«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Методист школы:	Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года	/ Н.В. Дятлова /	«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»
Руководитель ШМО	20	/С. А. Дерябина/
/Е.И.Неделько/	« 30» августа 2018 года	«31» августа 2018 г.
	Рабочая программ английский язын 2 класс 2018-2019 учебный год	C
	Учитель: Павлова Л.Н.	
Количество часов в год: 68		
Количество часов в неделю: 2		
Плановых контрольных работ _4,	тестовых работ _6, зачетов	
Планирование составлено на основе	программно – методических мате	гриалов
Учебник: Афанасьева А.В., Михеев Дрофа, 2017.г	а И.В М, Дрофа, 2011г . Рабочая те	традь: : Афанасьева А.В., Михеева И.В М,
~ T., ~	(название, автор, год издания)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе следующих документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»:
- 4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»:
- 5. Приказ Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г. № 235 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования"
- 6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, г.Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.
- 7.Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения филиала «Ярковская СОШ» « Щетковская СОШ им. В.П. Налобина» на 2018--2019 учебный год;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения английскому языку в УМК "Rainbow English" для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих

речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе

межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе

обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

3.МЕСТО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ филиала МАОУ «ЯРКОВСКАЯ СОШ» «ЩЕТКОВСКАЯ СОШ им. В.П. НАЛОБИНА».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

II класс - 68 часов

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
 - воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
 - формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные*, *регулятивные*, *познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема: Знакомство – 7 часов.

Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя.

Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww , Hh, Jj, Zz, Ii. Клички английских питомцев.

Тема: Мир вокруг нас - 8 часов.

Счет от 1 до 30. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.

Чтение буква Оо, Uu в закрытом слоге. Прощание.

Буквосочетание ее. Фраза «Я вижу....» Модальный глагол can.

Тема: Откуда мы родом – 7 часов.

Буквосочетание sh, ck. Как дела. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Союз *and*. Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание оо.

Тема: Эмоции. Оценка происходящего - 8 часов.

Буквосочетания ch, or, ar, qu. Описание игрушек. Введение и тренировка прилагательных. Буква Qq. Краткие ответы: да, нет.

Тема: Семья – 7 часов.

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. Просьба, пожелание, приказания. Буква Оо в открытом слоге. Артиль а (an). Личные местоимения.

Тема: Люди и города – 7 часов.

Города. Буква Uu в открытом слоге. Глагол-связка to be. Сокращенная форма глагола to be. Буквосочетание th.Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.

Тема: Люди и их занятия - 8 часов.

Буквы Ii, Yy в открытом слоге. Буквосочетание th. Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10. Альтернативные вопросы.

Тема: Мы считаем – 7 часов.

Множественное число имен существительных. Буквосочетания or, ur, er. Профессии. Что мне нравится.

Любимые фрукты. Предлоги места.

Буквосочетание оо. Любимые занятия детей.

Тема: Время и действия - 9 часов.

Буквосочетания *ow, ou, th.* Который час. Глаголы движения. Конструкция *I like to + Inf.*

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Nº	Раздел/ Тема.	Кол-во часов	Из них			Формируемые компетенции (согласно стандарту образования).
			проекты	Провероч. и тестовые работы	Контр. работы	, ,
1	Блок 1. Знакомство Уроки 1 – 10	10	-	1	1	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;
	1. Причины изучения английского языка. Имя					- знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски;

