«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Методист школы:	Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года Руководитель ШМО _____	/ Н.В. Дятлова / _____	«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.» _____ /С. А. Дерябина/
/Е.И.Неделько/	« 30» августа 2018 года	«31» августа 2018 г.

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

2018-2019 учебный год

Учитель: Павлова Л.Н.

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю:

Плановых контрольных работ _6__, тестовых работ _24__, зачетов ___

Планирование составлено на основе *программно – методических материалов*_____Учебник: Rainbow English.Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 20117г . Рабочая тетрадь: : Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 2017.г

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучения в 5 классе в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, примерной программы по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В.П. Налобина».

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет „иностранный язык" формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология»

и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

3. Место предмета согласно учебному плану

Предмет входит в предметную область Филология. Согласно учебному плану филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В.П. Налобина» на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В ценностно-ориентационной сфере обучение английскому языку направлено на:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение иностранного языка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов:**

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (**учебно-познавательная компетенция**) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Содержание учебного предмета

Раздел	**Основные изучаемые вопросы**
Unit 1 *Holidays Are Over* Steps 1—10 (14 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы
Unit 2 *Family History* Steps 1—10 (12 часов)	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии
Unit 3 *Healthy Ways* Steps 1—10 (22 часа)	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби
Unit 4 *After School* Steps 1—10 (13 часов)	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники
Unit 5 *From Place to Place* Steps 1—10 (18 часов)	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни
Unit 6 *About Russia* Steps 1—10 (25 часов)	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России
Раздел	**Основные изучаемые вопросы**
Unit 1 *Holidays Are Over* Steps 1—10 (14 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы
Unit 2 *Family History* Steps 1—10 (12 часов)	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

Unit 3 *Healthy Ways* Steps 1—10 (22 часа)	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби
Unit 4 *After School* Steps 1—10 (13 часов)	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники
Unit 5 *From Place to Place* Steps 1—10 (18 часов)	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни
Unit 6 *About Russia* Steps 1—10 (25 часов)	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

7.Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изуч-е темы	В том числе*:			Формируемые компетенции (согласно стандарту образования)
			Проекты	Проверочные работы	Контрольные работы	
1	Unit 1 *Holidays Are Over* Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	16	-	3	1	Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывают о событиях, произошедших в

						настоящем и прошлом, используя *present simple* и *past simple*; - составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; - описывают времена года; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; - говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to;* - соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием ***past simple***; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - систематизируют знания о городах Европы и их столицах; - дополняют тексты верными глагольными формами; - повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; - знакомятся с конструкциями *as… as/not as… as* или *not so … as* и учатся употреблять их в речи; - сравнивают предметы и явления; - знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы *country*, учатся использовать ее в речи; - пишут своим друзьям открытки, в которых описывают

						то, как проводят каникулы; - догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; - пишут диктант на лексический материал блока; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Unit 2 *Family History* Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	16	-	1	1	Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов; - составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;

						- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, - соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией *let's do* ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;

	Unit 3 *Healthy Ways* *Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.*	17	-	4	1	Учащиеся: - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием - *ing;* - составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;

						отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - используют суффиксы *-er/ ful* для образования производных слов; - знакомятся с правилами написания личного письма другу; - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got,* используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; - читают басню и рассуждают о ее морали; - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; - пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

	Unit 4 *After School* *Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.*	18	-	3	1	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - описывают картинки на основе перечня вопросов; - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/ difficult to do something* и учатся использовать их в речи; - воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с этимологией слова *hobby*; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - используют префикс *ип-* для образования производных слов; - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте

						не сказано» с содержанием текста для аудирования; - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы по теме « Хобби »; - читают басню и рассуждают о ее морали;
	Unit 5 *From Place to Place* Путешествия. Шотландия. Города мира и их	17	-	3	1	Учащиеся: - воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; - составляют предложения на основе картинок;

	достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.					- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; - знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; - учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; - составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; - воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; - знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; - знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come u to go u* учатся употреблять их в речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;

						- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и*to tell* и учатся употреблять их в речи; - используют в речи характерные для далогической речи штампы и клише; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - используют суффикс *~1y* для образования производных слов; - расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - знакомятся с рынками Лондона; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока; - отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с американским писателем и поэтом JI. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; - знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

