**Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»**

**директор МАОУ «Ярковская СОШ» зам.директора по УВР на заседании ШМО протокол №\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Щукина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Баженова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Николаенко**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Рабочая программа по учебному предмету**

 **русский язык (базовый уровень)**

Класс 10 «А»,10 «Б»

Учитель Ручкина Н.А., Фалалеева Е.А.

Количество часов:

Всего (базовый уровень): 68 час.; в неделю\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_ часа

Плановых контрольных уроков 2, сочинений 1, диктантов - 2.

Учебно-методический комплект «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусарова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

 **1. Пояснительная записка**.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образо­вания, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразо­вательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 102 часа *(3 часа в неделю).* Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой.* Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоватучреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой издательства «Вентана-Граф», 2017г.

Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой И.В.Гусаровой.
 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

 С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих тестовые задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

 Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

**2.Содержание тем учебного предмета (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-вочасов | Из них уроков |
| контроля | развитияречи |
| Блок-модуль №1 Общие сведения о языке. | 12 | 2 |  |
| Блок-модуль №2 Становление и развитие русского языка | 8 | 1 | 3 |
| Блок-модуль №3 Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 9 | 1 | 4 |
| Блок-модуль №4. Фонетика | 13 | 1 | 4 |
| Блок-модуль №5. Лексика и фразеология | 13 | 1 | 1 |
| Блок-модуль №6. Морфемика и словообразование | 11 | 1 | 1 |
| Повторение изученного | 2 |  |  |
| ИТОГО | **68** | **7** | **13** |

**Содержательный учебный блок I.**

**Общие сведения о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

**Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

**Орфография**

Правописание сложных слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

**Содержательный учебный блок II**

**Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

**Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

**Орфография**

Употребление прописных и строчных букв.

**Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

**Содержательный учебный блок III**

**Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

**Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

**Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

**Содержательный учебный блок IV**

**Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

 Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

**Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

**Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

**Содержательный учебный блок V**

**Фонетика**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

**Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

**Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

**Содержательный учебный блок VI**

**Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

**Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

**Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

**3.Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса**

**должны знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
текста;

**должны владеть:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

* Учебник «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс/ сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013.
* Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
* БудниковаН.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина 10-11 классы.- М.:ВАКО,2012.
* И.В.Золотарева,Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку:10класс.- М.:ВАКО,2007.
* Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
* С.И. Ожегов и Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ РАН. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., доп. –М.: Азбуковник. 1997.- 944 стр.
* Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей под ред. А.И. Молоткова. -4-е изд., стереотип. –М.: Русский язык, 1987.- 543с.
* З.А. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка: пособие для учащихся.- М.: Просвещение,1987.-319с.
* Орфографический словарь русского языка:106 000 слов/ под ред. С.Г. Бархударова.- М.: Русский язык,1987.-400с.
* Новый орфографический словарь русского языка.- М.: Лукоморье, 2002.-608с. (7 экз.)
* Орфографический словарь русского языка для школьников.- М.: РИПОЛ классик, 2010.-704с. (10 экз.)
* Краткий словарь иностранных слов/сост. С.М. Локшина. -М.: Русский язык,1984.-352с.
* Б.З.Букчина, Л.П. Калакуцкая. Слитно или раздельно? : (Опыт словаря – справочника). Ок.82 000 слов. -М.: Русский язык, 1983.-879с.
* Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.
* Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2012.
* Тестовый материал для контроля знаний по отдельным темам
* Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал: «Русский язык»
* OrenEdu –сайт ГУ РЦРО
* Htpp//edu.1september.ru
* [WWW.scool.edu.1september.ru](http://WWW.scool.edu.1september.ru)
* Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык»
* [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| **№ п\п\ дата** | **Модуль** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** |
| **Блок № 1** |
| 1 | **Модуль № 1.** Общие сведения о языке | 3 | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Некоторые гипотезы о происхождения языка. Основные функции языка. |
| 2 | Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. |
|   |  |
| 3 | Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. |
| 4 | Модуль № 2.Речь как процесс коммуникативнойдеятельности | 4 | Речь; формы речи: внутренняя - внешняя; устная - письменная; монологическая - диалогическая. Характерные различия форм речи. |
|   |  |
| 5**НРК** | Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной направленности и их анализ.. |
| 6 |
|   |  |
| 7 | Входное диагностическое тестирование. |
| 8 | Модуль № 3. Орфография | 1 | Правописание сложных слов. |
|   |  |  |  |
| 9 | Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация | **4** | Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7 |
| 10 | Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. |
|   |  |
| 11 | Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. |
| 12 | **Итоговый контроль по блоку №1** |
|   |  |  |  |
| **Блок № 2** |
| 13 | Модуль № 5. Становление и развитие русского языка | 2 | Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. |
| 14 | РР Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. |
| 7П |  |  |  |
| 15 | Модуль № 6.Текст как результат речевой деятельности | 2 | РР Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2, 23. |
| 16 | РР Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 21. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2. |
| 17ИУ(геогр) |  Модуль № 7. Орфография | 1 | Употребление прописных и строчных букв. |
|   |  |  |  |
| 18 | Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация | 4 | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым |
| 19 |
|  |  |
| 20 | Виды односоставных предложений. |
| 21 | **Итоговый контроль по блоку №2** |
|   |  |  |  |
| **Блок № 3** |
| 22 | Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформырусскогописьма | 1 | Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. |
| 23 | Модуль № 10.Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 2 | РР Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. |
|   |  |
| 24 | РР Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование Подготовка к ЕГЭ. Задание 20. |
| 25 | Модуль № 11. Орфография | 1 | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14 |
|   |  |  |  |
| 26 | Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация | 4 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. |
| 27 |
|   |  |
| 28 | Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. |
| 29 | Итоговый контроль по блоку №3 |
|   |  |  |  |
| **Блок № 4** |
| 30**НРК** | Модуль № 13. Лексика и фразеология | 6 | Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха |
| 31**Р-ТП библ.** | Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22 |
|   |  |
| 32 | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. |
| 33 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22. |
|   |  |
| 34 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика - термины и профессионализмы. |