.Приветствие.	- знакомятся с интернациональными словами;
2. Имена английских	- определяют свои мотивы изучения английского
мальчиков и девочек.	языка
Буквы Вb, Dd, Kk, Ll,	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Вb</i> ,
Mm, Nn, Ee.	Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают,
3. Клички английских	их транскрипционными обозначениями, учатся
	произносить эти буквы;
питомцев. Буквы	- знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее
Tt,Ss,Gg,Yy.	чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее
4. Диалог «Знакомство».	произносить;
Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	- воспринимают на слух диалоги с опорой на
5. Как тебя зовут? Буквы	зрительную наглядность;
Hh, Jj, Zz, li.	- разыгрывают этикетные диалоги на тему
6. Счет от 1 до 10. Диалог	«Знакомство» по образцу;
« Знакомство».	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt</i> ,
7. Урок повторения	Ss, <i>Gg</i> , звуками, которые они передают, их
изученного материала.	транскрипционными обозначениями, учатся
8. Счет от 11 до 15.	произносить эти буквы;
Английские имена и	- знакомятся с гласной буквой Уу, особенностями ее
фамилии. Буквы Rr, Cc,	чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее
Xx.	произносить;
9. Буква Оо в закрытом	- учатся соглашаться и не соглашаться, используя
слоге. Счет от 16 до 20.	слова yes, no;
Прощание.	- знакомятся с устойчивым
10. Чтение буквы Uu в	лексическим сочетанием Nice to meet you и
закрытом слоге. Счет	особенностями его употребления;
от 20 до 30.	- работают над совершенствованием
	произносительных навыков (имитационные
	упражнения);
	- знакомятся с английскими согласными буквами Ff,
	Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их
	транскрипционными обозначениями, учатся
	произносить эти звуки и читать буквы;
	- совершенствуют фонетические навыки;
	- знакомятся с английскими согласными буквами Hh,
	Јј, Zz и звуками, которые они передают, их
	транскрипционными обозначениями, учатся
	произносить эти звуки и читать буквы;
	- знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее
	чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее
	произносить;
	- учатся оперировать вопросительной конструкцией
	What's your name?;

					- ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры; - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся с труктурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
2	Блок 2. Мир вокруг меня Уроки 11 – 20. 11. Буквосочетание ее. Новая лексика : кружка, улица, пчела, конфета. 12. Фраза «Я вижу». Модальный глагол сап. 13. Отработка структуры «Я вижу».	10	-	1	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I сап see с опорой на образец;

14. Урок повторения.	- знакомятся с неопределенным артиклем в
15. Буквосочетание sh.	английском языке;
Как дела?	- описывают картинку с изображением животных;
16. Чтение буквы Аа в	- знакомятся с английским алфавитом;
закрытом слоге.	- учатся подбирать русский эквивалент к английскому
Приветствие.	слову;
Прощание. Знакомство.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже
17. Буквосочетание ск.	научились;
Цвета. Союз and.	- учатся оперировать вопросительной конструкцией
18. Кто с кем дружит.	How are you? при ведении этикетного диалога;
Откуда вы родом?	- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-
	образца;
Буквосочетание оо.	- знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями
19. Где ты живешь?	его чтения, транскрипционным обозначением, учатся
20. Я живу в Москве	его произносить;
(Лондоне). Структура « I	- знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее
have".	чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее
	произносить, распознавать в речи;
	- догадываются о значениях новых слов на основе
	зрительной наглядности;
	- учатся распознавать схожие звуки английского
	языка на слух;
	- знакомятся с соединительным союзом and, учатся
	его использовать в предложениях с однородными
	членами;
	- знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями
	его чтения, транскрипционным обозначением, учатся
	его произносить;
	- учатся называть цвета предметов;
	- соглашаются и не соглашаются, используя слова
	yes, no;
	- знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями
	его чтения, транскрипционным обозначением, учатся
	его произносить;
	- ведут диалог-расспрос с использованием
	вопросительной конструкции Where are you from? c
	опорой на образец;
	- учатся произносить названия городов London,
	Moscow;
	- выполняют задание на аудирование с пониманием
	основного содержания с опорой на картинку;
	- учатся выражать коммуникативные намерения;
	- учатся выражать коммуникативные намерения,
	- учатоя обозначать размер предметов C

					использованием лексических единиц big и small; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and;
3	Блок 3. Сказки и праздники Уроки 21 — 30. 21. Кто где живет. 22. Буквосочетание сh. Описание игрушек. 23. Введение и тренировка прилагательных. 24. Что это такое? Буквосочетание ог, аг. 25. Буква Qq и буквосочетание qu. 26. Кто это? Краткие ответы: да, нет. 27. Совершенствование навыков чтения. 28. Урок повторения. 29. Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения. 30. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	10	1	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; - знакомятся с сочетанием букв сh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it; - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв ог и аг, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с

					пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
4	Блок 4. Я и моя семья. Уроки 31 – 40. 31. Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. 32. Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы. 33. Буква Оо в открытом слоге. Артикль а, ап. 34. Предметы и их качество. 35. Урок повторения. 36. Города. Буква Uu в открытом слоге. 37. Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. 38. Откуда ты? Диалогическая речь. 39. Буквосочетание th. 40. Отрицательные предложения, краткие ответы с глаголом – связкой to be.	10	2	1	- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания; - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;

1	
	- учатся называть эти буквы в алфавите;
	- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки
	[ei], [i:];
	- читают слова, словосочетания и предложения с
	этими словами;
	- учатся задавать специальные вопросы What is it? и
	Who is it? и отвечать на них;
	- знакомятся с альтернативными вопросами;
	- учатся писать новые слова и сочетания с ними;
	- воспринимают на слух речь диалогического
	характера, вычленяют необходимые фразы;
	- читают незнакомые сложные слова, выводят их
	значения на базе известных им значений частей;
	- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
	- прогнозируют вопрос по ответу;
	- решают коммуникативную задачу по выявлению
	друзей;
	- знакомятся с формой повелительного наклонения;
	- учатся оперировать данной формой глагола в речи;
	- подбирают подписи к картинкам;
	- учатся писать краткие просьбы и приказания;
	- воспринимают на слух звучащие предложения;
	- выполняют команды диктора, воспринимаемые на
	слух;
	- знакомятся с иной формой неопределенного
	артикля (an);
	- знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге;
	- знакомятся с чтением буквы бо в открытом слоге,
	словами, содержащими этот дифтонг, догадываются
	о значении эти слов на основе зрительной
	наглядности;
	- читают диалог;
	- учатся подбирать рифму к заданным словам;
	- знакомятся со структурой I see в значении
	«Понятно»;
	- отвечают на вопросы и задают вопросы,
	ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы
	is глагола to be);
	- пишут новые слова, словосочетания и новую форму
	неопределенного артикля;
	- воспринимают на слух указания и тренируются в

						использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды; - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними
5	Блок 5. Мир вокруг нас Уроки 41 – 50. 41. Глагол – связка to be. Утвердительная, отрицательная формы. 42. Урок повторения. 43. Буквы li, Yy в открытом слоге. 44. Где находятся люди. Путешествия. 45. Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. 46. Сколько тебе лет? Числительные от 10до 100. 47. Составляем альтернативные вопросы. 48. Путешествие Рона. 49. Обобщающее повторение. 50. Образование	10	-	2	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы; - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и

множественного числа	повторяют за диктором изучаемую структуру Where
существительных.	are you from?;
сущоствительных.	- знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым
	личным местоимением they;
	- используют данное местоимение в речи при
	характеристике животных;
	- обобщают данные о системе личных местоимений в
	английском языке;
	- читая краткий текст, устанавливают соответствия
	между содержанием текста и картинкой,
	иллюстрирующей его;
	- пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
	- воспринимают на слух предложения и соотносят их
	с вариантами, данными в учебнике, осуществляя
	правильный выбор;
	- учатся читать слова с одинаковыми гласными
	буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое
	изображение транскрипционного знака;
	- читают предложения и текст;
	- отвечают на вопросы;
	- соблюдают нормы произношения английского языка
	при чтении вслух и в устной речи;
	- ведут этикетный диалог знакомства;
	- пишут буквосочетания, слова, фразы;
	- дают характеристики людям, животным, предметам;
	- воспринимают на слух фразы, соотносят их с
	вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;
	- знакомятся с чтением гласных Іі и Үу в открытом
	слоге;
	- знакомятся со словами, содержащими данные
	звуки:
	- проводят семантизацию новых слов с опорой на
	зрительный ряд;
	- читают слова, словосочетания, предложения;
	- структурируют знакомый лексический материал по
	логико-семантическим признакам;
	- пишут слова, словосочетания, предложения;
	- воспринимают на слух фразы;
	- соблюдают нормы произношения английского языка
	при чтении вслух и в устной речи, корректно
	произносят предложения с точки зрения их ритмико-
	интонационных особенностей;
	- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;

