«Рассмотрено» На заседании ШМО протокол № 1 от «30»августа 2018 Руководитель ШМО_____ /В.В.Ившин /	«Согласованно» Методист филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ им. Налобина В.П. _____ /Н.В. Дятлова/ «31» августа 2018 г.	«Утверждаю» Заведующий филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ им. Налобина В.П. _____/ С. А. Дерябина/ «31» августа 2018 г..

Рабочая программа по учебному предмету
физическая культура на 2018– 2019 учебный год.

Класс: 2

Учитель: Девятайкина Анна Васильевна

Количество часов всего – 102 часов, в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков 5, зачетов 5 , тестов 8

Учебно-методический комплект: Физическая культура.1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвящение,2014

Программа: 1. Комплексная программа физического воспитания, Лях В.И., Зданевич А.А. Москва «Просвещение» 2012
2. Физическая культура. Настольный теннис. Рабочая программа (для учителей общеобразовательных школ) Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю., М. 2013.

Методическое пособие: **1. Настольная книга учителя физической культуры: методическое пособие/ В.С.Овчаров. - Минск: Сэр-Вит, 2008.2.** Физическая культура. Настольная книга учителя. «Подготовка школьников к олимпиадам»

Рабочая программа по учебному предмету
физическая культура 2 класс

1. Пояснительная записка.

Программа по курсу «Физическая культура» составлена в соответствии с нормативными документами:
-Закон « Об Образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года № 273 ФЗ).
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012)
Используемый УМК: Физическая культура.1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвящение,2014
Цели программы:
Формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.
Гармоничное развитие обучающихся, всестороннее совершенствование их двигательных и психо-физиологических способностей, укрепление здоровья, привитие навыков, позволяющих в дальнейшем заниматься спортом всю жизнь, поддерживая тем самым свое физическое состояние**.**
Задачи:
укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
формировать общие представления о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура».

Курс «Физическая культура» направлен на:
– реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, стадион,), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения
– реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;
– соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
– расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
– усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

3. Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Учебным планом филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ им. Налобина В.П на изучение учебного предмета «Физическая культура» во 2 классе предусмотрено 3 часа в неделю, 102 часа в год, третьим часом во 2 классах проводится «**Корригирующая гимнастика» (34 часа)**.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Физическая культура»

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:
– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

– умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
– умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:
– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:
– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты по физической культуре

Учащиеся второго класса научатся	**Учащиеся второго класса получат возможность научиться**
Раздел **«Знание о физической культуре»** Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание. Ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Раздел **«Знание о физической культуре»** Выявлять различие в основных способах передвижения человека. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма
Раздел **«Способы физкультурной деятельности»** Выполнение простейших закаливающих процедур, оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.	Раздел **«Способы физкультурной деятельности»** Оценивать свое состояние (ощущения) после закаливающих процедур. Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.
Раздел **« Физическое совершенствование»** Выполнять организующие команды и приемы (строевые действия) Выполнять акробатические упражнения;	**Раздел « Физическое совершенствование»** Различать и выполнять строевые команды Соблюдать правила техники безопасности при выполнении

Выполнять гимнастические упражнения (скамейке, бревне, стенке); Выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба и бег, метание, прыжки в длину); Выполнять игровые действия без мяча и с мячом; Выполнять передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	Акробатических элементов. Осваивать технику акробатических элементов. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах, группах Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых, беговых упражнений, при метании мяча. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Знания о физической культуре

Когда и как возникли физическая культура и спорт. Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр. Идеалы и символика Олимпийских игр. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Твой организм. Самоконтроль. Первая помощь при травмах. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

2.Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур. Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

3.Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастики для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

- Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.
Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.
Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.
- Лыжная подготовка
Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.
Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
Повороты переступанием на месте.
- Подвижные игры
На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».
На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».
На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».
На материале спортивных игр:
Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ведение мяча на месте и в движении шагом; индивидуальные и групповые упражнения с мячом; подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», и др.эстафеты.
- Общеразвивающие физические упражнения
на материале гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр: развитие гибкости, координации, быстроты, выносливости, силовых способностей, формирование осанки.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 КЛАСС

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды деятельности
I.	**Знания о физической культуре**	В процессе урока	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями и подвижными играми. Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий
II.	**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности**	В процессе урока	Осваивать комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.

			Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
1	Корригирующая гимнастика	**34**	Осваивать комплексы упражнений для формирования правильной осанки.
III	**Физическое совершенствование:**	**68**	
1.	Гимнастика с элементами акробатики	16	Различать и выполнять строевые команды: Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Осваивать технику упражнений на гимнастической стенке Осваивать технику гимнастических упражнений прикладной направленности. Проявлять качества координации при выполнении упражнений прикладной направленности
2.	Легкая атлетика	18	Осваивать технику ходьбы и бега различными способами, прыжковых упражнений, бросков большого набивного мяча, метания малого мяча. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых, прыжковых упражнений, метании малого мяча.
3.	Лыжная подготовка	6	Осваивать технику базовых способов передвижения на лыжах. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Осваивать технику поворотов. Проявлять координацию при выполнении скольжения, поворотов.
4.	Подвижны игры	14	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.
5.	Общеразвивающие упражнения	в содержании соответствующих разделов учебной программы	Развивать физические качества Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения
6.	Спортивные игры (подвижные игры с элементами баскетбола)	14	Осваивать технические действия спортивных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой

			деятельности.
	Итого:	**102**	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
«Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
«Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
«Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
«Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.
Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2005г.
Ж. «Начальная школа»
Ж. «Начальная школа плюс до и после…»

Список литературы

1. Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2012г.
2. Мельничук В.М. Дневничок-здоровячок.- Новосибирск, 2002г.
3. Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Бревно гимнастическое напольное	1 шт.
Козел гимнастический	1 шт.
Стенка гимнастическая	10 шт.
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	10 шт.
Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	60 шт.
Палка гимнастическая	30 шт.
Скакалка детская	30 шт.
Мат гимнастический	25 шт.
Гимнастический подкидной мостик	1 шт.
Обруч пластиковый детский	7 шт.
Рулетка измерительная	1 шт.
Лыжи детские (с креплениями и палками)	30 шт.
Щит баскетбольный тренировочный	8 шт.
Сетка волейбольная	1 шт.
Аптечка	2 шт.

Приложение:

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

Четверть	**Раздел программы Тема урока**	**Количество часов**	**Тип урока**	**Вид деятельности учащегося на уроке. Элементы содержания**	**Планируемые результаты**				**Вид контроля**	**Дата проведения урока**	
					Предметные		**Метапредметные**	**Личностные**			
					Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**	**УУД**			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 27 ч 9 нед	**<u>Легкоатлетические упражнения</u>** **<u>6 часов</u>**	1	Вводный	Инструктаж по Т.Б.. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра Развитие скоростных качеств.	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью до 3 0 м. правила Т.Б. на уроках легкой атлетики	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		
1	Легкоатлетические упражнения Ходьба и бег	2	Изучение нового материала	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Бег 30 м. Подвижная игра «Вызов номеров». Понятие ***короткая дистанция.*** Развитие скоростных качеств.	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью до 60 м.	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		
1	<u>Корригирующая гимнастика</u> Правильн	3	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и	Текущий		

	ая осанка **НРК: Развитие физкультуры и спорта в Ярковском районе**			качеств	осанки	укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	освоение социальной роли обучающего			
1	Легкоатлетические упражнения Ходьба и бег	4	**Комплексный**	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 30 м. ОРУ, Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номеров». Развитие скоростных качеств. **Тестирование.**	**Уметь** правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью до 60 м.	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	**Бег 30 м**		
1	Легкоатлетические упражнения Прыжки	5	Изучение нового материала	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра Развитие скоростно-силовых качеств.	**Уметь** правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться на две ноги.	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		
1	<u>Корригирующая гимнастика</u> Правильная осанка	6	Комплексный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств, гибкости **Тестирование**	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	**Наклон вперед сидя, стоя**		