	Unit 6 *About Russia* *Путешествия. География России.* *Животные России.* *Знаменитые люди России.*	19	2	3	1	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - отвечают на вопросы о путешествиях; - знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с *past progressive* и используют его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в

						речи слова *people*; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; - задают вопросы, используя *past progressive*; - сравнивают образ жизни русских и британцев; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*; - знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive;* - дополняют предложения верными глагольными формами; - рассказывают о своем дне, используя *past simple* и *past progressive*; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; - знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; - разучивают и поют песню; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	ИТОГО	**102**	**2**	**16**	**6**	

8. Учебно-методическое обеспечение курса

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (102 часа)

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты					Оборудование	Домашнее задание
	план	факт		личностные	метапредметные			предметные		
Тема 1. Каникулы закончились.										
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. –1ч										
1			Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	*Регулятивные:* - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	*Познавательные:* - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	*Коммуникативные*: - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошед-ших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, колонки, мультимедийная доска.	Упр.8-10, с.9-10
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 2ч										
2			Проведение досуга. Простое прошедшее время.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	*Регулятивные:* - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	*Познавательные:* - извлекать запраши-ваемую информацию из текста для аудирования; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего	*Коммуникативные*: - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать темати-ческие картинки; - работать в парах	-познакомиться с новыми неправиль-ными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать	учебник «Rainbow English», грамматическ ие таблицы, аудиозапись, таблица неправильны х глаголов, колонки, мультимедий ная доска.	Упр.8-10, с.15

						времени;		специальные		
3			Планы на выходной. Выражение «собираться что - то делать.»	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	*Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	*Коммуникативные*: - работать в группе	дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения ссодержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, колонки, мультимедийная доска	Упр.8-10, с.18-19
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 1ч										
4			Погода. Простое прошедшее время.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	*Регулятивные:* - соотносить содер-жание текста для аудирования с картинками; - извлекать запрашиваему ю информацию из текста для чтения;	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	*Коммуникативные*: - описывать темати-ческие картинки; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильны-ми глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов, колонки, мультимедийная доска.	Упр.8-10, с.23-24

								произношения АЯ при чтении вслух		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 2ч										
5			Страны и города Европы	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	*Регулятивные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	*Познавательные:* знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	*Коммуникативные*: - описывать темати-ческие картинки	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, колонки, мультимедийная доска, презентация Power point	Упр.8-10, с.28-29
6			Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция сравнения	- формировать мотивацию изучения АЯ;	*Регулятивные:* - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;	*Познавательные:* - выбирать в тексте и дополнять текст верными глаголь-ными формами; - знакомство с конструкцией сравнения; - сравнивать предметы и явления;	*Коммуникативные*: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; -познакомиться с конструкциями и учиться употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, презентация Power point	Упр.8-10, с.33-34
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 2ч										
7			Каникулы в	- формировать	*Регулятивные:*	*Познавательные*	*Коммуникативные*	дифференцирова	учебник	Упр.8-10,

			России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;	задавать специальные вопросы с использованием Present Simple; знакомство с особенностями употребления ЛЕ «страна, деревня» и употребления их в речи.	- работать в парах; - вести диалог, учитывая позицию собеседника;	ть на слух словосочета-ния АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;	«Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, Power point, колонки, мультимедийная доска, презентация.	с.37-38
8			Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	*<u>Регулятивные:</u>* - соотносить подписи с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	*<u>Познавательные:</u>* - способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;	*<u>Коммуникативные</u>*: - работать в парах, группах; - задавать общие вопросы с использо-ванием времен.	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использо-ванием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для ч	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, колонки, мультимедийная доска, презентация	Упр.8-10, с.42-43

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 9ч										
9			**Стартовая контрольная работа**	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	*Регулятивные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	*Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста.	*Коммуникативные*: - работать в парах; -- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	рабочая тетрадь	Упр. 4-5, с.7-8, Упр. 16 с.12 р.т.
10			Выходные и будни.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	*Регулятивные:* - самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей	*Познавательные:* - опираться на ключевые слова;	*Коммуникативные*: - составлять монологическое высказывание на тему «Мой выходной», «Мои каникулы - работать в парах, - высказываться по прочитанному тексту.	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь, презентация Power Point	Упр. 8, с.8, упр. 17 с.12р.т.
11			Выходные и будни. Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как…».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	*Регулятивные:* - опираясь на картинки, строить высказывания.	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);	*Коммуникативные*: - строить высказывания по заданной теме.	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции	рабочая тетрадь, мультимедийная доска	Упр.19 с.14-15 р.т.

