллюстрациям и учебника	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства происхождения.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают особенности размножения споровых растений.			п.22, в.1-5, з.1-8(на выбор)	
9/ 23	Размножение семенных растений	понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно»,	работа с текстом и иллюстрациям и учебника сравнение различных	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения	Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений.			п.23, в.1-3, п.24, в.1-6	

		«зародышевый мешок», «двойное оплодотворение, «опыление». Актуальная тематика для региона: природных ресурсов, Особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения)	способов опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образование плодов и семян.	споровых и голосеменных растений.	полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
10 / 24	<p>Вегетативное размножение покрытосеменных растений</p> <p><i>Лабораторная работа 15</i></p> <p>«Вегетативное размножение комнатных растений»</p>	<p>понятия: «черенок», «прививка», «привой», «подвой»; значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациям и учебника, выполнение лабораторной работы</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p>Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.</p>			п.25, в.1-5, з.1-6	

					<u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
Классификация растений, 6 часов										
1/ 25	Систематика растений	понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»; признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	работа с текстом и иллюстрациям и учебника	Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.			п.26, в.1-6, з.1.	
2/ 26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	Знакомятся с определительными карточками, учатся с ними работать	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u>	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.			п.27, в.1-4, з.1,2.	

				розоцветных.	<p>умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>					
3/27	Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные	основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	Определяют растения по карточкам	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы,</p>	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.			п.28, в.1-7	

					работать в группах.					
4/ 28	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Л. Р. 16 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	выполнение лабораторной работы, определение растения по карточкам	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.			п.29, в.1-6, з.1.	
5/ 29	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Повторение и обобщение изученного материала.	история введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории выведения культурных растений	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками	<u>Познавательные УУД:</u> ознакомление с важнейшими сельскохозяйственными растениями, умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение	Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.			п.30, в.1-5, з.1.	

					организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.					
6/30	КР №2 по теме «Классификация растений»	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами	Учатся применять полученные на уроке знания на практике						
Природные сообщества, 4 часа										
1/31	Природные сообщества а. Взаимосвязи в растительном сообществе	понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». различные типы растительных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Актуальная тематика для региона: парковые зоны своей местности	На основе работы с учебником устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе, различают естественные и искусственные сообщества; составление элементарных пищевых цепей.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы,	Учащиеся знают, что такое растительные сообщества и умеют различать их типы.			п.31, в.1-7, з.1,2.	география

2/ 32	Развитие и смена растительных сообществ	взаимосвязи в растительном сообществе; понятие «смена растительных сообществ», примеры смены лесных сообществ (луг сменяется лесом).	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	<p>работать в группах.</p> <p>Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	Учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.			п.323, в.1-5,	география
3/ 33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	Влияние деятельности человека на процессы изменения сообществ. Актуальная тематика для региона: особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального		Формируются любовь и бережное отношение к родной природе	<p><u>Познавательные:</u> умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>	определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование»			п.32, в.1-5	экология

		значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения), виртуальная экскурсия в один из заповедников.									
4/34	Экскурсия 2 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.»	Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества. Актуальная тематика для региона: природные сообщества нашей местности.	Работа в группах по изучению местных растений.	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	Развивать умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают больше видов растений, произрастающих в местах их проживания, умеют видеть черты приспособленности растений к обитанию в сообществе.				Отчет об экскурсии	