						на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	соответствии с содержанием конкретного учебного предмета				
1	Легкоатлетические упражнения Прыжки	7	Изучение нового материала	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра Развитие скоростно-силовых качеств.	**Уметь** правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться на две ноги.	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		
1	Легкоатлетические упражнения Прыжки	8	**Комплексный**	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. **Тестирование.**	**Уметь** правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться на две ноги.	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	**Прыжки в длину с места**		
1	Корригирующая гимнастика Правильная осанка	9	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		

						успешной учебы и социализации					
1	**<u>Кроссовая подготовка 1час</u>** Кросс-поход	10	Изучение нового материала	Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы и бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие ***скорость бега.*** **Тестирование**	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 10 минут	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	**Бег 1000 м**		
1	**<u>Подвижные игры 3 часа</u>** Игры с бегом и прыжками и **СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.**	11	Изучение нового материала	Инструктаж по Т.Б. ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		
1	<u>Корригирующая гимнастика</u> Правильная осанка	12	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		

						позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета				
1	Подвижные игры Игры с бегом и прыжками	13	Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий		
1	Подвижные игры Игры с бегом и прыжками	14	Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. **Тестирование**	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	**Челночный бег 3×10 м**		
1	Корригир	15	Оздор	ОРУ в движении, на	**Уметь**	Формированию	**П.** Овладение	Развитие этических	Теку		

	<u>ующая гимнастика</u> Правильная осанка		овительный	месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	выполнять упражнения на формирование правильной осанки	первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	щий		
1	**<u>Гимнастика с элементами акробатики 6 часов</u>** Акробатика. Строевые упражнения	16	Изучение нового материала	Инструктаж по Т.Б. Основная стойка. Построение в колонну, шеренгу по одному, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.	**Уметь** выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий		
1	Гимнастика с элементами акробатики Акробатика. Строевые упражнения	17	Комплексный	Основная стойка. Построение в колонну, шеренгу по одному, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно».	**Уметь** выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	**Подтягивание**		

				Развитие координационных способностей. **Тестирование**		успешной учебы и социализации					
1	Корригирующая гимнастика Правильная осанка	18	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
1	Гимнастика с элементами акробатики Акробатика. Строевые упражнения	19	Комплексный	Основная стойка. Построение в колонну, шеренгу по одному, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий		
1	Гимнастика с элементами акробатики Акробатика. Строевые упражнения	20	Комплексный	Основная стойка. Построение в колонну, шеренгу по одному, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно». Развитие	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	**Сгибание рук в упоре лежа**		

				координационных способностей. **Тестирование**							
1	Корригирующая гимнастика Правильная осанка	21	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий		
1	Гимнастика с элементами акробатики Равновесие. Строевые упражнения	22	Изучение нового материала	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.	**Уметь** выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий		
1	Гимнасти	23	Компл	Перестроение по	**Уметь**	Овладению умениями	**Р.** Формирование	Развитие этических	Теку		

	ка с элементами акробатики Равновесие. Строевые упражнения		ексный	звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.	выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии	организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	щий		
1	Корригирующая гимнастика Правильная осанка	24	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
1	**Гимнастика с элементами акробатики 6 часов**	25	Совершенствование ЗУН	Инструктаж по Т.Б. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на	**Уметь** выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты	Текущий		

	Равновесие. Строевые упражнения			вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.		мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	и находить выходы из спорных ситуаций			
1	Гимнастика с элементами акробатики Равновесие. Строевые упражнения	26	Совершенствование ЗУН	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие	**Уметь** выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		

				координационных способностей.							
1	Корригирующая гимнастика Правильная осанка	27	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2 21 час 7 нед	Гимнастика с элементами акробатики 4 часа Опорный прыжок, лазание	28	Изучение нового материала	Инструктаж по Т.Б. Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей.	**Уметь** лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Гимнастика с элементами акробатики Опорный прыжок, лазание	29	Комплексный	Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых	**Уметь** лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		

				способностей.							
2	Корригирующая гимнастика Правильная осанка	30	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Гимнастика с элементами акробатики Опорный прыжок, лазание	31	Комплексный	Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей.	**Уметь** лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Гимнастика с элементами акробатики Опорный прыжок,	32	Комплексный	Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивание лежа	**Уметь** лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		