								as...as, not so...as в речи		
12			Каникулы в России.	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	*Регулятивные:* - самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.	*Познавательные:* - овладевать правилами письменного этикета (открытка)	*Коммуникативные*: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	рабочая тетрадь	Упр. 22 с.17-18 р.т.
13			Каникулы в России. Обсуждение.	- развивать самостоятельность	*Регулятивные:* - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	*Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение.	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр.25 с. 19 р.т.
14			**Контроль аудирования**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение.		аудиозапись, тест, мобильный класс	Упр. 26 с. 20 р.т.
15			**Контроль чтения**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию,	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест	Упр. 27 с. 20-21 р.т.

						используя справочную литературу;				
16			**Контроль письма**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* выбирать решение из нескольких предложенных.	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение.		тест, мобильный класс, мультимедийная доска	Упр. 28 с. 21 р.т.
17			**Контроль говорения**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	*Коммуникативные*: -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		презентация Power Point	Упр 29-30 с. 22 р.т.
Тема 2. Семейная история.										
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 1ч										
18			Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	*Регулятивные:* - подбирать заголовки к текстам для чтения;	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	*Коммуникативные*: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы, таблица неправильных глаголов, Power point, мультимедийная доска,	Упр.8-10, с.55-56

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 1ч										
19			Место рождения. Структура «быть рожденным ».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисци-плинированность	*Регулятивные:* - извлекать запрашиваему ю информацию из текста для чтения	*Познавательные:* - познакомство с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;	*Коммуникативные*: - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, лек-сические картинки, Power point,	Упр.8-10, с. 59
Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. – 2ч										
20			Семья. Вопрос к подлежаще му с глаголом «быть»..	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	*Регулятивные:* создавать ал-горитмы деятельности при решении проблем различного характера.	*Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	*Коммуникативные*: - работать в парах, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	- познакомиться с правилами построения вопросов к под-лежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы, Power point,	Упр.8-10, с.63
21			Семья.	- формировать	*Регулятивные:*	*Познавательные:*	*Коммуникативные*:	- знакомиться с	учебник	Упр.8-10,

			Профессии.	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целе-устремленность	– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильны-ми глаголами и учиться употреблять их в речи; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов;	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - работать в парах	новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильны-ми глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	«Rainbow English», аудиоза-пись, кар-точки со словами, таблица неправильных глаголов	с.67
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 2ч										
22			Профессии. Модальный глагол. Отрицательные предложения.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	*Регулятивные:* - собственную работу: соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - знакомство с модальными глаголами.	*Коммуникативные*: - работать в группах - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться упот-реблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, кар-точки со словами, лексичес-кие кар-тинки, граммати-ческие таблицы	Упр.8-10, с.71-72

								вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		
23			Профессии. Модальный глагол. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целе-устремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	*Коммуникативные*: - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	- познакомиться с особенностями построения общих вопро-сов с модальным гла-голом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческие таблицы	Упр.8-10, с.76
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 1ч										
24			Обозначение дат. Порядковые числительные.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	*Регулятивные:* - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	*Коммуникативные*: - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться испо-льзовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильны-ми глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическ ие таблицы, таблица неправильны х глаголов, Power point, мультимедий ная доска,	Упр.8-10, с.80-81

								порядковыми числите-льными АЯ и учиться использовать их в речи		
Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. – 2ч										
25			Урок повторения по теме «Семейная история».	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых - подбирать заголовки к текстам для чтения;	*Познавательные:* – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;	*Коммуникативные*: - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическим и особенностями слова family;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	Упр.8-10, с.84-85
26			Интересы и хобби. Глагол can в прошедшем времени.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	*Регулятивные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	*Познавательные:* - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	*Коммуникативные*: - работать в парах;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	рабочая тетрадь	Упр. 2 с.24, упр. 13 с.30 р.т.
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 2ч										