| 35 | Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. Классификация 3фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22 |
|   |  |  |  |
| 36 | Модуль № 14. Функциональные стили речи | 3 | РР Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса научного стиля. |
| 37**НРК** | РР Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме. |
|   |  |
| 38 | РР Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи - разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 3 |
| 39 | Модуль № 15. Орфография | 1 | Правописание приставок ПРИ - ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9 |
|   |  |  |  |
| 40 | Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация | 3 | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15 |
| 41 |  |
|   | Итоговый контроль по блоку №4, анализ его результатов и определение способов восполнения  |
| 42 |
| **Блок № 5** |
| 43 | Модуль № 17. Фонетика | 3 | Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. |
|   |  |
| 44 | Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики. |
| 45 | **РР** Подготовка к ЕГЭ. Задание25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
|   |  |  |  |
| 46 | **Модуль № 18.** Нормы русского литературного языка | 2 | Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы |
| 47 | Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 4 |
|   |  |  |  |
| 48 | **Модуль № 19.** Орфография | 5 | Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9 |
| 49 | Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9 |
|   |
| 50 |
| 51 | Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. |
| 52 |
|   |  |  |  |
| 53 | **Модуль № 20.** Синтаксис и пунктуация | 3 | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. |
| 54 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задание 18,19. |
|   |  |
|  |  |
| 55 | **Итоговый контроль по блоку №5** |
|  |  |  |  |
| **Блок № 6** |
| 56 | **Модуль № 21.** Морфемика и словообразова-ние | 3 | Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. |
|  |  |
| 57 | Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова |
| 58 |
|  |  |  |  |
| 59 | **Модуль № 22.** Русский речевой этикет | 1 | Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. |
| 60 | **Модуль № 23.** Орфография | 3 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8 |
|  |  |
|  |  |
| 61 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8 |
| 62 | Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова. |
| 63 | **Модуль № 24.** Синтаксис и пунктуация | 4 | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
|  |  |
| 64 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19 |
| 65 | **Итоговый контроль по блокам №1-6** в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов |
| 66 |
|  |  |  |  |
| 67 | **Повторение и систематизация изученного материала** | 2 |  |
| 68 |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый результат** | **Результат** | **Оценка** |
| Блок № 1 |
|  | **Модуль № 1.** Общие сведения о языке | **3** | Анализ текстов научного стиляКонспектирование текста, подробный ответ на вопросСоставление таблицы, тезисовЛингвистические исследования | Знать общие сведения о языке. Уметь составлять сообщение по темеЗнать: в чём различия между естественными и искусственными языками, разницу между языком и речью. Уметь: проводить самостоятельное лингвистическое исследование; | Устный ответДомашняя работаПроектное заданиеТест | Тест |
|  | Модуль № 2.Речь как процесс коммуникативной деятельности | **4** | Беседа, анализ текста, групповая дискуссияНормы произношения, выразительное чтениеИсследование языкового материалаУстный монологический ответ, лексическая работа | Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: определять способ передачи чужой речи.Знать значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога Уметь: выделять характерные черты монолога; вести диалог, готовить информационное сообщение, готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог. |
|  | Модуль № 3. Орфография | **1** | Беседа, анализ текста | Знать: правила правописания сложных слов Уметь: применять их на практике |
|  | Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация | **4** | Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речиИсследование языкового материалаСпособы словообразованияИсследование языкового материалаПересказ на лингвистическую тему | Знать: строение словосочетаний, способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания; работать с тестами в формате ЕГЭЗнать: основные типы предложений. Уметь: употреблять в речи предложения, разные по цели высказыванияЗнать: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; Уметь: правильно соблюдать пунктуационные нормы языка; заменять прямую речь косвенной |
| Блок № 2. |
|  | Модуль № 5. Становление и развитие русского языка | **2** | Исследование языкового материалаТренировать умения описывать произведения  | Знать: основные этапы развития русского языка;Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ. Уметь: определять тему текста; иллюстрировать свой ответ цитатами из текста | Устный ответДомашняя работаПроектное заданиеСочинениеТест | Сочине-ниеТест |
|  | Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности | **2** | Использование синонимов в течиСоблюдение лексических норм в речиВысказывание на лингвистическую темуРазвитие монологической речи | Знать: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте. Уметь: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии |
|  | Модуль № 7. Орфография | **1** | Интонационно правильное произношение слов | Знать: правила употребления прописных и строчных букв. Уметь: применять данные правила |
|  | Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация | **4** | Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речиИсследование языкового материалаСпособы словообразованияИсследование языкового материалаПересказ на лингвистическую тему | Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить предикативную основу в предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого;Знать: виды односоставных предложений. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид |
| Блок № 3. |