1	T	
		- знакомятся с вариантами ответов на общие
		вопросы, содержащие глагол to be во множественном
		числе;
		- учатся оперировать подобными ответами в речи;
		- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по
		контексту;
		- составляют предложения по образцу;
		- воспринимают на слух микроситуации,
		дифференцируют звуки и слова;
		- соблюдают нормы произношения английского языка
		при чтении вслух и в устной речи, корректно
		произносят предложения с точки зрения их ритмико-
		интонационных особенностей;
		- работают в парах, в рамках ролевой игры,
		расспрашивают друг друга о состоянии дел, о
		местонахождении;
		- завершают читаемые тексты логически
		подобранными лексическими единицами;
		- знакомятся с иным возможным чтением
		буквосочетания th;
		- знакомятся с новыми словами, содержащими звук
		[Т];
		- семантизируют данные лексические единицы с
		опорой на зрительный ряд;
		- читают словосочетания и предложения с новыми
		словами;
		- пишут новые слова, словосочетания и предложения
		С ними;
		- воспринимают на слух микроситуации,
		микродиалоги;
		- соблюдают нормы произношения английского языка
		при чтении вслух и в устной речи, корректно
		произносят предложения с точки зрения их ритмико-
		интонационных особенностей;
		- читают знакомые и незнакомые слова,
		устанавливая соотношения с определенными
		устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
		- знакомятся с числительными 1—12, используют их
		в речи; - знакомятся со структурой How old are you?,
		используют её в речи;
		- пишут числительные и новую структуру;
		- воспринимают на слух микродиалоги;

						 читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы; устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; пишут слова и словосочетания; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
w w	Enov 6	10		2	1	существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы;
6	Блок 6. На ферме. Уроки 51 – 60. 51. Множественное число существительных.	10	-	2	1	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;

52. Буквосочетания ir, ur,	- перефразируют предложения с полной формой
er.	глагола;
53. Профессии. Что мне	- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их
нравится.	чтением под ударением;
54. Любимые фрукты.	- читают слова с указанными буквосочетаниями,
Предлоги.	словосочетания и предложения с этими словами,
55. Какие профессии мы	используют их в речи;
знаем.	- решают языковые головоломки, устанавливая
56. Урок повторения.	логические связи;
57. Буквосочетания ow, ou.	- завершают фразы по образцу;
Предлоги места.	- пишут слова и словосочетания;
58. Песенка про алфавит.	- воспринимают на слух микроситуации и
59. Который час?	микродиалоги;
60. Буквосочетание оо.	- отвечают на вопросы по образцу;
	- читают слова и словосочетания;
	- соотносят звуки с буквосочетаниями;
	- соблюдают нормы произношения английского языка
	при чтении вслух и в устной речи, корректно
	произносят предложения с точки зрения их ритмико-
	интонационных особенностей;
	- знакомятся со структурой I like;
	- читают вслед за диктором фразы с данной
	структурой;
	- используют её в речи;
	- подбирают слова в рифму;
	- воспринимают на слух фразы;
	- знакомятся с названиями фруктов;
	- используют структуру I like в речи;
	- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом
	to like;
	- знакомятся с предлогами on, under, by,
	семантизируют их с опорой на средства зрительной
	наглядности;
	- знакомятся с определенным артиклем;
	- используют новые предлоги и определенный
	артикль в речи;
	- подбирают подписи к рисункам из трех
	предложенных;
	- сообщают о местоположении собственных
	предметов школьного обихода;
	- читают фразы о преференциях сказочного
	The state of the second st