27			Интересы и хобби. Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	*Коммуникативные*: - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь, Power point,	Упр.4, с. 26, упр.15, с.31 р.т.
28			Ты и твоя семья. Общие вопросы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	*Регулятивные:* - соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	*Коммуникативные*: - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	Упр. 11, с.29, упр. 18, с.33-34 р.т.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 6ч										
29			Ты и твоя семья. Изучение	- развивать трудолюбие, креативность,	*Регулятивные:* – планировать решение	*Познавательные:* - овладевать правилами	*Коммуникативные*: - дополнять текст, выражая свою	- писать новые ЛЕ и неправильные	рабочая тетрадь, Power point,	Упр. 19-20 с.34-35 р.т.

			новой лексики по теме.	инициативность	учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	письменного этикета;	точку зрения	глаголы;		
30			Твой адрес. Употребление предлогов с глаголом «уезжать».	- развивать самостоятельность	*Регулятивные:* - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись,	Упр. 23-24, с. 37-38 р.т.
31			**Контроль аудирования**	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест, мольный класс	Упр. 25-26 с. 39 р.т.
32			**Контроль чтения**	- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест, мобиьный класс	Упр. 28 с. 40 р.т.
33			**Контроль письма**	- формировать дисциплиниро-	*Регулятивные:* - выявлять	*Познавательные:* - выбирать	*Коммуникативные*: - формировать		тест, мобильный	Упр. 29 с.41 р.т.

				ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	языковые закономерности	решение из нескольких предложенных.	собственное мнение		класс	
34			**Контроль говорения**	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	*Коммуникативные*: -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	Упр.30, с.42 р.т.
Тема 3. Здоровый образ жизни.											
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 6ч											
35			Виды спорта. Герундий.	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	*Регулятивные:* - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	*Познавательные:* - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами;	*Коммуникативные*: - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов	Упр.8-10, с.99

								глагольная форма с окончанием –ing		
36			Обозначение времени.	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	*Регулятивные:* - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	*Коммуникативные*: - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр.8-10, с.104
37			Обозначение времени. Здоровье.	- развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	*Регулятивные:* - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глагольными формами;	*Коммуникативные*: - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр.8-10, с.108-109

				культуры в целом	необходимых операций		ключевых слов; - отвечать на вопросы о своем образе жизни;	употребления существительных watch и clock - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;		
38			Здоровый образ жизни. Оборот «Давайте сделаем…»	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	*Регулятивные:* - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	*Познавательные:* - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	*Коммуникативные*: - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - отвечать на вопросы о своем образе жизни;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do…, учиться ее ис-пользовать при построении диалогических	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица	Упр.8-10, с.113-114

								высказываний;		
39			Здоровый образ жизни.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций .	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	*Коммуникативные*: - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	Упр.8-10, с.117-118
40			Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагатель-ных.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	*Регулятивные:* - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях произво-дных слов с помо-щью словообразо-вательных элемен-тов;	*Коммуникативные*: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере раз-ницы между глаголом to have и структурой have got,	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, таблица «Словообразование», Power point, мультимедийная доска	Упр.8-10, с.121-122

								использова-ть данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 1ч										
41			Увлечения и хобби. Оборот «иметь»	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплиниро-ванность	*Регулятивные:* - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательн ость действий.	*Познавательные:* - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;	*Коммуникативные*: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	дифференцирова ть на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грам матическая таблица, лексические карточки	Упр.8-10, с.125-126
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 2ч										
42			Урок	- развивать	*Регулятивные:*	*Познавательные:*	*Коммуникативные*:	- соблюдать	учебник	Упр.8-10,

			повторения по теме «Здоровый образ жизни».	самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с досто-примечательностью Лондона – Гайд-парком;	«Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	с.129-130
43			**Административная контрольная работа**	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	*Регулятивные:* - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	*Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками	*Коммуникативные*: - задавать вопросы, строить понятные высказывания. - работать в парах;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	Упр. 2 с.44-45, упр. 14 с. 51 р.т.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 8ч										
44			Свободное время. Изучение новой лексики.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей	*Регулятивные:* - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно	*Познавательные:* - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить выска-зывания с	*Коммуникативные*: -задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	Упр. 4 с. 47, упр. 16 с. 52 р.т.

				семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	воспринимать оценки учителя, товарищей.	именами;				
45			Свободное время. Обсуждение с использованием новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	*Регулятивные:* - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	*Коммуникативные*: - задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приста-вок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	Упр. 7-10, с. 48-49 р.т.
46			Здоровое питание. Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	*Регулятивные:* - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	*Познавательные:* - овладевать правилами письменного этикета;	*Коммуникативные*: - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	рабочая тетрадь	Упр. 18 с. 53-54 р.т.
47			Здоровое питание. Оборот «иметь».	- развивать самостоятельность	*Регулятивные:* - самостоятельно оценивать свои учебные	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр. 20-21 с.55-56 р.т.

					достижения	и способ действия.				
48			Бег ради жизни. Изучение лексики по теме.	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест	Упр. 23 с. 58 р.т.
49			Бег ради жизни. Вопросы с оборотом «иметь».	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест	Упр. 26 с. 59-60 р.т.
50			Закрепление по теме «Здоровый образ жизни»	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		тест, Power point, мультимедийная доска,	Упр. 27 с. 60-61 р.т.
51			Что нужно для здоровья? Проект.	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее	*Коммуникативные*: -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	Упр. 29-30 с. 62-63 р.т.

						и частное				
Тема 4. Свободное время.										
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 1ч										
52			Свободное время. Общий вопрос.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дис-циплинирован-ность; - развивать самостоятельность, любознательность	*Регулятивные:* - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования	*Познавательные:* - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;	*Коммуникативные*: - отвечать на вопросы о своем свободном времени; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица	Упр.8-10, с.8-9
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 1ч										
53			Домашние животные. Альтернати вный вопрос. Инфинитив.	- формировать умение взаимодейство-вать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций	*Познавательные:* - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображения-ми на картинках;	*Коммуникативные*: - описывать картинки на основе перечня вопросов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица	Упр.8-10, с.12-13

								- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 8ч										
54			Хобби. Специальный вопрос.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	*Регулятивные:* - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - работать в парах	*Познавательные:* - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	*Коммуникативные*: - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска	Упр.8-10, с.17-18
55			Хобби. Словообразование: префикс отрицания	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие,	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	*Познавательные:* - воспринимать текст на слух и пи-сьменно фиксиро-вать существенную информацию; - соотносить части	*Коммуникативные*: - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;	- знакомиться с эти-мологией слова hobby - использовать пре-фикс un- для образо-вания производных слов	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица	Упр.8-10, с.21-22

				инициативность, креативность	операций	предложений; - читать текст и подбирать заголов-ки к каждому из его параграфов				
56			Хобби. Разде-лительный вопрос.	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций	*Познавательные:* - читать текст, подбирать к нему заголовок - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	*Коммуникативные*: - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	- использовать пре-фикс un- для образо-вания производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствоват ь навыки построения разделительных вопросов на основе ком-плекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица	Упр.8-10, с.26
57			Хобби. Разде-лительный	- формировать мотивацию изучения АЯ;	*Регулятивные:* – планировать решение	*Познавательные:* совершенствоват ь навыки	*Коммуникативные*: - разыгрывать диалоги на основе	- дифференцирова ть на слух слова	учебник «Rainbow English»,	Упр.8-10, с.30-31

			вопрос.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор	учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций	построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	диалога-образца; - работать в парах	АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствоват ь навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	аудиоза-пись, грам матическая таблица	
58			Хобби. Цирк. Разделитель -ный вопрос. .	- формировать осо-знанное, доброже-лательное отноше-ние к другому че-ловеку, его мнению - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор; - отвечать на воп-росы о своем отно-шении к цирку	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций	*Познавательные:* - совершенствоват ь навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	*Коммуникативные*: - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствоват ь навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица	Упр.8-10, с.34-35
59			Урок повторения по теме	- развивать самостоятельность, любознательность,	*Регулятивные:* – планировать решение	*Познавательные:* - соотносить содер-жание	*Коммуникативные*: - строить разверну-тое	- соблюдать нормы произношения	учебник «Rainbow English»,	Упр.8-10, с.38-39

