****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 3 классе составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. От 18.12.2012г), Учебным планом филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ», Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ярковская СОШ»

**Цели и задачи:**

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:**

Формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;

Формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор;

Формировать дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Концепция учебного предмета (английский язык) с учетом образовательного учреждения и контингента учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты отражают:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты отражают:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты отражают:***

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Содержание учебного предмета, курса.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри проблемных ситуаций (unit), определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к одной и той же тематике предполагает её более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в разных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические знания и навыки оперирования ими на начальном этапе);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки на начальном этапе);

- учебно – познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тематического модуля** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **What We See and What We Have**  **Что мы видим и что мы имеем** | **7 час** | Учащиеся:   * повторяют алфавит; * ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; * знакомятся со странами изучаемого языка; * учатся произносить свои имена по-английски; * знакомятся с интернациональными словами; * определяют свои мотивы изучения английского языка; * изучают указательные местоимения единственного и множественного числа; * знакомятся с новыми притяжательными местоимениями her, his, its; * знакомятся с формами глагола «имеет» |
| **What We Like?**  **Что мы любим?** | **8 час** | * знакомятся с новыми дифтонгами; * знакомятся с формами глаголов в 3 лице ед.числа настоящего времени; * проводят аналогию с уже известными образцами чтения имен существительных во множественном числе; * при изучении страноведческого материала получают знания об уточнении временных характеристик при помощи принятых аббревиатур |
| **What Colour?**  **Какой цвет?** | **9 час** | * узнают о существовании различных вариантов произношения одного и того же буквосочетания; * семантизируют новые слова на основе зрительного ряда и при помощи перевода на русский язык; * воспринимают новые прилагательные, обозначающие цвета в английском языке ; * обучаются более детальному описанию предметов |
| **How Many?**  **Сколько?** | **10 час** | * знакомятся с сочетанием букв all, произношением этого буквосочетания; * знакомятся с новыми единицами long – short, clean – dirty, которые в дальнейшем позволят им характеризовать различные предметы, давать описания различным ситуациям; * получают первые сведения о политкорректности; * знакомятся с числительными от 13 до 20; * запоминают новые цифры и научатся их читать и писать; * выводят алгоритм построения вопросительных предложений с модальным глаголом can |
| **Happy Birthday!**  **С днем рождения!** | **8 час** | * повторяют пройденный материал; * получают сведения о лингвокультурологической информации; * узнают как следует говорить по английски обо всех членах семьи; * знакомятся со словом day в качестве составляющей единиц today, birthday; * узнают, что названия дней недели пишутся с заглавной буквы и употребляются с предлогом on |
| **What’s Your Job?**  **Какая твоя работа?** | **8 час** | * знакомятся с именами существительными – названиями профессий; * продолжают работать над лексикой; * работают над звуками английского языка; * знакомятся с новыми трифтонгами; * изучают новые прилагательные; * работают с текстом; * составляют дополнительные вопросы; * находят неверные утверждения; * находят в тексте и читают отдельные предложения, содержащие ту или иную информацию |
| **Animals**  **Животные** | **8 час** | * повторяют изучаемые элементы языка; * работают над новой лексикой; * используют глагол go в различных ситуациях; * работают с заданиями по выбору правильной грамматической формы; * используют глаголы в повелительном наклонении; * работают с опорной конструкцией; * заучивают рифмовки |
| **Seasons and Months**  **Времена года и месяцы** | **8 час** | * изучают материал о временах года, описании типичной погоды, месяцев, их характеристик; * получают сведения об использовании артиклей * выполняют задания на использование имен существительных во множественном числе |
| **Summing Up**  **Повторение** | **2 час** | * повторяют лексико-грамматический материал * выполняют различные задания в области чтения, говорения, аудирования |
| Итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата по плану** | **дата по факту** | | | **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | **Тип урока** | | | | | **Основные понятия урока** | | | | | **Планируемые результаты и уровень усвоения** | | | | | **Формы диагностики и контроля** | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | |
| **Предметные умения** | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  Личностные: сформировать первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **What We See and What We Have**  **Что мы видим и что мы имеем 7 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.09 |  | | | 1 | | Алфавит. Указательные местоимения. | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Алфавит, согласные и гласные звуки, указательные местоимения this, that, these, those | | | | | | Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. | | | | Входящий | | | | | повторить алфавит,  упр.7 стр.6 выучить | | | | | | |
| 5.09 | 2 | | Указательные местоимения. | | | | Комбинированный | | | | | this, that, these, those, Стр. This is… | | | | | | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | | |  | | | | | упр. 7 стр.10 закончить предложения по заданию | | | | | | |
| 10.09 | 3 | | Английские имена. Притяжательные местоимения. | | | | Комбинированный | | | | | My, her, his, its, our, your, their. Структуры: What’s your name? My name’s… | | | | | | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | | | | Текущий | | | | | упр.7 стр.13 по заданию | | | | | | |
| 12.09 | 4 | | Лексика. У меня есть. | | | | Комбинированный | | | | | Глагол have/has. Структура I have/he (she) has…Чтение буквосочетания - ng | | | | | | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки | | | | Текущий | | | | | упр.5 стр.15 по заданию | | | | | | |
| 17.09 | 5 | | Домашние животные. Время суток. | | | | Комбинированный | | | | | Клички домашних животных. Приветствия в разное время суток. Время суток. | | | | | | Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры | | | |  | | | | | выучить слова, правило | | | | | | |
| 19.09 | 6 | | Мой день. | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | Использование ранее изученной лексики, грамматики | | | | | | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | | | | Текущий | | | | | упр.7 стр.24 составить предложения | | | | | | |
| 24.09 | 7 | | Обобщающий урок. | | | | Урок применения знаний и умений | | | | |  | | | | | | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | | | | Промежуточный | | | | | упр.7 стр.28 по заданию | | | | | | |
| Метапредметные УУД:  Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **What We Like?**  **Что мы любим? 8 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.09 |  | | | 8 | | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | | | | Комбинированный | | | | | Лексика shower, tower, flower, bear, chair, parents. Диалогическая речь**.** | | | | | | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений | | | | Текущий | | | | | | повторить местоимения, упр.6 стр.31 | | | | | |
| 1.10 | 9 | | Личные местоимения. Мне нравится. | | | | Комбинированный | | | | | Present Ind. (глаголы в 3-ем лице ед. числа) | | | | | | Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | | | | Текущий | | | | | упр.5 стр.34 по заданию | | | | | | |
| 3.10 | 10 | | Говорим о времени. | | | | Комбинированный | | | | | Поясное время | | | | | | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | | | Текущий | | | | | выучить правило | | | | | | |
| 8.10 | 11 | | Лексика. Чтение. | | | | Комбинированный | | | | | Тексты для совершенствования техники чтения | | | | | | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | | | |  | | | | | упр.7 стр.41 по заданию | | | | | | |
| 10.10 | 12 | | Английские имена. Стр. Я могу. | | | | Комбинированный | | | | | Структура I can | | | | | | Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | | | |  | | | | | упр.8 стр.44 закончить предложения | | | | | | |
| 15.10 | 13 | | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. | | | | Комбинированный | | | | | Структура I like. Тексты для совершенствования техники чтения. | | | | | | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | | | |  | | | | | упр.7 стр.47 по заданию | | | | | | |
| 17.10 | 14 | | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | | | | Комбинированный | | | | | Диалогическая речь | | | | | | Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец | | | |  | | | | | Подготовиться к тесту  упр.8 стр.50 составить предложения | | | | | | |
| 22.10 |  | | | 15 | | Проверочная работа | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | | Задания теста по теме. | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы | | | | Промежуточный | | | | | повторить лексику | | | | | | |
| Метапредметные УУД:  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **What Colour?**  **Какой цвет? 9 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.10 |  | | | 16 | | | Лексика. Формы глагола «быть». | | | | Комбинированный | | | | | Чтение буквосочетания ow, формы глагола be, предлоги места | | | | | | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | | |  | | | | | | выучить слова  упр.7 стр.53 | | | | |