	лазание			на животе по гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей.			процессами				
2	<u>Корригирующая гимнастика</u> Правильная осанка	33	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	**<u>Подвижные игры 3 часа</u>** Игры с бегом и прыжками	34	Совершенствование ЗУН	Инструктаж по Т.Б. ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза», Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Подвижные игры Игры с бегом и прыжками	35	Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза», Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия.	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы	Текущий		

						Подвижные игры и т.д.)		из спорных ситуаций			
2	Корригирующая гимнастика Правильная осанка	36	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Подвижные игры Игры с бегом и прыжками	37	Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза», Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола 4 часа** Броски и ловля мяча	38	Изучение нового материала	Инструктаж по Т.Б. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Корригирующая	39	Оздоровите	ОРУ в движении, на месте. Упражнения	**Уметь** выполнять	Формированию первоначальных	**Р.** Формирование умения планировать,	Развитие навыков сотрудничества со	Текущий		

	гимнастика Правильная осанка		льный	с гимнастическими палками. Эстафеты. Развитие силовых качеств	упражнения на формирование правильной осанки	представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
2	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	40	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	41	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Корригирующая гимнастика	42	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты.	**Уметь** выполнять упражнения на формирование	Формированию первоначальных представлений о значении физической	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	Текущий		

	Правильная осанка **НРК: Безопасное поведение в зимний период в сельской местности**			Развитие силовых качеств	правильной осанки	культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
2	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	43	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	**<u>Лыжная подготовка</u>** **<u>3 часа</u>** Ступающий шаг	44	Изучение нового материала	Инструктаж по Т.Б. Выбор, надевание лыжного инвентаря. Ступающий шаг без палок.	**Уметь** выбрать лыжный инвентарь, переносить, надеть, перемещаться ступающим шагом.	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
2	Лыжная подготовк	45	Комплексны	Выбор, надевание лыжного инвентаря.	**Уметь** выбрать лыжный	Овладению умениями организовывать	**Р.** Формирование умения планировать,	Развитие навыков сотрудничества со	Текущий		

	а Ступающ ий шаг		й	Ступающий шаг без палок. Повороты вокруг пяток.	инвентарь, переносить, надеть, перемещаться ступающим шагом.	здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
2	Лыжная подготовк а Ступающ ий шаг **НРК: Развити е лыжного спорта в Ярковск ом районе**	46	Контр ольны й	Ступающий шаг без палок. Повороты вокруг пяток. Оценка техники базовых способов передвижения на лыжах.	**Уметь** выбрать лыжный инвентарь, переносить, надеть, перемещаться ступающим шагом.	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Теку щий		
2	Корригир ующая гимнасти ка Правильн ая осанка	47	Оздор овите льный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с гимнастическими палками. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Теку щий		
2	**Гимнаст ика с элемент ами акробати ки**	48	Изуче ние нового матер иала	Инструктаж по Т.Б. Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Повороты.	**Уметь** выполнять строевые упражнения, осуществлять движения рук,	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Теку щий		

	<u>4 часа</u> Строевые упражнения. Танцевальные упражнения			Выполнение команд. Ритмическая гимнастика. Шаг с прискоком, приставные шаги. Развитие гибкости, координации движений, чувства ритма, музыкальности	ног туловища с предметами и без предметов под музыкальное сопровождение, выполнять танцевальные шаги. Движения.	человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	средств ее осуществления	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
3 **27 часов 9 нед**	Гимнастика с элементами акробатики 3 часа Строевые упражнения. Танцевальные упражнения	49	Совершенствование ЗУН	Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Повороты. Выполнение команд. Ритмическая гимнастика. Шаг с прискоком, приставные шаги, шаг галопом Развитие гибкости, координации движений, чувства ритма, музыкальности	**Уметь** выполнять строевые упражнения, осуществлять движения рук, ног туловища с предметами и без предметов под музыкальное сопровождение, выполнять танцевальные шаги. Движения.	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
3	Гимнастика с элементами акробатики Строевые упражнения. Танцевальные упражнения	50	Совершенствование ЗУН	Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Повороты. Выполнение команд. Ритмическая гимнастика. Шаг с прискоком, приставные шаги, шаг галопом Развитие гибкости, координации движений, чувства ритма,	**Уметь** выполнять строевые упражнения, осуществлять движения рук, ног туловища с предметами и без предметов под музыкальное сопровождение, выполнять танцевальные шаги. Движения.	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		

