

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года
Руководитель ШМО _____
/Е.И.Неделько/

«Согласовано»
Методист школы:
/ Н.В. Дятлова / _____
« 30» августа 2018 года

«Утверждаю»
Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская СОШ»
«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»
_____ /С. А. Дерябина/
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
3 класс
2018-2019 учебный год

Учитель: Павлова Л.Н.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Плановых контрольных работ 4, тестовых работ 8, зачетов

Планирование составлено на основе *программно – методических материалов* _____

Учебник: Rainbow English. Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 2012 г . Рабочая тетрадь: : Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 2017.г

(название, автор, год издания)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы *Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.* Английский язык: «Радуга / Rainbow English» Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 235 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования"
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, г.Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.

7. Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения филиала «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В.П. Налобина» на 2018-2019 учебный год;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МАОУ «ЯРКОВСКАЯ СОШ»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

3 класс - 68 часов

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе

совместной деятельности, в том числе проектной;

- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

6. Содержание учебного предмета.

Тема: Что мы видим и что у нас есть? (7 часов).

Знакомство. Элементы речевого этикета. Приветствия как часть речевого этикета. Предметы окружающего мира, их характеристики и их расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы.

Тема: Что мы любим?(8 часов).

Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Способности и возможности людей. Выходные дни и повседневные занятия детей и взрослых. Время. Местоположение предметов в пространстве. Способы выражения предпочтений в английском языке.

Тема: Какого цвета? (9 часов).

Цветовая палитра окружающего мира (цвета и оттенки). Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Семья, члены семьи и их занятия. Наличие или отсутствие способности и возможности осуществлять ту или иную деятельность.

Тема: Сколько? (10 часов).

Количественные числительные. Описание людей, животных, предметов и их расположения. Что мы умеем делать и что не умеем делать. Характеристики людей, животных, явлений окружающего мира.

Тема: С Днем Рождения! (8 часов).

Семья и семейные праздники: празднование Дня Рождения. Подарки и сюрпризы. Семейные традиции. Повседневные занятия.

Тема: Какая у тебя работа? (8 часов).

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Профессии и увлечения. Спорт в нашей жизни. Свободное время.

Тема: Животные. (8 часов).

Мир животных. Животные разных континентов. Описание и характеристика животных.

Тема: Времена года и погода. (8 часов).

Названия времен года и месяцев. Описание времен года и погоды. Любимые времена года. Страны и континенты (люди, языки, символика).

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Тема	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые результаты и уровень усвоения	Формы диагностик и контроля	Домашнее задание
					Предметные умения		
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Метапредметные УУД: Личностные: сформировать первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>							
What We See and What We Have (Что мы видим и что у нас есть?) (7 часов).	1	Алфавит. Указательные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Алфавит, согласные и гласные звуки, указательные местоимения this, that, these, those	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Входящий	Принести карточки с буквами, повторить алфавит.

2	Указательные местоимения. Стр. «Это...»	Комбинированный	this, that, these, those, Стр. This is...	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.		Рабочая тетрадь.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Стр. «Как тебя зовут?» «Меня зовут...»	Комбинированный	My, her, his, its, our, your, their. Структуры: What's your name? My name's...	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Текущий	Рабоч. тетрадь.
4	Лексика. Стр. «У меня есть...»	Комбинированный	Глагол have/has. Структура I have/he (she) has... Чтение буквосочетания ng	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	Текущий	Рабоч. тетрадь.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение	Комбинированный	Клички домашних животных. Приветствия в разное время суток. Время суток.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры		Рабоч. тетрадь.
6	Мой день.	Урок применения знаний и умений	Использование ранее изученной лексики, грамматики	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	Текущий	Повторить лексику, грамматику.

					устной речи;		
	7	Обобщающий урок.	Урок применения знаний и умений		Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Промежуточный	

Метапредметные УУД:

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

What We Like? Что мы любим?(8 часов).	8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. «Кто ты?»	Комбинированный	Лексика shower, tower, flower, bear, chair, parents. Диалогическая речь.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	Текущий	Рабоч. тетр.
	9	Личные местоимения. Стр. «Мне нравится.»	Комбинированный	Present Ind. (глаголы в 3-ем лице ед. числа)	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Текущий	Рабоч. тетр
	10	Говорим о времени.	Комбинированный	Поясное время	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Текущий	Рабоч. тетр
	11	Лексика. Чтение.	Комбинированный	Тексты для совершенствования техники чтения	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом		Рабоч. тетр

