Технологическая карта интегрированного урока.

Класс: 6а Дата: 28.10 2017 Предмет: английский язык, география. Учителя: Глухих Н.П., Осинцева Т.М.

Тема урока: The UK: geographical outlook. British geography (towns and cities). Географическое положение Британии.

Место и роль урока в изучаемой теме: UNIT 2. VISITING BRITAIN. STEP 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока: | Повторение и введение новых слов по теме *The UK: geographical outlook. British geography* |
| Задачи урока: | Расширять словарный запас учащихсяРазвивать умения устной речиРазвивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языкахРазвивать межпредметные связи английского языка и географии |
| Тип урока: | Урок открытия нового знания |
| Формы работы:  | Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная |
| Планируемые результаты:*Личностные:* * формирование доброжелательного отношения, уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов

*Метапредметные:** научить воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
* научить использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
* уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе
* принимать и сохранять учебную задачу
* научить работать с географической картой

*Предметные:** научить воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

(коммуникативные умения – аудирование)* извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования

(коммуникативные умения – аудирование, чтение)* научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
* познакомить с новыми лексическими единицами по теме и научиться употреблять их в речи
* познакомить с географическими характеристиками Британии, с понятиями «широта», «долгота»
 |
| Оборудование | Электронный учебник, компьютер, мультимедийный проектор, географическая карта, презентация в PowerPoint, видео, раздаточные материалы (контурные карты Великобритании, схема вопросительных предложений, лист самооценки, мэнэджмэт) |

 Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формы организации взаимодействия | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Приветствие.Today you have unusual lesson, haven’t you? You will work with two teachers: geography teacher and me. You will have an opportunity to use your knowledge in new situations. Are you ready for the lesson? Please, stand up who gets up early today.* Who likes sport
* Who likes reading
* Who likes travelling
 | ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встать – сесть» - структура знакомства с классом и получения информации. Когда на заданный вопрос, в качестве положительного ответа ученики встают, те, кто не согласен, продолжают сидеть. | Фронтальная работа | **Регулятивные,**Принятие и сохранение учебной задачи |
| Целеполагание | Why do you like travelling?What countries would you like to visit?Guess, what country are we going to visit? Учитель географии рассказывает о Британии, не называя страну | Учащиеся отвечают на вопросыСлушают учителя, угадывают о какой стране идет речь, формулируют тему урока и цель | Фронтальная работа | **Познавательные,**Выделение существенной информации |
| Актуализация знаний, мотивация учебной деятельности учащихся | What do you know about Great Britain? Что вы знаете о Британии?Объясняет, как работать в группе.What would you like to know about Great Britain? А что бы вы хотели узнать о Британии? Please, write down 3 questions about Britain, using a scheme.Корректирует вопросительные предложения | Заполняют Word-Web,кластерУченик №2 в группе озвучивает ассоциации со странойИспользуя схему, записывают 3 вопроса, что хотели бы узнать о Британии.Ученик №4 в группе озвучивает вопросы, и учащиеся в группе оценивают себя в листе самооценки | Работа в группе 2 мин.Работа в группе 3 мин. | **Личностные,**Формирование границ собственного знания и незнания**Регулятивные,**Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Познавательные,**Использование знаково- символических средств**Коммуникативные,**Умение задавать вопросы |
| Первичное усвоение новых знанийФиз. минутка | Введение новой лексики | Слушают аудиозапись и повторяют за дикторомс.69,у.4У каждого учащегося есть карточка с новой лексикой, на обратной стороне с переводом. Работают с партнером по плечу, с партнером по лицу, проговаривая и обмениваясь карточкой со словом, друг с другом в группе.Затем, выходят, образуют 2 круга – внешний и внутренний - структура КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД («опроси-опроси-обменяйся карточками» - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по новой лексике). | Фронтальная работаПарная работа,Групповая работаСингапурская методика обучения | **Коммуникативные,**Контроль действий партнера |
| Первичная проверка понимания и первичное закрепление | Работа с текстом о БританииНа экране – литературный персонаж Робинзон Крузо.Учитель спрашивает , кто написал этот роман, читали ли его. Затем, читает «письмо» от имени Робинзона, где он задает вопрос –загадку: в каком городе жил Крузо и в какой части Англии. Подсказка – две цифры – 54 и 1. Без учителя географии нам не обойтись.Рассказывает о таких географических понятиях как «широта» и «долгота» | Ученик №1 в каждой группе читает вслух текстс. 69,у.8 и выполнение группой задания после текста – True? False?Аудирование. Переводят задание-загадку.Работают с картой Великобритании, находят и обозначают город, где жил Робинзон Крузо и определяют широту и долготу столицы Великобритании – Лондона. Знакомятся с крупными городами Британии. Ученик №3 озвучивает ответы на задание. | Групповая работа.Проверка задания по электронному учебнику, итоги - в лист самооценкиРабота в группеСамооценивание выполнения задания | **Познавательные,**Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи**Коммуникативные,**Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности**Познавательные,**Поиск решения задания**Регулятивные,**Осуществление итогового и пошагового контроля по результату |
| Информация о домашнем задании | Учить новую лексику по теме.Найти информацию о Гринвичском меридиане. |  |  |  |
| Рефлексия | Before our reflection I suggest you to listen to our president V.Putin. He met with young people at the 19th World Festival of Youth and StudentsПодводит итоги урока | Смотрят видео о важности образования в разных областях знаний, о важности обладании soft skills и умения работать в команде.Заканчивают фразы:* today I have  learnt …
* it was interesting to…
* it was difficult to…
 | Дополняют кластер, Заполняют лист самооценки. | **Личностные,**Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование адекватной самооценки, самоуважения и самопринятие).Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. |