	персонажа учебника;
	- знакомятся с названиями профессий и занятий
	людей;
	- пишут названия профессий и словосочетания с
	ними;
	- знакомятся с новыми буквосочетаниями оw и ои;
	- учатся произносить данные сочетания в
	односложных словах;
	- знакомятся с новыми словами, содержащими
	данные буквосочетания;
	- семантизируют лексические единицы с опорой на
	зрительную наглядность;
	- читают новые слова, словосочетания и
	предложения с ними;
	- знакомятся с вариантами произношения
	определенного артикля в зависимости от первой
	буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
	- разучивают и поют песню;
	- работают в парах, задают специальные вопросы со
	словом Where и отвечают на них;
	- описывают картинки в пределах изучаемой
	тематики;
	- знакомятся с английским алфавитом;
	- разучивают и поют песню АВС;
	- читают слова и текст;
	- отвечают на вопросы по картинке;
	- отвечают на вопросы по картинке,
	- вычленяют из текста специфическую информацию;
	- устанавливают ассоциации между словами;
	- используют в речи названия цветов;
	- дают качественные характеристики и воспринимают
	на слух фразы;
	- устанавливают некорректности в описании
	картинки;
	- перефразируют предложения;
	- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который
	час?»;
	- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
	- читают фразы вслед за диктором, используют
	средства обозначения времени в речи;
	- читают текст, логически завершая его

						необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;
7	Блок 7. Мир увлечений. Досуг Уроки 61 – 68. 61. Любимые занятия детей. Что я делаю днем. 62. Почему мы любим свою школу. 63. Повторение изученного материала. 64. Итоговая контрольная работа. 65. Мои увлечения. 66. Наши любимые занятия. 67. Мир вокруг нас. 68. Обобщение изученного материала.	8	-	1	2	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о преференциях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;

			- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
ВСЕГО за 2 класс	68		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Афанасьева О.В. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радуга / Rainbow English» для 2-4 классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. Москва: Дрофа, 2015.
- *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: «Радуга / Rainbow English» : учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: Дрофа, 2015.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабоч. тетрадь к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: Дрофа, 2015.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для учителя к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: Дрофа, 2015.
 - Аудиоприложение к учебнику «Радуга / Rainbow English» : для 2 класса. Москва: Дрофа, 2015.
 - Двуязычные и одноязычные словари
- Лексико-грамматический практикум к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2 класс, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.
- Диагностические работы к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2 класс, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.В.Колесникова.

.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
- Тесты на знание английского языка. Режим доступа : http://www.engtests.ru

Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (2 класс, $1^{\underline{\text{h}}\underline{\text{h}}}$ год обучения, 68 часов)

_	1	T	1	1	(2 kilace, 1 10,	<u>ц обучения, об часов)</u>		ı	1				
п/п	теме		часов	g.	Планирование результатов				Дата проведени				
№ урока п	№ ypoka в т	Тема (содержание урока)	Количество	Тип урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дом. задание (примерное)	План.	Факт.			
			I четверть – 18 ч.										
					Знакомство - 1	1 часов							
1	1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире	1	Урок ознакомления с новым материалом	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	PT № 1-4 (Step 1)					

2	2	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ее [е]. Выражение несогласия «по»	1	Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, гласной буквой Ee, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 2)	
3	3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Yy [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt</i> , <i>Ss</i> , <i>Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> .	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	PT № 1-4 (Step 3)	

4	4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1	Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff</i> , <i>Pp</i> , <i>Vv</i> , <i>Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 4)	
5	5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, ʤ, z]. Гласная li [i]	1	Комбинированный	Знакомятся с английскими соглас-ными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li,</i> особенностями её чтения, транскрипцион-ным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	PT № 1-4 (Step 5)	