	12	Английские имена. Стр. «Я могу.»	Комбинированный	Структура I can	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух		Рабоч. тетр
	13	Чтение. Стр. «Я могу.» «Мне нравится.»	Комбинированный	Структура I like. Тексты для совершенствования техники чтения.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях структуры: «Я могу...» «Мне нравится...»		Рабоч. тетр
	14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	Комбинированный	Диалогическая речь	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец		Подготовиться к тесту
	15	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания теста по теме.	Выполнение заданий проверочной работы	Промежуточный	

Метапредметные УУД:

Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

What Colour? Какой цвет?(9	16	Лексика. Формы глагола «быть».	Комбинированный	Чтение буквосочетания ow, формы глагола be, предлоги места	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»		Раб.тетр
--------------------------------	----	-----------------------------------	-----------------	--	--	--	----------

часов).	17	Цвета. Стр. «У меня есть. Это»...	Комбинированный	Red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green, grey, dark blue	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»		Раб.тетр
	18	Цвета. Стр. «Я вижу». «Какого цвета?»	Комбинированный	Структуры: I see, What colour is this?	Учатся использовать в речи структуру «Я вижу.» Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания		Раб.тетр
	19	Цвета предметов и животных. Стр. «Какого цвета..»? Диалогическая речь.	Комбинированный	Light, bright, диалогическая речь	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	Текущий	Раб.тетр
	20	Вещи для дома. Чтение.	Комбинированный	Лексика по теме «Дом»	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and		Раб.тетр
	21	Боб и Лизи. Стр. «Я могу/я не могу..»	Комбинированный	Структуры I can/ I can't	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились		Раб.тетр
	22	Лексика. Описание людей и предметов	Комбинированный	Прилагательные для описания людей и предметов	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа		Раб.тетр
	23	Чтение. Стр. «Я	Комбинированный	Текст для совершенствования	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;		Повторить лексику,

		могу/ я не могу.»		техники чтения	учатся использовать в речи личные местоимения		грамматик у
	24	Обобщающий урок.	Комбинированный	Монологическая речь	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	Промежуточный	Раб.тетр

Метапредметные УУД:

Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

How Many? Сколько? (10 часов).	25	Лексика. Чтение.	Комбинированный	Лексика: ball, hall, wall, small, tall, high	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	Входящий	Раб тетр
	26	Фред и Тед. Чтение.	Комбинированный	Текст на совершенствование техники чтения	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец		Раб тетр
	27	Характеристика людей, животных и предметов.	Комбинированный	Лексика long, short, dirty, clean	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и		Раб тетр

					структуру высказывания		
28	Время. Структура «Который час?».	Комбинирова нный	Структуры «What time is it? , А.М., Р.М.»	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры			Раб тетр
29	Числитель ные. Стр.: «Сколько? »	Комбинирова нный	Лексика по теме Числительные. Структура «How many...?»	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»			Раб тетр
30	Числитель ные. Стр. «Ты можешь».	Комбинирова нный	Структура «You can..»	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;			Подготов иться к контр.раб
31	Контрольн ая работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания к/р	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточ ный		
32	Анализ контрольно й работы. Телефонны й номер. Стр. « Ты можешь?»	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Задания к/р	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Текущий		Работа над ошибкам и
33	Том и Мег. Чтение.	Урок ознакомления с новым	Лексика по теме. Текст на закрепление лексики.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения			Раб тетр

			материалом				
	34	Обобщающий урок.	Комбинированный		Типы чтения гласных		Раб тетр

Метапредметные УУД:

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Happy Birthday! С днем рождения! (8 часов).	35	С днем рождения! Развитие навыков диал. речи. Стр. «Сколько тебе лет?»	Комбинированный	Лексика по теме. Структура «How old are you?»	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.		Раб.тет.р
	36	День рождения. Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика с буквосочетанием th	Чтение буквосочетания th		Раб.тетр.
	37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	Комбинированный	In, into, on, under, near etc	Использование предлогов места в речи		Раб.тетр.
	38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Комбинированный	Текст о Билли Харрисоне	Поисковое чтение с извлечением информации		Раб.тетр.

	39	Рой и его игрушки. Стр. « У меня нет...»	Комбинированный	Are, структура « I haven't...»	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be		Раб.тетр.
	40	Распорядок дня. Диал. Речь.	Комбинированный	I have/haven't... They are...	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур		Раб.тетр.
	41	Подготовка к проверочной работе.	Комбинированный	Лексика и грамматика для повторения	Повторяют лексику и грамматику по теме		Раб.тетр.
	42	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания проверочной работы	Выполняют задания проверочной работы	Промежуточный Лексико – грамматический тест	Раб.тетр.