			«Свободное время».	стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности ;	текстов для чтения с картинками; - соотносить утвер-ждения типа «вер-но» с содержанием текста	монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами	аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	
60			Коллекционирование. Изучение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности ;	*Познавательные:* - озаглавить текст; - соотносить тексты с заголовками; - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	*Коммуникативные*: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	Упр. 2 с. 65упр. 15, с. 72 р.т.
61			Коллекционирование. Разделительные	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать	*Регулятивные:* – анализировать собственную	*Познавательные:* – выполнять учебные задачи, не имеющие	*Коммуникативные*: - составлять монологическое высказывание о том	- высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь, Power point, мультимедий	Упр. 4, с. 67, упр. 17 с. 73 р.т.

			вопросы.	стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;	работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	однозначного решения	месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;		ная доска	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 7ч										
62			Посещение музеев и картинных галерей.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	*Регулятивные:* – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	*Коммуникативные*: - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приста-вок или суффиксов	рабочая тетрадь, Power point, мультимедий ная доска	Упр. 7, с. 68-69, упр. 19 с. 75 р.т.
63			Посещение музеев и картинных галерей.	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	*Регулятивные:* – планировать решение учебной	*Познавательные:* - овладевать правилами письменного	*Коммуникативные*: - писать сочинение о домашнем	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	рабочая тетрадь	Упр. 20, с. 75-76 р.т.

			Разделительные вопросы с конструкцией «иметь».		задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;	этикета;	животном			
64			Поход в театр и цирк. Разделительный вопрос с простыми глаголами.	- развивать самостоятельность	*Регулятивные:* - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр. 22 с. 77 р.т.
65			**Контроль аудирования.** Поход в театр и цирк.	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		аудиозаись, тест, Power point, мультимедийная доска	Упр. 24 с. 78-79 р.т.
66			**Контроль чтения.**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест	Упр. 27 А с. 81-82 р.т.

						информацию, используя справочную литературу;				
67			**Контроль письма**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		тест, мобильный класс	Упр. 28 с. 83 р.т.
68			**Контроль говорения**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	*Коммуникативные*: -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	Упр. 29-30 с. 84-85 р.т.
Тема 5. Путешествия.										
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 2ч										
69			Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	- формировать дис-циплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;	*Познавательные:* - познакомиться с аб-солютными формами притяжательных мес-тоимений и учиться употреблять их в речи;	*Коммуникативные*: - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр.8-10, с.51-52
70			Путешествие по России. .	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	*Регулятивные:* – планировать решение	*Познавательные:* - составлять предложения на	*Коммуникативные*: - работать в парах; - составлять	- совершенствовать навыки	учебник «Rainbow English»,	Упр.8-10, с.56

				- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры	учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций ;	основе картинки;	развер-нутое монологичес-кое высказывание о путешествии на основе вопросов - соотносить содер-жание текста для аудирования с при-веденными после него утверждениями	построения вопросов, начинающихся с what и which	аудиозапись, Power point, мультимедий ная доска	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 5ч										
71			Шотландия. Ответы на разделитель -ные вопросы.	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодейство-вать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций ;	*Познавательные:* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	*Коммуникативные*: - составлять развернутое моно-логическое выска-зывание о выход-ных и о Шотландии; - работать в парах - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования;	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенство-вать этот грамматический навык на основе различных уп-ражнений	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица, Power point, мультимедий ная дска	Упр.8-10, с.61
72			Города мира и их достоприме чательности	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость	*Познавательные:* – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную	*Коммуникативные*: - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию; предложения на основе картинок	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедий ная доска	Упр.8-10, с.65-66

				- развивать трудолюбие	необходимых операций ;	литературу; - знакомиться с го-родами мира и их достопримечатель-ностями; - составлять		употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи		
73			Путешествие в Великобританию. Глаголы «сказать», «рассказывать».	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	*Познавательные:* - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками;	*Коммуникативные*: - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;	- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	Упр.8-10, с.70
74			Грамматика. Образование наречий.	- формировать дисциплинированность ; - формировать представление об АЯ	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи:	*Познавательные:* – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного	*Коммуникативные*: - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическ	Упр.8-10, с.74