| 5.11 | 17 | | | Цвета. У меня есть. Это… | | | | Комбинированный | | | | | Red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green, grey, dark blue | | | | | | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | | |  | | | | | | упр.8 стр.56 по заданию | | | | |
| 7.11 | 18 | | | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | | | | Комбинированный | | | | | Структуры: I see, What colour is this? | | | | | | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | | | |  | | | | | | упр.2 стр. 57 составить иначе предложения | | | | |
| 12.11 | 19 | | | Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. | | | | Комбинированный | | | | | Light, bright,диалогическая речь | | | | | | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | | | | Текущий | | | | | | упр.7 стр.64 по заданию | | | | |
| 14.11 | 20 | | | Вещи для дома. Чтение. | | | | Комбинированный | | | | | Лексика по теме «Дом» | | | | | | Прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and | | | |  | | | | | | выучить слова | | | | |
| 19.11 | 21 | | | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. | | | | Комбинированный | | | | | Структуры I can/ I can’t | | | | | | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | | |  | | | | | | упр.6 стр.68 закончить предложения по заданию | | | | |
| 21.11 | 22 | | | Лексика. Описание людей и предметов | | | | Комбинированный | | | | | Прилагательные для описания людей и предметов | | | | | | Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | | | |  | | | | | | описать себя | | | | |
| 26.11 |  | | | 23 | | | Чтение. Я могу/ я не могу. | | | | Комбинированный | | | | | Текст для совершенствования техники чтения | | | | | | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения | | | |  | | | | | | Повторить лексику, грамматику | | | | |
| 28.11 | 24 | | | Обобщающий урок. | | | | Комбинированный | | | | | Монологическая речь | | | | | | Учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию What is it? | | | | Промежуточный | | | | | | упр.5 стр.71 по заданию | | | | |
| Метапредметные УУД:  Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **How Many?**  **Сколько?10 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.12 |  | | | 25 | | | | Лексика. Чтение. | | | | | Комбинированный | | | | Лексика по теме ball, hall, wall, small, tall, high | | | | | | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | | | | Входящий | | | | | | | выучить слова | | |
| 5.12 | 26 | | | | Фред и Тед. Чтение. | | | | | Комбинированный | | | | Текст на совершенствование техники чтения | | | | | | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | | | |  | | | | | | | упр.7 стр.76 по заданию | | |
| 10.12 |  | | | 27 | | | | Характеристика людей, животных и предметов. | | | | | Комбинированный | | | | Лексика long, short, dirty, clean | | | | | | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | | | |  | | | | | | | упр.6 стр.79 по заданию | | |
| 12.12 | 28 | | | | Время. Который час | | | | | Комбинированный | | | | Структуры What time is it? , A.M., P.M. | | | | | | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | | | |  | | | | | | | упр.6 стр.82 выуить | | |
| 17.12 | 29 | | | | Числительные. Сколько? | | | | | Комбинированный | | | | Лексика по теме Числительные. Структура How many…? | | | | | | Ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | | | |  | | | | | | | упр.5 стр.85 по заданию | | |
| 19.12 | 30 | | | | Числительные. Ты можешь. | | | | | Комбинированный | | | | Структура You can | | | | | | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | | | |  | | | | | | | Подготовиться к контр. раб | | |
| 24.12 | 31 | | | | Контрольная работа. | | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | Задания к/р | | | | | | Выполнение заданий контрольной работы | | | | Промежуточный | | | | | | | повторить лексику | | |
| 26.12 | 32 | | | | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты Структура можешь? | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Задания к/р | | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | Текущий | | | | | | | Работа над ошибками  упр.4 стр.89 | | |
| 14.01 | 33 | | | | Том и Мег. Чтение. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | Лексика по теме. Текст на закрепление лексики. | | | | | | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | | | |  | | | | | | | упр.7 стр.93 по заданию | | |
| 16.01 | 34 | | | | Обобщающий урок. | | | | | Комбинированный | | | |  | | | | | | Типы чтения гласных | | | |  | | | | | | | упр.6 стр.97 по заданию | | |
| Метапредметные УУД:  Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Happy Birthday!**  **С днем рождения!8 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.01 |  | | | 35 | | С днем рождения! Развитие навыков диал. речи. Сколько тебе лет? | | | | | | Комбинированный | | | | | | Лексика по теме. Структура How old are you? | | | | | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | | | | |  | | | | | | | упр.6 стр. 102 по заданию | |