Метапредметные УУД:

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Любознательность и стремление расширять кругозор;

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

What's Your Job? Какая у тебя работа? (8 часов).	43	Названия профессий	Комбинированный	Лексика по теме doctor Teacher, farmer, driver, singer dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;		Раб.тетр.
	44	Профессии.	Комбинированный	Eater, player, speaker,	Учащиеся осуществляют рефлексию,		Раб.тет

		Расширение грамматических знаний.	ный	jumper, helper, rider, shopper	определяя, чему они уже научились к данному моменту		р.
45	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр.» Какая у тебя работа?	Комбинированный	«What's your job?»	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту		Раб.тетр.	
46	Человек и его состояние. Стр. « Что случилось? »	Комбинированный	What's the matter? I'm cold, He is tired etc, to be thirsty, to be hungry	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту		Раб.тетр.	
47	Внешний вид человека. Правила чтения.	Комбинированный	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи		Раб.тетр.	
48	Продукты. Общие вопросы.	Комбинированный	Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность, отработка тематической лексики		Раб. Тетр.	
49	Общие вопросы. Спорт в	Комбинированный	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном	Учатся вести диалог с опорой на наглядность		Раб. Тетр	

		нашей жизни.		времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.			
	50	Джек Липтон. Чтение. Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текст для чтения Jack Lipton; Задания проверочной работы	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы	Промежуточный Лексический тест	Раб.тетр.

Метапредметные УУД:

Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Animals. Животные. (8 часов).	51	Животные. Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	Mice, ice, ice cream, pencil, cinema go. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	Чтение гласных в открытом слоге; отработка тематической лексики		Раб.тетр.
	52	Описание человека. Простое настоящее время.	Комбинированный	to go to the cinema, to go to school, to go to town Альтернативные варианты do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени	Текущий. Контроль говорения	Раб.тетр.
	53	Повелитель	Урок	Отрицательная	Чтение буквосочетания th;		Раб.тет

		ное наклонение Вежливые слова.	ознакомления с новым материалом	форма императива Not at all. You're welcome.please.	чтение словосочетания и предложения с новыми словами		р.
54	Животные. Лексика.	Комбинирован ный	Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare	Использование лексики в речи			Раб.тет р.
55	Страны и континенты Стр. « Я люблю/нен авижу».	Комбинирован ный	Africa, Asia, Europe, America, Australia, I hate/ like...	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах			Раб.тет р.
56	Страны и континенты . Аудирован ие.	Комбинирован ный	Текст для аудирования о Полли Янг	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.			Раб.тет р
57	Подготовка к проверочно й работе	Комбинирован ный	Повторение лексики и грамматики по теме	Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме			Раб.тет р
58	Проверочна я работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания проверочной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточные лексический тест		Раб.тет р

Метапредметные УУД:

Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Seasons and Months. Времена года и месяцы. (8 часов).	59	Названия времен года. Чтение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Near, year, clear, here, spring, winter, autumn	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, где они допустили ошибки.		Раб.тетр
	60	Времена года. Говорение.	Комбинированный (Урок-экскурсия вне стен школы)	in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year	Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.		Раб.тетр
	61	Названия месяцев. Стр. «Его/ее день рождения.»	Комбинированный	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Структура «Его/ее день рождения;» чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи		Раб.тетр
	62	Название месяцев. Чтение.	Комбинированный	Текст для чтения о временах года и месяцах	Структура «I like;» чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;		Раб.тетр
	63	Грамматика Множественное число (исключения.)	Комбинированный	Нерегулярные формы образования множественного числа	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков		Раб.тетр
	64	Повторение изученного материала.	Комбинированный	Общее повторение	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений		Раб.тетр
	65	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Общее повторение	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений		Подготовка к тесту

	66	Контрольная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы	Итоговый Лексико – грамматический тест	Раб.тетр.
Метапредметные УУД:							
Личностные: дисциплинированность, , настойчивость.							
Познавательные: выявление языковых закономерностей (выведение правил).							
Коммуникативные: умение внимательно выслушать задание и выполнить его по заранее заданному плану.							
Регулятивные: последовательность и самостоятельность.							
Summing Up. Повторение. (2 часа).	67	Мои планы на лето. Проект.	Комбинированный	Общее повторение	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.		Раб.тетр.
	68	Защита проектов	Комбинированный	Проекты учащихся	Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Итоговый. Защита проектов	