****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](consultantplus://offline/ref=827A48F269521C6C4EC715DDFE281ECC965C61F2CE99D07659BD19FFE757EAD2F91A86E8777A170EHDzDD),от 31.12.2015 [N 1577](consultantplus://offline/ref=827A48F269521C6C4EC715DDFE281ECC965267F7CE98D07659BD19FFE757EAD2F91A86E8777A170EHDzDD)). ) Учебным планом филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ», Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ярковская СОШ»

**Цели и задачи:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Планируемые результаты освоения программы.**

***Личностные результаты отражают:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты отражают:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=827A48F269521C6C4EC715DDFE281ECC965C61F2CE99D07659BD19FFE757EAD2F91A86E8777A170AHDzFD) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Учебно-тематический план 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Каникулы закончились. | 17 | 1 (тематическая) |
| 2 | Семейная история | 17 | 1(итоговая), 1 (тематическая) |
| 3 | ЗОЖ | 17 | 1 (итоговая) |
| 4 | Свободное время | 17 | 1 (тематическая) |
| 5 | Путешествие | 17 | 1 (итоговая), 1 (тематическая) |
| 6 | Путешествие по России. | 17 | 1 (итоговая) |
| 7 | Итого | 102 | 4 (тематических), 4 (итоговых) |

**Содержание программы 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем** | **Количество часов** |
| **1.** | Каникулы закончились | Летниеканикулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы.Планы на выходные. Оборот “tobegoingto …”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as…as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | 17 часов |
| **2.** | Семейная история | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.  Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные. | 17 часов. |
| **3.** | ЗОЖ | Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни. | 17 часов |
| **4.** | Свободное время | Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк.В цветочном магазине. Свободное время. | 17 часов. |
| **5.** | Путешествие | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить. | 17 часов. |
| **6.** | Путешествие по России | Путешествие во Владивосток. КонструкцияIt takes ... toget ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол tobe в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных | 17 часов |

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, основное содержание темы** | **Планируемые результаты** | | | | **информ.-методич. обеспечение** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы.  *Прошедшее простое время.* | Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-9 стр.9 | 4.09 |  |
| 2. | Введение ЛЕ по теме «Погода».  *Неправильные глаголы.* | Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. | | Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.15,  правило стр.11 | 5.09 |  |
| 3. | Планы на выходные.  *Оборот*  *“to be going to …”.* | Ознакомление и первичное закрепление оборота “to be going to”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей. | Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | упр.8-10 стр.18,19 | 6.09 |  |
| 4. | Чтение текста «Каникулы дома и за границей».  *Простое прошедшее время.* | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики. | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир. | правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24 | 11.09 |  |
| 5. | Аудирование «Каникулы».  *Существительные “town” и “city”.* | Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи. | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.28,29 | 12.09 |  |
| 6. | Развитие навыков устной речи «Мои выходные».  *Степени сравнения прилагательных.* | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи. | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34 | 13.09 |  |
| 7. | Чтение текста «Школьные каникулы в России».  *Степени сравнения прилагательных.*  *Вопросительные предложения*. | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом. | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.37,38 | 18.09 |  |
| 8. | Чтение текста «Каникулы Нины».  *Простое прошедшее время.*  *Правильные и неправильные глаголы.* | Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | рабочая тетрадь | упр.8-9 по заданию | 19.09 |  |
| 9. | Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода».  *Простое прошедшее время.* | Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи. | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества | упр.8-9 по заданию | 20.09 |  |
| 10. | Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “to be going to”. | | Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | упр.8-9 по заданию | 25.09 |  |
| 11. | Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода». | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-9 по заданию | 26.09 |  |
| 12. | Развитие навыков устной речи «Каникулы».  *Простое прошедшее время.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту | 27.09 |  |
| 13. | **Лексический диктант по теме «Каникулы».** | активизация изученного материала по теме «Каникулы» | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности. | повторить правила, записи  ЛЕ в словаре | 2.10 |  |
| 14. | **Контрольная работа по теме «Каникулы».**  *Чтение, письмо.* | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи,  ЛЕ в словаре | 3.10 |  |
| 15. | Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками | 4.10 |  |
| 16. | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.51 | 9.10 |  |
| 17. | Проект «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект | 10.10 |  |
| **Раздел 2. Семейная история. (17 часов)** | | | | | | | | | |
| 18. | Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».  *Вопрос к подлежащему* | Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами. | Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56 | 11.10 |  |
| 19. | Чтение текста  «Работа и карьера».  *Вопросы к подлежащему.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | упр.8-10 стр.59 | 16.10 |  |
| 20. | Биографии. Как читаются даты, годы?  *Чтение числительных в датах.* | Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ | | Работать в парах | Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | упр.8-10 стр.63 | 17.10 |  |
| 21. | Введение ЛЕ по теме  « Интересы и увлечения».  *Прошедшее время неправильных глаголов.* | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность | | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | правило стр.66, упр.8-10 стр.67 | 18.10 |  |
| 22. | ЛЕ по теме «Профессии».  *Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах. | Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72 | 20.10 |  |
| 23. | **Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест**.  Профессии.  *Модальный глагол could.* | Развивать трудолюбие, креативность;  формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность;  рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения. | Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | упр.8-10 стр.76 | 23.10 |  |