6	6	Разучивание песенки- приветст-вия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	Урок применения знаний и умений	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 6)	
7	7	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	PT № 1-4 (Step 7)	

8	8	Согласные буквы <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1	Комбинированный	Знакомятся с англий-скими согласными буквами <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуками, учатся произ-носить эти звуки и читать буквы; знако-мятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	PT № 1-4 (Step 8)	
9	9	Этикет общения при встрече и прощании: Вуе. Good-bye. Вуе-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Оо, звук [р]	1	Комбинированный	Знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особен-ностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 9)	
10	10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ਹ]	1	Комбинированный	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 10)	

11	11	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».	1	Комбини- рованный	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	PT № 1-4 (Step 11)
					Мир вокруг меня	- 7 часов		
12	1	Сочетание букв <i>ее</i> , особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet</i>	1	Комбинированный	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	PT № 1-4 (Step 12)
13	2	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.	1	Комбинированный	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	PT № 1-4 (Step 13)

14	3	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домаш-ние животные».	1	Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 14)	
15	4	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при веде-нии этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ].	1	Комбинированный	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	PT № 1-4 (Step 15)	

16	5	Гласная буква Аа, особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1	Комбинированный	Знакомятся с гласной буквой Aa , особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	PT № 1-4 (Step 16)			
----	---	--	---	-----------------	--	---	---	-----------------------	--	--	--

17	6	Соединительный союз <i>and</i> , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв ck, особен-ности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.	1	Комбинированный	Знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв ck, учатся называть цвета предметов	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 17)	
18	7	Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> . Сочетание букв оо, особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London</i> , <i>Moscow</i> .	1	Комбинированный	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow	no or poormie barenasar	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	PT № 1-4 (Step 18)	

II четверть – 14 ч.

	Мир вокруг меня - 14 часов		

19	1	Аудирование с	1		Выполняют задание на	Построение высказывания	Первоначальный опыт	PT № 1-4	1
		пониманием			аудирование с	в соответствии с	постижения ценностей	(Ct 10)	Ì
		основного			пониманием основного	коммуникативными	национальной культуры;	(Step 19)	Ì
		содержания с опорой		содержания с опорой на задачами (с	EODBOUGUS EL LILIÀ OFFIT		ĺ		
	на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и small.	на картинку. Размер			картинку;		первоначальный опыт		1
		предметов с		Σ̈́	учатся выражать	использованием опоры); сотрудничество со	участия в межкультурной коммуникации; элеме-		ĺ
		использованием		анн	коммуникативные	сверстниками (работа в	нтарные представления о		ĺ
		лексических единиц		ров	намерения;	паре)	культурном достоянии		l
				Комбинированный	1 '''		англоязычных стран;		
							между носителями разных		
				Ž			культур; элеме-нтарные		
					использованием		представления о		1
				лексических единиц <i>big</i> и			моральных нормах и		l
					small		правилах нравственного		l
							поведения		l

20	2	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».	1	Комбинированный	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкуль-турной коммуникации и умение представлять родную культуру	PT № 1-4 (Step 20)	
21	3	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов	1	Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	PT № 1-4 (Step 21)	

22	4	Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1	Комбинированный	Знакомятся <i>с</i> сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глаголасвязки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 22)	
23	5	Личное местоиме-ние <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1	Комбинированный	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	PT № 1-4 (Step 23)	

24	6	Сказочные герои. Вопросительная конструкция What is it? (Что это?) Сочетание букв ог и аг, особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1	Комбинированный	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? знакомятся с сочетанием букв or и ar	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	PT № 1-4 (Step 24)	
25	7	Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв qu, звук [kw].	1	Комбинированный	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	PT № 1-4 (Step 25)	

