**Технологическая карта урока :Повторение и закрепление по теме «У Габи дома» в 5 классе по учебному предмету «Немецкий язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела:** | BeiGabizuHause. Was sehen wi rda? У Габи дома. Что мы тут видим ? |
| **Цель раздела** | Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира с учетом реальных возрастных и индивидуальных потребностей в рамках раздела темы « У Габи дома. Что мы тут видим?» |
| **Тема урока:** | **Повторение и закрепление по теме «У Габи дома» (4** урок по разделу) |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Цель урока** | * *Личностная:*совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыках;   *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия(фиксировании затруднений в деятельности, выявление их причин) и умения работать в группах  *Образовательная цель:* расширение лексической базы за счет включения в нее новых элементов,учить воспринимать на слух небольшой по объему текст-описание, учить вести диалог-расспрос. |
| **Планируемый результат** | Совершенствование орфографических навыков и техники чтения, расширение словарного запаса учащихся, умение воспринимать на слух небольшой по объему текст-описание,умение вести диалог-расспрос. |
| **Основные понятия** | Понятия: die Decke, die Gardine, die Leuchte,der Fußboden, der Blumentopf, die Sessel, die Wand, das Bild, das Fenster, das Sofa,dieVase,die Balkontür, das Bett, das Nachttischchen, gemütlich,unter, Kinderzimmer,Schlafzimmer,Etage. |
| **Межпредметные связи** | Литература, ОБЖ, ИКТ |
| **Ресурсы: - основные**  **- дополнительные** | Немецкий язык. 5 класс: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2013  Немецкий язык. Рабочая тетрадь.5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим,Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2012  Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011  Методическое пособие, компьютер, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания |
| **Методы:** | - коммуникативно-ситуативные; - объяснительно-иллюстративные; - аудио-визуальные; - репродуктивные; - практические (приёмы постановки задания, планирования его выполнения, , оперативного стимулирования, регулирования и контроля). |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| **1 этап – организационно-мотивационный**  Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Учитель приветствует учащихся на немецком языке:  - Guten Tag, liebe Freunde!  Guten Tag, Kinder! Setzt euch.  .(Посмотрите на солнышко, улыбнитесь и настройтесь на хорошую работу на уроке)  **Речевая зарядка.**  1.Рифмовка.(проговаривание тихим и громким голосом)  2.Разыгрывают сценку «Bekanntschaft”( в парах)  3.Игра с мячом(повторение слов)  *Прогнозирование темы*  **1.Составь из букв слово.(a,H,u,s )**  **2.(на экране-дом Габи)-Чей это дом ?Мы уже говорили об этом ?**  **Сформулируйте тему и цели урока.**  Создаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме.  Оценивает правильность выполнения задания, ставит учебные цели и задачи  ! | Учащиеся приветствуют учителя  -GutenTag!  Проговаривают рифмовку хором.  Работают в парах.  Повторение слов:  Kuche der Tisch das Sofa  Schlafzimmer.  Kinderzimmer.  Arbeitzimmer.  Gӓstezimmer.    Составляют-das Haus  Отвечают  Учащиеся сами формулируют тему урока.( говорится о доме)  С помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной темe  Выполнение физминутки | Познавательная:Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять  актуализацию  полученных ранее знаний по предмету.  Коммуникативная:Слушать собеседника;  формулировать собственное мнение и позицию;  аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Регулятивная:Уметь слушать в соответствиис целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную  цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения |
| **2 этап - Включение в систему знаний и повторение**  Цель: подготовить к восприятию основного содержания урока | Nun gut, Kinder. Beginnen wir unsere Arbeit.  1.Hort bitte Erzählung.  -Wovon ist hier die Rede ? Welche Etage gibt es? | Слушают рассказ.  **Отвечают на вопросы** учителя | Познавательная:-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;  Коммуникативная: восприятие на слух и понимание основного содержания краткого, несложного аутентичноговидиотекста о семье, умение выделять для себя значимую инфор­мацию  Регулятивная: Принимать и сохранять учебнуюцель и задачу |