| 24. | Чтение текста «Ты и твоя семья».  *Порядковые числительные.* | Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность. | | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи. | правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81 | 24.10 |  |
| 25. | Работа с текстом «Семейная история».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;  Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family. | рабочая тетрадь | упр.8-9 по заданию | 25.10 |  |
| 26. | Чтение текста «Джон Леннон».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.  Высказываться по прочитанному тексту | написать рассказ о своей семье. | 6.11 |  |
| 27. | Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история». | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-9 по заданию | 7.11 |  |
| 28. | Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить подписи с картинками; | - правильно употреблять модальный глагол could в речи;  - отвечать на вопросы к подлежащему;  - правильно употреблять предлоги  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - использовать в речи порядковые числительные | упр.8-9 по заданию | 8.11 |  |
| 29. | Развитие навыков диалогической речи «Семейная история».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту. | 13.11 |  |
| 30. | **Лексический диктант «Семейная история».** | Активизация изученного материала по теме «Семейная история» | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи | 14.11 |  |
| 31. | **Контрольная работа по теме «Семейная история».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные». | | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи,  ЛЕ в словаре | 15.11 |  |
| 32. | Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками | 20.11 |  |
| 33. | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.92,93 | 21.11 |  |
| 34. | Проект «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект | 22.11 |  |
| **Раздел 3. ЗОЖ (17 часов)** | | | | | | | | | |
| 35. | Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность | | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца | Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99 | 27.11 |  |
| 36. | Часы и время.  *Числительные. Развитие навыков говорения.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | упр.8-10 стр.104 | 28.11 |  |
| 37. | ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры».  Вежливые просьбы.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | Дополнять тексты верными глагольными формами. | Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ. | упр.8-10 стр.108, 109 | 29.11 |  |
| 38. | Работа с текстом «Разные стили жизни».  *Выражение «Давай + инфинитив»* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | | Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний. | правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114 | 4.12 |  |
| 39. | Аудирование текста «Твое свободное время».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.117,118 | 5.12 |  |
| 40. | Здоровая пища.  *Словообразование.*  *Структура have got/has got.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение. | правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122 | 6.12 |  |
| 41. | ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».  *Оборот have got / has got.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность. | |  | Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126 | 11.12 |  |
| 42. | Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.8-9 по заданию | 12.12 |  |
| 43. | Чтение текста «Стиль жизни».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту | упр.8-9 по заданию | 13.12 |  |
| 44. | Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-9 по заданию | 18.12 |  |
| 45. | Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.8-9 по заданию | 19.12 |  |
| 46. | Развитие навыко монологической речи «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту) | 20.12 |  |
| 47. | **Итоговая контрольная работа за вторую четверть.** | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение». | | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи,  ЛЕ в словаре | 25.12 |  |
| 48. | **Лексический диктант по теме «ЗОЖ».** | активизация изученного материала по теме «ЗОЖ» | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи | 26.12 |  |
| 49. | Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам 18.01других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками | 27.12 |  |
| 50. | Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы* | Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр. 7-9 стр.136 | 15.01 |  |
| 51. | Проект «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект | 16.01 |  |
| **Раздел 4. Свободное время (17 часов) II часть.** | | | | | | | | | |
| 52. | Свободное время.  *Общий вопрос. Введение лексики «Животные».* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог | Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.8,9 | 17.01 |  |
| 53. | Домашние животные.  *Альтернативный вопрос.*  *Инфинитив.* | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи | упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13 | 22.01 |  |
| 54. | В зоомагазине.  *Специальный вопрос. Множественное число существительных.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах. | упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18 | 23.01 |  |
| 55. | Хобби. Коллекционирование.  *Словообразование при помощи префикса un-* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие,  инициативность, креативность. | | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов. | правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22 | 24.01 |  |
| 56. | Поход в театр.  *Разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие. | | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | Использовать префикс un- для образования производных слов;  - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.26 | 29.01 |  |
| 57. | Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею».  *Разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | | Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах. | Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предлогами; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | упр.8-10 стр.30,31 | 30.01 |  |
| 58. | Аудирование текста «Чем люди увлекаются».  Цирк.  *Разделительные вопросы.* | Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35 | 31.01 |  |
| 59. | В цветочном магазине.  *Специальные и разделительные вопросы.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.8-9 по заданию | 5.02 |  |
| 60. | Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | упр.8-9 по заданию | 6.02 |  |
| 61. | Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-9 по заданию | 7.02 |  |
| 62. | Работа с текстом «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.8-9 по заданию | 12.02 |  |
| 63. | Развитие навыков устной речи  «Мое времяпрепровождение»  *Специальные и разделительные вопросы.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту) | 13.02 |  |
| 64. | Контрольная работа по теме «Свободное время  *Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.* | Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время» | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи | 14.02 |  |
