**Календарно-тематическое планирование 5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела.  Тема урока. | Планируемые результаты обучения | | | | | Внеурочная занятость | Виды и формы  текущего и итогового контроля | Дата | |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные  результаты | План | Факт |
| Познавательные  УУД | Регулятивные  УУД | Коммуникатив-  ные УУД |
|  | **Знакомство (7 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 1. | Знакомство с Великобританией | Получат представление о стра­не изучаемого языка Великобритании; рассмотрят учебный комплект «Английский язык»; научатся приветствовать людей и прощаться. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Регулируют весь процесс  выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи. | Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |  |  |
| 2. | Как дела? Как ты поживаешь? Обучение аудированию. | Научатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, прощание  (с использованием типичных фраз речевого этикета)  Буквы: согласные-Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная- Ee  Знать изученные буквы алфавита, соответствующие звуки, фразы приветствия.  Уметь разыгрывать диалог приветствия. Воспринимать на слух речь диктора. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Карточки с буквами и звуками | Текущий контроль  устной речи |  |  |
| 3. | Обучение диалогической речи. «Знакомство» | How are you?- I am fine, thank’s  Буквы: Ww,Hh, Jj, Ss,Zz,Ii,Yy.  Знать изученную, лексику, буквы алфавита и соответствующие звуки.  Уметь задавать вопрос “Как у тебя дела?” и отвечать на него в диалоге, писать слова на память. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат  своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Умеют слушать и слышать друг друга. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |  |  |
| 4. | Как тебя зовут? Введение новой лексике. | Знатьновыеслова: Milk, kiss, step, pin, lips, film, mill, web.  Научатся узнавать имя собеседника и называть свое имя.  Уметь писать слова на память. | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Я - докладчик | Изготовление лексических карточек  Прослушивание песен и стихов | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 5. | Познакомься. Обучение чтению и письму. | Научатся читать и писать по образцу. Научатся представлять друг друга. Познакомятся с буквами Rr,Gg,Xx, Oo,Uu,Cc и их звуками;  Знать, что жители Британии всегда называют сначала своё имя, а потом фамилию.  Знать слова:Dog, doll, pond, box, fox, cup, mug, bus, sun, egg, jug, pig и научатся читать их с помощью транскрипций. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Доброжелательное отношение к окружающим. | Изготовление лексических карточек | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 6. | Закрепление пройденного материала «Знакомство» | Научатся находить свои ошибки, анализировать и исправлять их. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Слушают и слышат друг друга. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 7. | Контрольная работа №1 по теме «Знакомство» | Научатся выполнять контрольную работу №1 по теме «Знакомство» | Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Контрольная работа №1 по теме «Знакомство» |  |  |
|  | **Мир вокруг нас (8 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 8. 1. | Рад познакомиться.  Обращения. | Mynameis... I’m... What’syourname? Nicetomeetyou.  Знать фразы приветствия.  Уметь спонтанно разыгрывать диалог. Научатся читать и правильно произносить слова: Dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street  Знатьнаизустьдиалог “Nice to Meet You”.  Уметь читать слова с буквосочетаниями ee, sh. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | Изготовление карточек с правилами чтения и словами. | Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи |  |  |
| 9. 2. | Я вижу…  Обучение грамматике. Неопределенный артикль” a” | Уметь описывать картинку с помощью фразы “Isee”. Употреблять неопределенный артикль в предложениях. Знатьновуюлексикупотеме: bag, ant, hand, map, cap, cat, lamp, book, cook, book, foot, wood  Уметь читать слова со звуками [u], [ae] | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Планируют общие способы работы. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Участие в элемен­тарном этикетном разговоре |  |  |
| 10. 3. | Прилагательные. Введение лексики. Обучение чтению. | Знать новую лексику по теме: Cock, clock, black, sock, bench, match, chick, chess и употреблять ее в речи;  Уметь читать слова с буквосочетаниями ck, ch.  Употреблять прилагательные:  Red, green, black, big, little | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. | Прослушивание песен и стихов | Текущий контроль  устной и письмен-  ной речи |  |  |
| 11. 4. | Местоимение It. Описание картинки. | Знать изученную лексику.  Уметь использовать структуру I see при описании. Знатьновыеслова: Good, bad, sad, happy, bar, car, star, park, arm, farm, port, spark, horse, door, floor употреблять их в речи.  Знать выученные буквы и звуки.  Уметь читать слова по транскрипции. Уметь строить предложение с местоимением It.  Знать прилагательные, уметь использовать их при описании картинкиУметь читать слова с буквосочетаниями or, ar | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка. | Уважение личности и ее достоинства. | Изготовление лексических карточек | Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи |  |  |
| 12.5. | Обучение чтению и говорению. | Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Рассказ о друге. |  |  |
| 13. 6. | Что это такое? | Уметь спрашивать о предметах и называть их употребляя структуру: Whatisit?  Знать случаи употребления местоимения it.  Уметь самостоятельно читать текст. | Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Прослушивание песен и стихов | Чтение небольших текстов. Письмо. |  |  |
| 14. 7. | Систематизация полученных навыков и умений | Ученики получат возможность систематизировать и анализировать приобретённые знания (лексические и грамматические) по изученной теме;  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 15.8 | Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас». | Научатся: выполнять контрольную работу №2 по теме «Мир вокруг нас». | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас». |  |  |
|  | **Семья (8 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 16. 1. | Введение лексики по теме «Семья» Обучение аудированию. | Знать слова по теме: Mother, father, grandmother, grandfather, I, he, she и употреблять их вречи;  Знать случаи использования местоимения it.  Уметь читать слова и предложения. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Устный фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 17. 2. | Употребление структуры “be+ прилагательное” Обучение письму. | Уметь составлять предложения о себе с помощью структуры “be + прилагательное” | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Осуществляют рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 18. 3. | Обучение грамматике. Itisnot… Обучение монологической речи. | Научатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.Составлять вопросительные предложения;  Знать правило построения отрицательных предложений, уметь использовать их при описании. | Определяют основную и второстепенную информацию.  Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 19. 4. | Обучение говорению. Краткие ответы. | Знать правило краткого ответа на вопрос.  Уметь кратко отвечать на вопрос. | Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. | Прослушивание песен и стихов | Текущий контроль  устной речи |  |  |
| 20. 5. | Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению. | Знать правила чтения открытого и закрытого слогов, уметь читать слова. Знать фразы приветствия.  Уметь описывать картинки с помощью фразы “Isee...”, кратко отвечать на вопросы | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Сличают способ и результат своих  действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Чувство патриотизма  Ценностное отношение к окружающему миру. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 21. 6. | Повелительное наклонение.  Обучение диалогической речи. | Знать правило построения повелительного предложения.  Уметьдаватькоманды. Знатьновыеслова: An, name, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rose, rope, Rome, old, cold  Знать правило использования артикля, чтение букв в открытых и закрытых слогах.  Уметь читать слова. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Любовь и уважительное отношение к природе;  Формирование системы нравственных взглядов. | Прослушивание песен и стихов | Текущий контроль  устной речи |  |  |
| 22. 7. | Альтернативный вопрос.  Совершенствование навыков чтения. | Знать изученные правила чтения.  Уметь читать слова, предложения, текст. Знать правила чтения, изученную лексику.  Уметь понимать на слух английскую речь. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 23. 8. | Урок-повторение.  Систематизация и обобщение полученных знаний по теме | Получат возможность провести индивидуальные консультации по портфолио и проверить уровень сформированности коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Изготовление лексических карточек | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
|  | **Города и страны (8 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 24. 1. | Откуда ты родом? Название городов и стран. Обучение аудированию. | Научатся: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 25. 2. | Глагол «быть» и личные местоимения. Обучение грамматике и чтению. | Уметь разыгрывать сценку в парах. Знать изученные правила чтения.  Уметь задавать и отвечать на вопрос в диалоге. Знать личные местоимения, формы глагола to be.  Уметь использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого материала. | Прослушивание песен и стихов | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 26. 3. | Где ты\вы? Где он\она? Названия континентов и штатов. Обучение говорению. | Учащиеся научатся: вести беседу на английском языке в мини-диалогах о континентах и штатах, употребляя новый грамматический материал  Знать правила чтения букв I, Y.  Уметь читать слова с этими буквами, использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be. | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Изготовление лексических карточек | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 27. 4. | Открытки. Обучение письму. | Знать новую лексику: Africa, America, Madrid, Paris, Moscow, Rome, Clasgow, Leeds, India, Italy, Florida, Scotland и употреблять ее в речи;  Знать правила использования личных местоимений с подходящими глаголами tobe.  Уметь правильно читать и называть названия стран, городов.  Уметь правильно писать открытку. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Смысловое чтение.  Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении страноведческого материала. | Изготовление лексических карточек | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 28. 5. | Множественное число существительных. Совершенствование грамматических навыков. | Знать правила образования множественного числа существительных.  Уметь читать окончания существительных во множественном числе; рассказывать о себе. | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 29. 6. | Мне нравится…  Обучение чтению и говорению. | Знать правила образования множественного числа существительных, структуру I like, уметь использовать её в монологе.  Знать правило использования указательных местоименийthis, that, уметь использовать их. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Культура общения.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 30. 7. | Урок-повторение.  Систематизация изученного лексического и грамматического материала. | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 31. 8. | Контрольная работа №3 по теме «Города и страны» | Научатся: выполнять контрольную работу №3 по теме «Города и страны». | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и  побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Контрольная работа №3 по теме «Города и страны» |  |  |
|  | **Время, часы, минуты (9 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 32. 1. | Введение новой лексики. Обучение аудированию. | Знать личные местоимения, уметь составлять утвердительные и отрицательные предложения с ними. Воспринимать на слух простой текст. | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 33. 2. | Спряжение глагола «быть» Совершенствование грамматических навыков. | Знать личные местоимения, формы глагола tobe.  Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Прослушивание песен и стихов  Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 34. 3. | Счет 1-12. Обучение аудированию. | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve  Знать числительные, уметь правильно произносить и писать их. | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 35. 4. | Указательные местоимения this-these, that-those. Обучение грамматике. | This, these, that, those  Знать указательные местоимения, уметь использовать их в упражнениях. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | Изготовление лексических карточек | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 36. 5. | Обучение говорению. Употребление артикля the. | The, on, by, under, in  Знать предлоги места, уметь использовать их, а так же артикль the. Строить монологическое высказывание, используя изученную лексику и грамматику. | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 37. 6. | Который час? Введение новой лексики. | What time is it? What’s the time? It is...  Знать вопрос “Whattimeisit?” и уметь отвечать на него. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Культура общения.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 38. 7. | Что ты делаешь днем? Обучение чтению. | Intheafternoon  Знать предлоги, уметь использовать их. Читать текст, соблюдая фонетические нормы и правила чтения. | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 39. 8. | Притяжательные местоимения. Обучение грамматикеи письму. | My, your, his, her, its, our, your, their  Знать личные и притяжательные местоимения.  Уметь читать слова с буквосочетанием ir, er, ur. What time is it? What’s the time?  Знать местоимения.  Уметь отвечать на вопрос с предлогом at. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 40. 9. | Урок-повторение.  Систематизация лексического и грамматического материала. | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
|  | **Цвет вокруг нас (7 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 41. 1. | Спряжение глагола “have”. Обучение аудированию. | Научатся:  Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали; Знать личные местоимения, формы глагола tohave.  Уметь использовать формы глагола tohave в зависимости от лица.  Уметь читать слова с буквосочетанием ng, nk | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 42. 2. | Цвета. Совершенствование навыков чтения. | Научатся:  описывать иллюстрации; составлять мини-диалог по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.Black, red, yellow, brown, green, pink, grey, blue, white, purple, dark blue, orange  Знать цвета.  Уметь читать слова с буквосочетанием ow. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 43. 3. | Какого цвета? Обучение говорению. Введение новой лексики. | Научатся: отвечать на вопрос “What’scolour is...? What’s colour are...?”  *Уметь* читать слова с буквосочетанием gh | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Изготовление лексических карточек | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 44. 4. | Счет 13-20. Обучение чтению. | Знать числительные до 20, уметь правильно произносить, считать. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 45. 5. | Сколько тебе лет? Обучение  диалогической речи. | Научатся: задавать вопрос “Howoldis…? Howoldare...?” и отвечать на него.  Употреблять числительные в речи;  Уметь рассказывать о себе и составлять диалоги | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность. Гордость за семью. | Прослушивание песен и стихов | Текущий контроль  устной речи |  |  |
| 46. 6. | Урок -повторение | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Я – докладчик. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 47. 7. | Контрольная работа №4 по теме «Цвет вокруг нас» | Научатся: выполнять контрольную работу №4 по теме «Цвет вокруг нас». | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и  побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Контрольная работа №4 по теме «Цвет вокруг нас» |  |  |
|  | **Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели (8 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 48. 1. | Описание внешности. Введение новой лексики. Обучение аудированию. | Научатся  слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их;Употреблять новые слова: Old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin в письменной и устной речи.  Знать слова по описанию внешности, уметь правильно читать и использовать их. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делают вывод | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 49. 2. | День рождение. Обучение письменной речи. | Научатся:  выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения;Happybirthday!  Знать числительные.  Уметь понимать на слух текст, петь песенку “Happybirthday!” | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 50. 3. | Где что находится? Обучение монологической речи. | Is not very...  Знать прилагательные (внешность), уметь использовать их при отрицании, читать слова с сочетанием ea; приветствовать собеседника, знакомиться. | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Изготовление лексических карточек | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 51. 4. | Обучение чтению и говорению. «Семья Браунс и их ферма». | Уметь читать текст и отвечать на вопросы после него | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Уважение и принятие других народов России и мира. | Изготовление лексических карточек | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 52. 5. | У меня\нее\него нет… Обучение грамматике. | Ihaveno...  Знать формы глагола tohave, уметь использовать его в отрицательном предложении.Знать прилагательные (внешность).  Уметь читать слова с сочетанием all. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 53. 6. | Наша неделя. Дни недели. Обучение лексике и чтению. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Знать дни недели, уметь читать слова с сочетаниями ay, ai. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.  Анализируют условия и требования задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 54. 7. | Урок – повторение. Систематизация лексического и грамматического материалов. | Получат возможность демонстриро­вать приобретённые умения и навыки;  повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона. | Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 55. 8. | Контрольная работа №5 по теме «Описание внешности и дни недели» | Научатся: выполнять контрольную работу №5 по теме «Описание внешности и дни недели». | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и  побуждений. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Контрольная работа №5 по теме «Описание внешности и дни недели» |  |  |
|  | **«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом» (13 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 56. 1. | Обучение говорению и аудированию. Занятия людей. | Знать лексику по теме «Занятия людей».  Уметь понимать речь на слух, составлять диалоги на заданную тему. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 57. 2. | Употребление глаголов в настоящем времени. Обучение грамматике. | Знать правило глаголов третьего лица, единственного числа.  Уметь правильно произносить окончания в зависимости от предшествующего звука. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона. | Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Текущий контроль  устной и письменной речи |  |  |
| 58. 3. | Профессии. Обучение говорению и лексике. | Doctor, teacher, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer  Знать окончания –or, -er слов, описывающих вид деятельности человека, уметь правильно использовать их в упражнениях. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность | Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности. | Изготовление лексических карточек | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 59. 4. | Название монет. Разучивание рифмовки «Что случилось?» Введение новой лексики. | Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 60. 5. | Совершенствование навыков чтения «Генерал и его дом» | Знать правило чтения гласных после буквы g.  Уметь читать слова и текст “General Green and His Room” на это правило. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. | Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 61. 6. | Обучение диалогической речи. «Что случилось?» | What’s the matter?  Знать правило глаголов третьего лица, единственного числа.  Уметь использовать вопрос “What's the matter?” в диалогической речи. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Изготовление лексических карточек | Текущий контроль  устной речи |  |  |
| 62. 7. | Назови по буквам. Учим английский алфавит. Обучение говорению и чтению. | Знать правило чтения гласных после буквы c.  Уметь читать слова, называть все буквы алфавита и соответствующие звуки.Знать все буквы английского алфавита.  Уметь петь песенку “ABC”, выполнять задания по теме. | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка. | Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 63. 8. | Урок-повторение. Систематизация пройденного материала. | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Прослушивание песен и стихов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 64. 9. | Контрольная работа № 6 по теме «Профессии и занятость людей» |  | Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Контрольная работа № 6 по теме «Профессии и занятость людей» |  |  |
| 65. 10. | Закрепление пройденного материала. | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | Работа над проектом | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 66. 11. | Урок-повторение.  Систематизация пройденного грамматического и лексического материала за год. | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение | Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 67. 12. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Культура общения.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |
| 68. 13. | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **8 ч** |  |