26	8	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	1	Комбинированный	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	PT № 1-4 (Step 26)	
27	9	Вопросительная конструкция: What is it?(Что это?) и ответы.	1	Комбинированный	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышан-ного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содер-жание и структуру высказывания	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.	PT № 1-4 (Step 27)	

28	10	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	Комбинированный	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную репликустимул к имеющейся реплике-реакции	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	PT № 1-4 (Step 28)	
29	11	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1	Комбинированный	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I</i> , <i>he</i> , <i>she</i> , <i>it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»	Выстраивание логической/хронологической/хронологической последователь-ности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотно-шений в семье, почти-тельное отношение к родителям, уважитель-ное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	PT № 1-4 (Step 29)	

30	12	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Комбинированный	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	Выявление главного (основной идеи, главно-го предложения в абзаце, в тексте); формулирова- ние выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотно-шений в семье, почти- тельное отношение к родителям, уважитель-ное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	PT № 1-4 (Step 30)	
31	13	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	1	Урок проверки	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повтор. лексику по теме	
32	14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Повтор. лексику по теме	

III четверть – 20 ч.

					Мир вокруг меня - 3	3 часа			
33	1	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к семейным традициям	PT № 1-4 (Step 31)	
34	2	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный	Два типа чтения гласных Aa, Ee	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к природе	PT № 1-4 (Step 32)	

35	3	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Интегрированный	Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Ценностное отношение к природе	PT № 1-4 (Step 33)	
					Говорим о себе - 9	часов			
36	1	Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əu], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зритель-ной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Неопределенный артикль (an); чтение буквы <i>Oo</i>	Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	PT № 1-4 (Step 34)	

37	2	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1	Комбинированный	Словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see.	единицы на уровне	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе	PT № 1-4 (Step 35)	
38	3	Использование личных местоиме-ний he и she; знаком-ство с новыми словами, содержа-щими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов.	1	Комбинированный	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	PT № 1-4 (Step 36)	

39 40	5	Полная и краткая форма глаголов to be. Диалог Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол to be во множественном числе.	2	Комбинированный	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	<u> </u>	PT № 1-4 (Step 37) PT № 1-4 (Step 38)	
41	6	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения "where". Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.	1	Комбинированный	Явление многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th [ð] местоимение they;	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	PT № 1-4 (Step 39)	

42	7	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).	1	Комбинированный	Работа в парах, этикет-ные диалоги на струк-турнофункциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	PT № 1-4 (Step 40)	
43	8	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множествен-ном числе.	1	Комбинированный	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображе-ние транскрипционного знака; написание букво-сочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор	PT № 1-4 (Step 41)	
44	9	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	PT № 1-4 (Step 42)	

	Люди и предметы вокруг нас - 2 часа											
45	1	Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Чтение гласных <i>li</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры англоязычных стран	PT № 1-4 (Step 43)				
46	2	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Комбинированный	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любознательность и стремление расширять кругозор	Повтор. лексику по теме				

47	1	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]	1	Ознакомления с новым материалом	Чтение буквосочетания <i>th</i> [θ] ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами.	Работа в парах, в рамках ролевой игры	Любознательность и стремление расширять кругозор	PT № 1-4 (Step 45)
48	2	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в І и ІІ типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура How old are you?	1	Комбинированный	Структура <i>How old are</i> you?, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Любознательность и стремление расширять кругозор	PT № 1-4 (Step 46)
49	3	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	1	Комбинированный	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	PT № 1-4 (Step 47)

50	4	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	1	Комбинированный	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	PT № 1-4 (Step 48)	
51	5	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повтор. лексику по теме	

52	6	Местоположение		Обучающиеся	Мышление (развитие	мотивация к	Повтор.	
		людей, животных,	z, Z	осуществляют рефлексию,	мыслительной операции	самореализации в	лексику	
		предметов. Анализ	ан	определяя, где они	анализ)	познавательной и	по теме	
		контрольной работы.	я и 131	допустили ошибки.		учебной деятельности		
			F					
			общен тизаці					
			обо мат					
			ξħ					
			Урс					

IV четверть – 16 ч.