| 65. | Лексический диктант по теме «Свободное время».  *. Письмо.* | Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала. | | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи | 19.02 |  |
| 66. | Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками | 20.02 |  |
| 67. | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.6-8 стр.46 | 21.02 |  |
| 68. | Проект «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект | 26.02 |  |
| **Раздел 5. Путешествия (17 часов).** | | | | | | | | | |
| 69. | ЛЕ по теме «Путешествия».  *Абсолютная форма притяжательных местоимений.*  *Вопросительное слово whose?* | развивать самостоятельность, любознательность;  формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие. | Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52 | 27.02 |  |
| 70. | Аудирование текста «Путешествие по России».  *Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов. | | Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | правило стр.53, упр.8-10 стр.56 | 28.02 |  |
| 71. | Развитие навыков устной речи «Способы путешествий».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах. | | Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений. | правило стр.58, упр.8-10 стр.61 | 5.03 |  |
| 72. | ЛЕ по теме  «Города мира и их достопримечатель-ности»  *Что посмотреть в Шотландии и Англии?* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок. | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи. | правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66 | 6.03 |  |
| 73. | Работа с текстом «Создавая большие города».  *Словообразование при помощи суффикса - ly* | Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70 | 7.03 |  |
| 74. | Аудирование текста «Город моей мечты».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие. | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения. | | Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи. | правило стр.73, упр.8-10 стр.74 | 12.03 |  |
| 75. | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**.  *Путешествие в Великобританию.* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие. | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца. | | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи. | правило стр.77, упр.8-10 стр.78 | 13.03 |  |
| 76. | Чтение текста «Гостиницы».  *Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.8-9 по заданию | 14.03 |  |
| 77. | Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | упр.8-9 по заданию | 19.03 |  |
| 78. | Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия»*.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-9 по заданию | 20.03 |  |
| 79. | Чтение текста «Путешествия». | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.8-9 по заданию | 21.03 |  |
| 80. | Развитие навыков монологической речи «Путешествия». | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту) | 2.04 |  |
| 81. | Лексический диктант по теме «Путешествия». | активизация изученного материала по теме «Путешествия» | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи | 3.04 |  |
| 82. | **Контрольная работа по теме «Путешествия».** | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные воросы». | Выявлять языковые закономерности | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи, ЛЕ в словаре | 4.04 |  |
| 83. | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  *Работа над ошибками*. | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками | 9.04 |  |
| 84. | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | Активизация лексики по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.90-91 | 10.04 |  |
| 85. | Проект «Достопримечательности родного города». | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект | 11.04 |  |
| **Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).** | | | | | | | | | |
| 86. | ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток».  *Конструкция «Это занимает …»* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность. | | Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией. | Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96 | 16.04 |  |
| 87. | Россия – моя страна.  *Артикль с географическими названиями.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения. | Употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании. | правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101 | 17.04 |  |
| 88. | География России.  *Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;составлять предложения на основе картинок. | Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи  - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями. | правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106 | 18.04 |  |
| 89. | ЛЕ по теме «Животные России».  *Множественное число имен существительных.* | Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ. | | Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. | правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111 | 23.04 |  |
| 90. | Знаменитые люди России.  *Глагол* ***«быть»*** *в прошедшем времени.* | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people. | правило стр.114, упр.8-10 стр.115 | 24.04 |  |
| 91. | Аудирование текста «Русский и британский образ жизни».  *Прошедшее продолженное время.* | Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. | упр.8-10 стр.118,119 | 25.04 |  |
| 92. | Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».  *Прошедшее продолженное время.* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ. | | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами. | Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени. | правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123 | 30.04 |  |
| 93. | Развитие навыков диалогической речи  «О России».  *Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.8-9 по заданию | 2.05 |  |
| 94. | Мир животных и растений России.  *Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | упр.8-9 по заданию | 7.05 |  |
| 95. | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России». | Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц. | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-9 по заданию | 8.05 |  |
| 96. | Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».  *Употребление артикля* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.8-9 по заданию | 14.05 |  |
| 97. | Чтение «Путешествие по России». | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту) | 15.05 |  |
| 98. | **Лексический диктант по теме «Путешествие по России».** | активизация изученного материала по теме «Путешествие по России». | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи | 16.05 |  |
| 99. | **Итоговая контрольная работа.** | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи | 21.05 |  |
| 100. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками | 22.05 |  |
| 101. | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». | Активизация лексики по теме «Путешествие по России»; совершенствование навыков письменной речи. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.133,134 | 23.05 |  |
| 102. | Проект «Мое любимое хобби». | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект | 28.05 |  |