| 23.01 | 36 | | День рождения. Правила чтения. | | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | | Лексика с буквосочетанием th | | | | | Чтение буквосочетания th | | | | |  | | | | | | | упр.6 стр.105 по заданию | |
| 28.01 | 37 | | День рождения. Предлоги места. Обращения | | | | | | Комбинированный | | | | | | In, into, on, under, near etc | | | | | Использование предлогов места в речи | | | | |  | | | | | | | повторить лексику | |
| 30.01 | 38 | | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | | | | | | Комбинированный | | | | | | Текст о Билли Харрисоне | | | | | Поисковое чтение с извлечением информацииl | | | | |  | | | | | | | упр.7 (В) стр.109 по заданию | |
| 4.02 | 39 | | Рой и его игрушки. Не имею… | | | | | | Комбинированный | | | | | | Are, структура I haven’t… | | | | | Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | | | | |  | | | | | | | упр.7 стр.113 закончить предложения | |
| 6.02 | 40 | | Распорядок дня. Диал. речь | | | | | | Комбинированный | | | | | | I have/haven’t…  They are… | | | | | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | | | | |  | | | | | | | повторить изученное  упр.6 стр.118 по заданию | |
| 11.02 | 41 | | Подготовка к проверочной работе. | | | | | | Комбинированный | | | | | | Лексика и грамматика для повторения | | | | | Повторяют лексику и грамматику по теме | | | | |  | | | | | | | упр.7 стр.124 по заданию | |
| 13.02 | 42 | | Проверочная работа | | | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | | | Задания проверочной работы | | | | | Выполняют задания проверочной работы | | | | | Промежуточный  Лексико – грамматический тест | | | | | | | повторить лексику | |
| Метапредметные УУД:  Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **What’s Your Job?**  **Какая твоя работа? 8 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.02 | |  | | 43 | | | | | Названия профессий | | | | | Комбинированный | | | | | Лексика по теме doctor  Teacher, farmer, driver, singer dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader | | | | | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | | | | |  | | | | выучить слова | | | |
| 20.02 | |  | | 44 | | | | | Профессии Расширение грамматических знаний. | | | | | Комбинированный | | | | | Eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | | | |  | | | | упр.7 стр.9 прочитать рифмовку | | | |
| 25.02 | |  | | 45 | | | | | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | | | | | Комбинированный | | | | | What’s your job? | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | | | |  | | | | упр.4 стр.11 по заданию | | | |
| 27.02 | |  | | 46 | | | | | Человек и его состояние. Что случилось? | | | | | Комбинированный | | | | | What’s the matter? I’m cold, He is tired etc, to be thirsty, to be hungry | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | | | |  | | | | упр.7 стр.16 по заданию | | | |
| 4.03 | |  | | 47 | | | | | Внешний вид человека. Правила чтения. | | | | | Комбинированный | | | | | Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | | | | |  | | | | упр.7 (В) стр.19 по заданию | | | |
| 6.03 | |  | | 48 | | | | | Продукты. Общие вопросы. | | | | | Комбинированный | | | | | Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. | | | | | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | | | | |  | | | | повторить лексику | | | |
| 11.03 | |  | | 49 | | | | | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | | | | | Комбинированный | | | | | Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:Yes, I do.No, I don’t.Yes, he does.No, he doesn’t. | | | | | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | | | | |  | | | | упр.6 стр.23 по заданию | | | |
| 13.03 | |  | | 50 | | | | | Джек Липтон. Чтение. Проверочная работа | | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | | Текст для чтения Jack Lipton;  Задания проверочной работы | | | | | Прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and;  выполнение заданий проверочной работы | | | | | Промежуточный  Лексический тест | | | | упр.6 стр.28 составить предложения | | | |
| **Метапредметные УУД:**  Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Animals**  **Животные 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.03 |  | | 51 | | | | | | Животные. Правила чтения. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Mice,ice,ice cream,pencil,cinema go. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, е, у и др.) | | | | | Чтение гласных в открытом слоге; | | | | |  | | | | выучить слова | | | |
| 20.03 |  | | 52 | | | | | | Описание человека. Настоящее время. | | | | | Комбинированный | | | | | to go to the cinema,to go to school, to go to town Альтернативные вопросы с do/does. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t | | | | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени | | | | | Текущий. Контроль говорения | | | | упр.4 стр.35 по заданию | | | |