				музыкальности							
3	Корригирующая гимнастика	51	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с мячами. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
3	Гимнастика с элементами акробатики Строевые упражнения. Танцевальные упражнения	52	Контрольный	Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Повороты. Выполнение команд. Ритмическая гимнастика. Шаг с прискоком, приставные шаги, шаг галопом Развитие гибкости, координации движений, чувства ритма, музыкальности	**Уметь** выполнять строевые упражнения, осуществлять движения рук, ног туловища с предметами и без предметов под музыкальное сопровождение, выполнять танцевальные шаги. Движения.	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Оценка техники гимнастических упражнений		
3	**Подвижные игры с элементами баскетбола 10 часов** Броски и ловля мяча	53	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		

							деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
3	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	54	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
3	Корригирующая гимнастика	55	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с мячами. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
3	Подвижные игры с элементами баскетбола	56	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля,	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка,	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Текущий		

	Броски и ловля мяча			способностей.	ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
3	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	57	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
3	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	58	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей. **Тестирование**	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	**Метание мяча в цель**		

							собственное поведение и поведение окружающих				
3	Корригирующая гимнастика	59	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с мячами. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
3	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	60	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
3	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и	61	Совершенствование ЗУН	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай-поймай». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия.	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Текущий		

	ловля мяча				процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Подвижные игры ит.д.)	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	нормах, социальной справедливости и свободе			
3	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	62	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра «Выстрел в небо». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	<u>Корригирующая гимнастика</u>	63	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с мячами. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	Подвижные игры с	64	Совершенст	Бросок мяча снизу на месте в щит.	**Уметь** владеть мячом:	Овладению умениями организовывать	**К.** Определение общей цели и путей	Формирование установки на	Текущий		

	элементами баскетбола Броски и ловля мяча		вование ЗУН	Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра «Выстрел в небо». Развитие координационных способностей.	держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	безопасный, здоровый образ жизни			
3	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски и ловля мяча	65	Контрольный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра «Выстрел в небо». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Оценка техники владения мячом		
3	Корригирующая гимнастика	66	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с мячами. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		

						культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации					
3	**<u>Лыжная подготовка</u>** **<u>3 часа</u>** Скользящий шаг	67	Изучение нового материала	Инструктаж по Т.Б. Выбор, надевание лыжного инвентаря. Скользящий шаг без палок.	**Уметь** выбрать лыжный инвентарь, переносить, надеть, перемещаться скользящим шагом.	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	Лыжная подготовка Скользящий шаг	68	Комплексный	Выбор, надевание лыжного инвентаря. Скользящий шаг без палок. Повороты вокруг пяток	**Уметь** выбрать лыжный инвентарь, переносить, надеть, перемещаться скользящим шагом.	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	Лыжная подготовка Скользящий шаг **НРК Развитие лыжного спорта в Тюменской**	69	Контрольный	Скользящий шаг без палок. Повороты вокруг пяток, носков. Оценка техники базовых шагов на лыжах	**Уметь** выбрать лыжный инвентарь, переносить, надеть, перемещаться скользящим шагом.	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Оценка техники		

	области										
3	Корригирующая гимнастика	70	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с мячами. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	**Подвижные игры 3 часа** Игры с бегом и прыжками и **НРК: Игры народов Севера**	71	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	Подвижные игры Игры с бегом и прыжками	72	Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		

							совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
3	Подвижные игры Игры с бегом и прыжками	73	Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	Корригирующая гимнастика	74	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения с мячами. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
3	**Подвижные игры с элементами баскетбола 2 часа** Броски, ловля, ведение мяча	75	Комплексный	Инструктаж по Т.Б. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие коорд. способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		