53	1	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Пользоваться грамматическими схемами	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Повтор. числи-тельные 1- 12 PT № 1-4 (Step 49)	

54	2	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существитель-ных от предшеству-ющих звуков.		Комбинированный	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	PT № 1-4 (Step 50)
55	3	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	1	Комбинированный	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	PT № 1-4 (Step 51)

		T			T _	1 - ,	T	I I	 1
56	4	Обозначение	1	żς	Вопросы и ответы на них,	Соотнесение/сопоставлен	Мотивация к	PT № 1-4	
		множественности.		HE 7	языковые загадки;	ие (языковых единиц, их	самореализации в	(22)	
		Глагол быть. Названия животных во		знаний		форм и значений);	познавательной и	(Step 52)	
				Z	краткая форма	осознание и объяснение учебной деятельности;			
		множественном	и коррекции	ЖŢ	возможного ответа на	(правил, памяток);	любознательность и		
				общий вопрос с глаголом	(правил, памилок),				
		числе. Буквосочетание		и корре	т <i>to be</i> во множественном		стремление расширять		
		ir, er, ur, звук [з:].			∑ ≤ числе.;		кругозор.		
				эрк	inche,				
				Урок проверки	буквосочетаниями <i>ir, er,</i>				
				п	<i>ur</i> и их чтением под				
) OK	ударением				
				×	ударстисм				
				1	Мир моих увлечений -	12 часов			
57	1	Знакомство со	1		Знакомство со структурой	Осознание и объяснение	Нравственно-этический	PT № 1-4	
		структурой I like;		ЭК	E	(правил, памяток);	опыт взаимодействия		
		чтение за диктором		eHI.	है। чтение вслед за диктором		со сверстниками,	(Step 53)	
		фразы с данной		Ž	фразы с данной	построение высказыва-	старшими и младшими		
				ознакомления	-	ния в соответствии с	детьми, взрослыми в		
		структурой,				коммуникативными	соответствии с		
		использование её в		Α̈́	использование её в речи.	задачами (с опорами и	общепринятыми		
		речи.		Урок		без использования	нравственными		
				,		опор)	этическими нормами		

58	2	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>	1	Комбинированный	Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	PT № 1-4 (Step 54)
59	3	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1	Комбинированный	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	PT № 1-4 (Step 55)
60	4	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	1	Комбинированный	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	PT № 1-4 (Step 56)

61	5	Профессии людей. Буквосочетания оw и ои. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1	Комбинированный	Буквосочетания <i>оw</i> и <i>ои</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	Соотнесение/сопоставле ние (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	PT № 1-4 (Step 57)	
62	6	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1	Комбинированный	Знать английский алфавит; песня <i>АВС</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	PT № 1-4 (Step 58)	

63	7	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1	Комбинированный	Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	PT № 1-4 (Step 59)	
64	8	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание оо, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.	1	Комбинированный	Буквосочетание <i>оо</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	PT № 1-4 (Step 60)	
65	9	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1	Комбинированный	Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англорусским и русскоанглийским словарями	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	PT № 1-4 (Step 61)	

66	10	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	1	Комбинированный	Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей.	Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	PT № 1-4 (Step 62)	
67	11	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений».	2	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повтор. лексику, изучен- ную ранее	

68	12	Анализ контрольной	1		Обучающиеся	Развитие мышления	Мотивация к	Повтор.	
		работы. Что мы		Z	осуществляют	(развитие мыслительной	самореализации в	лексику,	
		любим делать и что		гематизации	рефлексию, определяя,	операции анализ)	познавательной и	изучен-	
		мы делаем.		ä	где они допустили		учебной деятельности	ную	
				× ×	ошибки.			ранее.	
				5	ошиоки.			Задание	
				Z Z Z Ž				на лето.	
				e王 3					
				Ě					
				обобщения зна					
				Урок					