				как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	выстраивать последовательность необходимых операций	решения	аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов	ая таблица	
75			Город моей мечты.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	*Регулятивные:* - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	*Познавательные:* - составлять предложения на основе картинки; - воспринимать на слух текст и пись-менно фиксировать существенную информацию;	*Коммуникативные*: - высказываться на основе прочитано-го текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, со-вершенствовать навыки использования предлогов в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедий ная доска	Упр.8-10, с.78
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. – 1ч										
76			Урок повторения по теме «Путешествия».	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность,	*Регулятивные:* - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить	*Познавательные:* - воспринимать на слух тексты и соот-носить их содержа-ние с изображениями на картинках;	*Коммуникативные*: - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедий ная доска	Упр.8-10, с.83

				любознательность, стремление расширить кругозор;	кругозор	- соотносить заголовки с содержанием текстов; - знакомиться с рынками Лондона;	образца	лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолют-ную форму притяжательных местоимений		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 2ч										
77			Путешествуя по большим городам. Изучение новой лексики.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:* - соотносить утвер-ждения с содержа-нием текста для чтения; - соотносить содер-жание текста с кар-тинками;	*Коммуникативные*: - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь	Упр. 2 с. 87 р.т.
78			Путешествуя по большим городам. Глаголы «говорить, рассказывать».	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию,	*Коммуникативные*: - опираться на ключевые слова; - работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- высказываться на основе прочитанного текста	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	Упр. 4 с. 88-89 р.т.

						используя справочную литературу;				
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. – 7ч										
79			Словообразование. Суффикс – ly.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	*Регулятивные:* - соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	*Коммуникативные*: - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	- задавать специальные и альтернатив-ные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приста-вок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	рабочая тетрадь, мобильный класс	Упр. 7 с. 89-90, упр. 13В с. 94 р.т.
80			Город моей мечты. Чтение текста.	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	*Познавательные:* - овладевать правилами письменного этикета;	*Коммуникативные*: - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	рабочая тетрадь	Упр. 17 с. 96 р.т.
81			Город моей	- развивать	*Регулятивные:*	*Познавательные:*	*Коммуникативные*:	- писать диктант	учебник	Упр. 19 с.

			мечты. Использование предлогов с глаголом «получать».	самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	-вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	- формировать собственное мнение	на лексический материал блока	«Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедийная доска	97-98 р.т.
82			Развитие навыков аудирования	- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест, Power point, мультимедийная доска	Упр. 21 с. 99 р.т.
83			Формирование навыков чтения.	- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест	Упр. 24 с. 101-102 р.т.
84			Закрепление по теме: «Путешествие»	- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		тест, мобильный класс	Упр. 27 с. 104 р.т.
85			Проект «Город	- формировать дисциплиниро-	*Регулятивные:* - выявлять	*Познавательные:* - выбирать	*Коммуникативные*: -оформлять		Power point, мультимедий	Упр. 29-30 с. 106-107

			моей мечты».	ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	языковые закономерност и	решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		ная доска	р.т.
Тема 6. Путешествие по России.										
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру. – 3ч.										
86			Путешестви е во Владивосто к Конструкци я «Сколько займе времени, что бы добраться до…» .	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:*	*Коммуникативные*: - воспринимать на слух текст и соотно-сить следующие после него утверж-дения с содержа-щейся в нем инфор-мацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	учебник «Rainbow English», аудиозапись, Power point, мультимедий ная доска	Упр.8-10, с.95-96
87			Россия – моя страна. Артикль и географичес кие названия.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность;	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать	*Познавательные:* - расширять знания о географии России на основе текста для	*Коммуникативные*: - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для аудирования;	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическ ая таблица	Упр.8-10, с.100-101

				- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	чтения - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;		произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании		
88			География России. Прошедшее продолженное время.	- развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:* – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	*Коммуникативные*: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять предложения на основе картинок - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, Power point, мультимедийная доска	Упр.8-10, с.105-106
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской										