| **3 этап. Осмысления новой информации**  Цель: активизировать материал урока | 2.-Jetzt lest noch einmal, kreuzt bitte wichtigste Invormationen.  (читают и отмечают карандашом информацию значками) **экран**  **!!!Семья дружная,помогают друг другу,следят за чистотой не только дома, но и территории.Нам с вами в год экологии тоже нужно следить за чистотой и помогать родителям,бабушкам и дедушкам.**  3.Повторить ЛЕ(глаголы,сущ-е) | (работа индивидуальная)  Дополняют. | Познавательная: Используют изученную ранее и новую лексику для решения поставленных задач  Регулятивная: Принимать и сохранять учебнуюцель и задачу |
| **4 этап.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель:** решение типовых заданий.  **Физминутка.** | 1.Самостоятельная работа в группах.  Классразделенна 3 группы. Каждая группа получаетсвою конверт , в котором варианты ответов.  Задача:подобрать ответ правильно.   1. Отчет групп у доски   !!!Напомнить правило работы в группе.Выбрать модераторов.Они оценивают участие ребят.  **Отвечают на вопросы:**  **1.Wer wohnt in einem Einfamilienhaus ?**  **2.Wo arbeitet der Grossvater?**  **3.Was macht Frau Richter ?**  **4.Wie heist der Hund?** | 1.Работа в группе.  2.Отчет групп у доски.  Проверяют. | Познавательная: Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания  Коммуникативная:умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её;слушать собеседника;  формулировать собственное мнение и позицию;  аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Регулятивная: Дополнять, уточнять высказанные мнения |
| **5 этап.**  **Самостоятельная работа ссамопроверкой**  **Цель**: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | 1.Работа в рабочей тетради  Какие слова лишние в ряду?**(экран)**  2. Самопроверка с эталоном. Самоанализ | 1.Самостоятельная работа в рабочей тетради  2.Самопроверка | Познавательная:-готовность и умение осуществлять самостоятельную работу  Регулятивная: Дополнять, уточнять высказанные мнения, самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |
| **VI этап. Обобщение полученных знаний.**  **Цель**: обобщить и закрепить полученные знания | Повторение Дательного падежа.  Сделайте кластер  1в-wo?  2в-wie?(образец на листах) | Проверяют и делают вывод. | Познавательная:-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;  Коммуникативная:-участие в монологе, свободной беседе, обсуждении; рассказе о квартире  Регулятивная: Дополнять, уточнять высказанные мнения |
| **VII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:** фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности | 1.Организует беседу о материале, пройденном на уроке.  ***Was haben wir heute gemacht?***  2.Объясняетдомашнеезадание.  Schreibt die Hausaufgabe auf.  Danke für die Arbeit. AufWiedersehen!  3.Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений  П.: LeideristunsereStundezuEnde. Ich glaube, wir haben heute in der Stunde sehr gut gearbeitet. Wie meint ihr, haben wir heute unsere Aufgaben erfüllt? Könnt ihr eure Meinungen sagen? Was war neu für euch? Welche Aufgabe hat euch besonders gut gefallen?  WiewardieStunde?  Карточкарефлексии  «Die Stunde war …»  **Ich kann jetzt…”**  **Подведение итога урока.**  Alle waren heute aktiv und redelustig. Wie meint ihr, wer war in der Stunde besonders aktiv? WelcheNotenhabtihrselbstgegeben?  *Учащиеся кратко отвечают на вопросы учителя.*  *Выставляютсяотметки.*  Ich gebe dir eine 5,4,3  Du hast gut.Danke für die Arbeit, aufWiedersehen!  Die Stunde ist zu Ende | 1.Систематизирует полученную информацию  Wir heute haben gesprochen,  geschrieben, gelesen.  2.Записывают домашнее задание.  3.Участвуют в беседе по обсуждению достижений.  *Учащиеся кратко отвечают на вопросы учителя.*  ***Wie war die Stunde?***  ***Die Stunde war*** *… gut,*  *interessant, wunderschön,*  *sinnvoll, mit viel Nutzen*  *Ich arbeite gut.*  ***Wie war die Stunde?***  ***Die Stunde war*** *… nicht besonders gut,*  *nicht besonders interessant,*  *nicht schlecht, so lala*  *Ich arbeite nicht besonders gut.*  ***Wie war die Stunde?***  ***Die Stunde war*** *… schlecht,*  *langweilig*  *Ich arbeite schlecht.*  *Учащиеся кратко отвечают на вопросы учител*  *Аuf Wiedersehen!* | *Познавательная:*  Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.  Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания  Уметь анализировать степень усвоения нового материала  *Коммуникативная:*  Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  *Регулятивная:*Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |