Ф.И.О.

 Класс: 2

 Предмет: **русский язык**

 Тема урока: **«Слова с непроизносимыми согласными»**

 Место и роль урока в изучаемой теме: **первый урок по теме**

 Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

**1) изучить орфограмму «непроизносимые согласные»**

**2) вывести** **способ проверки данной орфограммы**

**3) развить коммуникативные навыки обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Вре-мя, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | – | – | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и цели урока | 8 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На доске написаны слова: «гру…ный», «грустный» и текст по пунктам:* Признаки орфограммы.
* Какие бывают непроизносимые согласные?
* Как их проверить?
* Словарь.
* Проверь себя
 | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «орфограмма», формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Дописывают «ст» на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока |
| Освоение нового материала: | 11 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Непроизносимые согласные | Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные | Те же слова на доске, правило в учебнике | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф | Указывает объект наблюдения  | Называют «опасные» сочетания букв («сн», «зн»), непроизносимые согласные буквы («т», «д»), читают правило, добавляют букву «л»  |
| 2. Способ проверки |  | Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы | Для сравнения предлагается слово «грусть», правило в учебнике | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф, П | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют [сл'] |
| Проверка понимания способа действия | На доске слова: «ярос…ный», «вкус…ный» | Доказательство | Ф | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов |
| Первичное закрепление нового материала | 9 | Освоение способа проверки | Листы со словами (3 набора с разными словами). Пример одного набора слов: «чес…ный», «вкус…ный», «лес…ница», «хвас…ливый» | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль | Г | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди вписывают букву, доказывая свое мнение. Один ученик объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию |
| Выявление словарных слов | Слова: «лестница», «праздник», «чувство» | Хоровое чтение | Г | Помещает слова на доску | Читают хором с листов групповой работы |
| Самопроверка | 4 | Осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы | Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово | Диктовка, самопроверка, самооценка | И | Диктует слова | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку |
| Подведение итогов | 2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске, составленный в начале урока | Рефлексия, контроль | Ф | Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |

1. ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая). [↑](#footnote-ref-1)