| 1.04 |  | | 53 | | | | | | Повелительное наклонение Вежливые слова. | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | Отрицательная форма императива  Not at all.  You’re welcome.please. | | | | | Чтение буквосочетания th;  чтение словосочетания и предложения с новыми словами | | | | |  | | | | выучит слова,упр.5 стр.39 составить вопросы | | | |
| 3.04 |  | | 54 | | | | | | Животные. Лексика. | | | | | Комбинированный | | | | | Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare | | | | | Использование лексики в речи | | | | |  | | | | выучить слова | | | |
| 8.04 |  | | 55 | | | | | | Страны и континент. Я люблю/ненавижу | | | | | Комбинированный | | | | | Africa, Asia, Europe, America, Australia, I hate/ like… | | | | | Микродиалоги;  вопросы по картинке;  составление вопросов по образцу; работа в парах | | | | |  | | | | упр. 7 стр.44 по заданию | | | |
| 10.04 |  | | 56 | | | | | | Страны и континенты. Аудирование. | | | | | Комбинированный | | | | | Текст для аудирования о Полли Янг | | | | | Восприятие на слух микроситуации;  ответы на вопросы, используя зрительную опору;  использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;  ученики читают рассказ о животном. | | | | |  | | | | повторить лексику  упр.6 стр.48 по заданию | | | |
| 15.04 |  | | 57 | | | | | | Подготовка к проверочной работе | | | | | Комбинированный | | | | | Повторение лексики и грамматики по теме | | | | | Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме | | | | |  | | | | упр.7 стр. 56 по заданию | | | |
| 17.04 |  | | 58 | | | | | | Проверочная работа. | | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | | Задания проверочной работы | | | | | Выполнение заданий контрольной работы | | | | | Промежуточный Лексический тест | | | | повторить лексику | | | |
| **Метапредметные УУД:**  Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;  Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Seasons and Months**  **Времена года и месяцы 8 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.04 |  | | | 59 | | | | | Названия времен года. Чтение. | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Near, year,clear,here,spring, winter, autumn | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |  | | | | выучит слова упр.7 стр.60 по заданию | | | |
| 24.04 |  | | | 60 | | | | | Времена года. Его/ ее день рождения. Говорение. | | | | | Комбинированный | | | | | in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year | | | | | Учатся правильно произносить слова и выражения по теме. | | | | |  | | | | выучить слова.упр.7 стр.64 по заданию | | | |
| 29.04 |  | | | 61 | | | | | Описание времен года. | | | | | Комбинированный | | | | | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | | | | | Структура Его/ее день рождения;  чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;  использование её в речи | | | | |  | | | | упр.7 стр.68 по заданию | | | |
| 6.05 |  | | | 62 | | | | | Путешествие в Британию. | | | | | Комбинированный | | | | | Текст для чтения о временах года и месяцах | | | | | Структура I like;  чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;  использование её в речи; | | | | |  | | | | повторить изученное | | | |
| 8.05 |  | | | 63 | | | | | Путешествие. Страны мира | | | | | Комбинированный | | | | | Нерегулярные формы образования множественного числа | | | | | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков | | | | |  | | | | упр.6 стр.74 по заданию | | | |
| 13.05 |  | | | 64 | | | | | Путешествие в Вудленд. | | | | | Комбинированный | | | | | Общее повторение | | | | | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | | | | |  | | | | упр.7 стр.79 составить рассказ по плану | | | |
| 15.05 |  | | | 65 | | | | | Повторение изученного | | | | | Комбинированный | | | | | Общее повторение | | | | | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | | | | |  | | | | упр.6 стр.83 по заданию | | | |
| 20.05 |  | | | 66 | | | | | Контрольная работа | | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | | Задания контрольной работы | | | | | Выполняют задания контрольной работы | | | | | Итоговый Лексико – грамматический тест | | | | повторить лексику | | | |
| **Метапредметные УУД:**  Личностные: дисциплинированность, настойчивость  Познавательные: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Коммуникативные: умение внимательно выслушать задание и выполнить его по заранее заданному плану.  Регулятивные: последовательность и самостоятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Summing Up**  **Повторение 3 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.05 |  | | | 67 | | | | | Мои планы на лето. Проект. | | | | | Комбинированный | | | | | Общее повторение | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |  | | | | | | | выполнить проект |
| 27.05 |  | | | 68 | | | | | Защита проектов | | | | | Комбинированный | | | | | Проекты учащихся | | | | | Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | | Итоговый. Защита проектов | | | | | | | повторить лексику |
| 30.05 |  | | | 69 | | | | | Повторение изученного | | | | | Комбинированный | | | | | Общее повторение | | | | | Учащиеся осуществляют рефлексию | | | | |  | | | | | | |  |