местности. – 1ч										
89			Животные России. Множест-венное число имен существите льных	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:* – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения - составлять пред-ложения на основе картинки, используя ключевые слова;	*Коммуникативные*: - извлекать запра-шиваемую инфор-мацию из текста для чтения	- дифференцирова ть на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительны х, являющихся исключениями из общего правила	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грам матическая таблица	Упр.8-10, с.111
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт – 3ч										
90			Знаменитые люди России.	- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательн ость необходимых	*Познавательные:* - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы	*Коммуникативные*: - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;	- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица, Power point, мультимедий	Упр.8-10, с.115

				самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	операций (алгоритм действий);			people	ная доска	
91			Русский и британский образ жизни.	- формировать дисциплинированность ; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:* – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости	*Коммуникативные*: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошед-шее продолженное время;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица, Power point, мультимедий ная доска	Упр.8-10, с.118-119
92			Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	*Познавательные:* - дополнять предло-жения верными гла-гольными формами	*Коммуникативные*: - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в про-шедшем продолжен-ном времени;	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица, Power point, мультимедий ная доска	Упр.8-10, с.123
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги – 1ч										
93			Урок повторения по теме «Путешеств	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную	*Познавательные:* работать со словарями, находить в них	*Коммуникативные*: - извлекать запрашиваемую информацию из текста	- задавать вопросы, используя прошедшее	учебник «Rainbow English», аудиозапись,	Упр.8-10, с.127

			ия».	культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	нужную информацию о слове.	для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;	продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;	Power point, мультимедийная доска	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности – 1ч										
94			Народы России. Известные люди	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	*Познавательные:* - соотносить утвер-ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словми; -работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.	*Коммуникативные*: - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - соотносить утвер-ждения с содержа-нием текста для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь	Упр. 2 с. 108-109 р.т.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру – 1ч										
95			Сравнение	- формировать умение	*Регулятивные:*	*Познавательные:*	*Коммуникативные*:		рабочая	Упр. 4 с.

			России и Англии.	вести диалог, учитывая по-зицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	- составлять моно-логическое выска-зывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах;		тетрадь, Power point, мультимедийная доска	110-111 р.т.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности – 1ч										
96			Россия. Иркутск. Глаголы, не употребляемые в Прошедшем Длительном времени	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	*Регулятивные:* - соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины.	*Познавательные:* - дополнять тексты верными глагольными формами; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	*Коммуникативные*: - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	- употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	рабочая тетрадь, Power point, мультимедийная доска	Упр. 7 с. 112, упр. Упр. 14В, с. 115-116 р.т.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности										

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку, и мировую культуру – 9ч										
97			**Итоговая контрольная работа**	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	*Регулятивные:* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	*Познавательные:* - овладевать правилами письменного этикета;	*Коммуникативные*: - дополнять текст, выражая свою точку зрения - писать сочинение - овладевать правилами письменного этикета;	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	рабочая тетрадь	Упр.16, с. 117-118 р.т.
98			Закрепление лексико-грамматического материала.	- развивать самостоятельность	*Регулятивные:* - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, Power point, мультимедийная доска	Упр. 18 с. 119 р.т.
99			**Контроль аудирования**	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		аудиозапись, тест	Упр. 20 с. 121 р.т.
100			**Контроль чтения**	- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя	*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		тест, Power point, мультимедийная доска	Упр. 21 с. 121-122 р.т.

						справочную литературу;				
101			**Контроль письма**	- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных.	*Коммуникативные*: - формировать собственное мнение		тест, Power point, мультимедийная доска, мобильный класс	Упр. 23 с. 123 р.т.
102			**Контроль говорения**	- формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность	*Регулятивные:* - выявлять языковые закономерности	*Познавательные:* - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, - выделять общее и частное	*Коммуникативные*: -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;		Power point, мультимедийная доска	Повторить материал.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:
1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	**Критерии оценки**				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

		и текст поделен на абзацы.	года обучения.	требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникатив	высказывание	местами	имеются	незначительные

	ная задача решена.	нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	неадекватное употребление лексики.	грубые грамматические ошибки.	орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:
1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникатив-ное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произноше-ние**
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникаци	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			и.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматичес	Речь понять не возможно.

	задания. Аспекты указанные в задании не учтены.		высказывание.	ки верно построить высказывание.	

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	**Критерии**	**Скорость чтения**
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.