4 27 ча с 9 не д	Подвижные игры с элементами баскетбола Броски, ловля, ведение мяча	76	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способностей.	**Уметь** владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		
4	<u>Корригирующая гимнастика</u>	77	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств **Тестирование**	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	**Гибкость**		
4	**<u>Легкоатлетические упражнения 8 часов</u>** Прыжки	78	Комплексный	Инструктаж по Т.Б. Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны»	**Уметь** правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		
4	Легкоатлетические упражнения Прыжки	79	Комплексный	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Пятнашки»	**Уметь** правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Текущий		

							процессами				
4	Корригирующая гимнастика	80	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий		
4	Легкоатлетические упражнения Прыжки	81	Комплексный	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Пятнашки». **Тестирование**	**Уметь** правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	**Прыжки в длину с места**		
4	Легкоатлетические упражнения Ходьба и бег	82	Комплексный	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.	**Уметь** правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью до 60 м. **Знать** правила Т.Б. на уроках легкой атлетики	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий		

4	Корригирующая гимнастика	83	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств **Тестирование**	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
4	Легкоатлетические упражнения Ходьба и бег	84	Комплексный	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.	**Уметь** правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью до 60 м. **Знать** понятие *короткая дистанция.*	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
4	Легкоатлетические упражнения Ходьба и бег	85	Комплексный	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.	**Уметь** правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью до 60 м. **Знать** понятие *короткая дистанция.*	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	**Челночный бег**		

				Тестирование							
4	<u>Корригирующая гимнастика</u> **НРК: Паралимпийцы Тюменской области**	86	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
4	Легкоатлетические упражнения Метание	87	Изучение нового материала	Метание малого мяча в цель (2×2) с 3-4 метров. ОРУ. Подвижна игра «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	**Уметь** правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений; метать в цель	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		
4	Легкоатлетические упражнения Метание	88	Комплексный	Метание малого мяча в цель (2×2) с 3-4 метров. ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений. Подвижна игра Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	**Уметь** правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений;	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		

					метать в цель; метать набивной мяч из различных положений						
4	Корригирующая гимнастика	89	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств **Тестирование**	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	**Сгибание рук в упоре лежа**		
4	**Кроссовая подготовка 3 часа** Кросс-поход	90	Комплексный	Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы и бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие ***скорость бега.***	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 10 минут	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры ит.д.)	**П.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
4	Кроссовая подготовка Кросс-поход	91	Комплексный	Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы и бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Тестирование. Развитие выносливости. Понятие ***скорость бега.***	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 10 минут	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		

							результата				
4	Корригирующая гимнастика	92	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
4	Кроссовая подготовка Кросс-поход	93	Комплексный	Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы и бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие ***скорость бега.*** Тестирование	**Уметь** бегать в равномерном темпе до 10 минут	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий		
4	**Подвижные игры 3 часа** Игры с бегом, прыжками и метанием	94	Комплексный	Инструктаж по Т.Б. ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростных способностей. **Тестирование**	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	**Бег 30 м**		
4	Корригирующая гимнастика	95	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		

				качеств	осанки	укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами				
4	Подвижные игры Игры с бегом, прыжками и метанием	96	Комплексный	ОРУ в движении. **Тестирование.** Игры	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	**Бег 1000 м**		
4	Подвижные игры Игры с бегом, прыжками и метанием	97	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия. Подвижные игры и т.д.)	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
4	Корригирующая гимнастика	98	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		

						социализации					
4	Корригирующая гимнастика	99	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		
4	Подвижные игры Игры с бегом, прыжками и метанием	100	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни			
4	Подвижные игры Игры с бегом, прыжками и метанием	101	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	**Уметь** играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств	**К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни			
4	Корригирующая гимнастика **НРК: Безопасное**	102	Оздоровительный	ОРУ в движении, на месте. Упражнения без предметов. Эстафеты. Развитие силовых качеств	**Уметь** выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. О ее	**П.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий		

	поведение летний период в сельской местности					позитивном влиянии на развитие человека. О физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	и отношения между объектами и процессами				