|  | Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформырусского письма | **1** | Развитие монологической речиНаблюдения над языковым материалом | Знать: историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; принципы русской орфографии Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; | Устный ответДомашняя работаПроектное заданиеСочинениеТест | Сочине-ниеТест |
|  | Модуль № 10.Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | **2** | Развитие монологической речиНаблюдения над языковым материалом | Знать: виды речевого общения, виды слушания; основные способы чтения. Уметь: использовать виды речевой деятельности; различные виды чтенияЗнать: приёмы совершенствования и редактирования текстов Уметь: редактировать тексты; перерабатывать тексты различных функциональных стилей и жанров; |
|  | Модуль № 11. Орфография | **1** | Развитие монологической речи | Знать: правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; |
|  | Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация | **4** | Исследование языкового материалаОзвучивание лекцииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | Знать: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство Уметь: находить второстепенные члены предложенияЗнать: типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении Уметь: находить неполные предложения и определять их тип |
| Блок № 4. |
|  | Модуль № 13. Лексика и фразеология | **6** | Составление связного рассказаОбобщение знаний о научном стилеСовершенствование речевых уменийРазвитие письменной речиРазные виды письма, синтаксический разбор.Научный и художественный текстыОзвучивание лекцииСоставление реферата, аннотацииВысказывание на лингвистическую темуАнализ текста | Знать: смысл понятий однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха Уметь: определять прямое и переносное значения слов; многозначные слова,Знать: специфику смысловых отношений между словами. Уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контекстеЗнать: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи Знать: сферы употребления русской лексики, понятие активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектную лексику Уметь: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы, диалектную лексикуЗнать особенности русской фразеологии. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их в тексте | Устный ответДомашняя работаПроектное заданиеСочинениеТест | Сочине-ниеТест |
|  | Модуль № 14. Функциональные стили речи | **3** | Анализ текстаСовершенствование речевых уменийВысказывание на лингвистическую тему | Знать: признаки текста типы (повествование, описание, рассуждение); признаки научного стиля, его разновидности и жанры. Уметь выявлять языковые особенности текста; определять стиль текста.Знать: признаки официально- делового стиля, его разновидности и жанры. Уметь: определять стиль текста; писать деловые документы различных жанровЗнать: признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Уметь: определять стиль текста; готовить публичное выступление |
|  | Модуль № 15. Орфография | **1** | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | Знать: правила правописания приставок пре- /при- Уметь: объяснять значения приставок ПРЕ-\ПРИ- |
|  | Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация | **3** | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | Знать: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них |
| Блок № 5. |
|  | Модуль № 17. Фонетика | **3** | Интонационно правильное произношение словИсследование языкового материалаФонетические единицы русского языкаИспользование сложных предложений в художественном описанииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | Знать: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; гласные и согласные звуки; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогоделения; типы слогов; особенности русского ударения. Уметь: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, ударение; транскрибировать слова; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять изобразительные средства фонетикиЗнать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать | Устный ответДомашняя работаПроектное заданиеСочинениеТест | Сочине-ниеТест |
|  | **Модуль № 18.** Нормы русского литературного языка | **2** | Высказывание на лингвистическую темуЧтение, беседа, фонетический анализ.Языковой анализ | Знать: определение понятия языковая норма; основные нормы русского литературного языка. Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка |
|  | **Модуль № 19.** Орфография | **5** | Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо. | Знать правописание Ь на конце слов после шипящих. Знать правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.Уметь правильно писать слова с данной орфограммой |
|  | **Модуль № 20.** Синтаксис и пунктуация | **3** | Развитие монологической речиВысказывание на лингвистическую  | Знать о разных видах подчинительной связи, уметь опознавать эти виды связи в предложениях, составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по данным схемам |
| **Блок № 6.** |
|  | **Модуль № 21.** Морфемика и словообразование | **3** | Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом. | Знать основные понятия по морфемике и словообразованию. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор | Устный ответДомашняя работаПроектное заданиеСочинениеТест | Сочине-ниеТест |
|  | **Модуль № 22.** Русский речевой этикет | **1** | Употребление наречий в речиРассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре | Уметь оценивать качества хорошей речи, аргументировать свой ответ, используя многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка |
|  | **Модуль № 23.** Орфография | 3 | Исследование языкового материала | Знать, отчего зависит выбор гласных в корнях с чередованием, способ выбора о-е в корнях слов после шипящих, условия употребления в слове букв И или Ы и уметь привести примеры.Уметь писать слова с данной орфограммой |
|  | **Модуль № 24.** Синтаксис и пунктуация | **4** | Исследование языкового материала | Знать о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях, Уметь опознавать такие типы предложений, составлять схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи |
|  | **Повторение и систематизация изученного материала** | **4** | Чтение, высказывание на лингвистическую тему. | Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать | Устный ответДомашняя работаПроектное задание |  |