Технологическая карта интегрированного урока.

Класс: 6а Дата: 28.10 2017 Предмет: английский язык, география. Учителя: Глухих Н.П., Осинцева Т.М.

Тема урока: The UK: geographical outlook. British geography (towns and cities). Географическое положение Британии.

Место и роль урока в изучаемой теме: UNIT 2. VISITING BRITAIN. STEP 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока: | Повторение и введение новых слов по теме *The UK: geographical outlook. British geography* | |
| Задачи урока: | Расширять словарный запас учащихся  Развивать умения устной речи  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать межпредметные связи английского языка и географии | |
| Тип урока: | Урок открытия нового знания | |
| Формы работы: | Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная | |
| Планируемые результаты:  *Личностные:*   * формирование доброжелательного отношения, уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов   *Метапредметные:*   * научить воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений * научить использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова * уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе * принимать и сохранять учебную задачу * научить работать с географической картой   *Предметные:*   * научить воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений   (коммуникативные умения – аудирование)   * извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования   (коммуникативные умения – аудирование, чтение)   * научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний * познакомить с новыми лексическими единицами по теме и научиться употреблять их в речи * познакомить с географическими характеристиками Британии, с понятиями «широта», «долгота» | | |
| Оборудование | | Электронный учебник, компьютер, мультимедийный проектор, географическая карта, презентация в PowerPoint, видео, раздаточные материалы (контурные карты Великобритании, схема вопросительных предложений, лист самооценки, мэнэджмэт) |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формы организации взаимодействия | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Приветствие.  Today you have unusual lesson, haven’t you? You will work with two teachers: geography teacher and me. You will have an opportunity to use your knowledge in new situations. Are you ready for the lesson? Please, stand up who gets up early today.   * Who likes sport * Who likes reading * Who likes travelling | ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встать – сесть» - структура знакомства с классом и получения информации. Когда на заданный вопрос, в качестве положительного ответа ученики встают, те, кто не согласен, продолжают сидеть. | Фронтальная работа | **Регулятивные,**  Принятие и сохранение учебной задачи |
| Целеполагание | Why do you like travelling?  What countries would you like to visit?  Guess, what country are we going to visit?  Учитель географии рассказывает о Британии, не называя страну | Учащиеся отвечают на вопросы  Слушают учителя, угадывают о какой стране идет речь, формулируют тему урока и цель | Фронтальная работа | **Познавательные,**  Выделение существенной информации |
| Актуализация знаний, мотивация учебной деятельности учащихся | What do you know about Great Britain? Что вы знаете о Британии?  Объясняет, как работать в группе.  What would you like to know about Great Britain? А что бы вы хотели узнать о Британии? Please, write down 3 questions about Britain, using a scheme.  Корректирует вопросительные предложения | Заполняют Word-Web,  кластер  Ученик №2 в группе озвучивает ассоциации со страной  Используя схему, записывают 3 вопроса, что хотели бы узнать о Британии.  Ученик №4 в группе озвучивает вопросы, и учащиеся в группе оценивают себя в листе самооценки | Работа в группе 2 мин.  Работа в группе 3 мин. | **Личностные,**  Формирование границ собственного знания и незнания  **Регулятивные,**  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные,**  Использование знаково- символических средств  **Коммуникативные,**  Умение задавать вопросы |
| Первичное усвоение новых знаний  Физ. минутка | Введение новой лексики | Слушают аудиозапись и повторяют за диктором  с.69,у.4  У каждого учащегося есть карточка с новой лексикой, на обратной стороне с переводом. Работают с партнером по плечу, с партнером по лицу, проговаривая и обмениваясь карточкой со словом, друг с другом в группе.  Затем, выходят, образуют 2 круга – внешний и внутренний -  структура КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД («опроси-опроси-обменяйся карточками» - структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по новой лексике). | Фронтальная работа  Парная работа,  Групповая работа  Сингапурская методика обучения | **Коммуникативные,**  Контроль действий партнера |
| Первичная проверка понимания и первичное закрепление | Работа с текстом о Британии  На экране – литературный персонаж Робинзон Крузо.  Учитель спрашивает , кто написал этот роман, читали ли его. Затем, читает «письмо» от имени Робинзона, где он задает вопрос –загадку: в каком городе жил Крузо и в какой части Англии. Подсказка – две цифры – 54 и 1.  Без учителя географии нам не обойтись.  Рассказывает о таких географических понятиях как «широта» и «долгота» | Ученик №1 в каждой группе читает вслух текст  с. 69,у.8 и выполнение группой задания после текста – True? False?  Аудирование.  Переводят задание-загадку.  Работают с картой Великобритании, находят и обозначают город, где жил Робинзон Крузо и определяют широту и долготу столицы Великобритании – Лондона. Знакомятся с крупными городами Британии. Ученик №3 озвучивает ответы на задание. | Групповая работа.  Проверка задания по электронному учебнику, итоги - в лист самооценки  Работа в группе  Самооценивание выполнения задания | **Познавательные,**  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи  **Коммуникативные,**  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные,**  Поиск решения задания  **Регулятивные,**  Осуществление итогового и пошагового контроля по результату |
| Информация о домашнем задании | Учить новую лексику по теме.  Найти информацию о Гринвичском меридиане. |  |  |  |
| Рефлексия | Before our reflection I suggest you to listen to our president V.Putin. He met with young people at the 19th World Festival of Youth and Students  Подводит итоги урока | Смотрят видео о важности образования в разных областях знаний, о важности обладании soft skills и умения работать в команде.  Заканчивают фразы:   * today I have  learnt … * it was interesting to… * it was difficult to… | Дополняют кластер,  Заполняют лист самооценки. | **Личностные,**  Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование адекватной самооценки, самоуважения и самопринятие).  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. |