

**Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ имени Налобина В.П**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Неделько Е.И. Протокол № _____ от « ____ » августа 2018г.	<b>«Согласовано»</b> Методист _____ Дятлова Н.В.  « ____ » _____ 2018 г.	<b>«Утверждаю»</b> Заведующий филиала _____ Дерябина С.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2018 г.
--	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету  
« История древнего мира»**

**Класс:**5 класс

**Учитель:** Неделько Елена Ивановна

**Количество часов по программе:** 68 часов, по 2 часу в неделю

## 1. Результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## 2.Содержание учебного предмета.

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. . Изучение регионального компонента проводится на 7 уроках.

Уроки: № 2 Первые поселения древних людей на территории Тюменской области; № 17 Археологические памятники в нашем регионе; № 27 История моей семьи, генеалогия – один из источников истории; № 30 Первые сведения о Тюмени; № 34 История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области; № 41 Развитие ремесел на территории Тюменской области; № 65 Герб Тюменской области, как источник знаний о родном крае.

### 3. Тематическое планирование:

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (практ, конт.р и т.д)	
			Теоретические часы	Контрольные работы
1	Введение	1	1	
2	Жизнь первобытных людей.	7	6	
3.	Древний Восток	20	19	1
4.	Древняя Греция	21	20	1
5	Древний Рим	18	17	1
	Итоговое повторение	1	1	
	Итого :	68	64	3

### 3.1 Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема раздела, урока	Кол -во час ов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			план	факт	Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	Введение. Что изучает наука история.	1			Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом»	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Познавательные:</b> раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>								
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</b>								
2	Древнейшие люди. <i>Первые поселения древнейших людей на территории Тюменской области</i>	1			Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные:</b> показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><b>Познавательные:</b> комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3	Родовая община охотников и собирателей	1			Работа с картой	Научиться работать с картой	<p><b>Регулятивные:</b> разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты.</p> <p><b>Познавательные:</b> исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			Работа с текстом учебника	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	<p><b>Регулятивные:</b> охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	Освоение общемирового культурного наследия.
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Решение творческих задач	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути	<p><b>Регулятивные:</b> охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни</p>	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе

						народов	<p>общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p><b>Познавательные:</b> исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p>	моральных норм и ценностей
6	Появление неравенства и знати.	1			Работа с атласами	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Познавательные:</b> раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
<b>Глава 3. Счёт лет в истории</b>								
7	Счёт лет в истории	1			Решение творч. задач	<p>Научиться читать ленту времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей». Тест	1			Решение тестов	<p>Научиться применять понятийный аппарат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты.
<b>Раздел II. Древний Восток</b>								
<b>Глава 4. Древний Египет</b>								
9	Государство на берегах Нила.	1			Работа с картой	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её</p>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору

						<p>легенды.</p> <p><b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Работа с текстом учебника	<p>Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достижения культуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу</p> <p><b>Познавательные:</b> комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	Экологическое сознание
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Работа с историческими источниками	<p>Научиться создавать яркие образы вельможи</p> <p><b>Регулятивные:</b> характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.</p>	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм
12	Военные походы фараонов	1			Работа с атласами	<p>Научиться читать историческую карту</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p><b>Познавательные:</b> показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p>	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян.	1			Работа с терминами	<p>Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян</p> <p><b>Регулятивные:</b> характеризовать религию древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа
14	Искусство древних египтян	1			Работа с историческими источниками	<p>Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Познавательные:</b> подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме</p>	Освоение общекультурного наследия древних египтян

							(совместно с родителями).	
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Творческое задание	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	<b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Познавательные:</b> характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			Исторический диктант		<b>Регулятивные:</b> анализировать достижения в земледелии. <b>Коммуникативные:</b> сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. <b>Познавательные:</b> составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в паре)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов
<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>								
17	Древнее Двуречье <i>Археологические памятники в нашем регионе</i>	1			Работа с картой	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. <b>Коммуникативные:</b> использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Познавательные:</b> прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Работа с историческими источниками	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	<b>Регулятивные:</b> объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. <b>Познавательные:</b> выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
19	Финикийские мореплаватели	1			Творческое задание	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. <b>Коммуникативные:</b> подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Познавательные:</b> рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
20	Библейские сказания. Тест	1			Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен <b>Коммуникативные:</b> проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям <b>Познавательные:</b> объяснять значение принятия	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам



							единобожия древнееврейскими племенами	
21	Древнееврейское царство.	1			Работа с терминами.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	<b>Регулятивные:</b> дать оценку поступков Давиду и Самсону <b>Коммуникативные:</b> выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) <b>Познавательные:</b> уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
22	Ассирийская держава	1			Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» <b>Коммуникативные:</b> работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала <b>Познавательные:</b> определять причины падения Ассирийской державы	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23	Персидская держава «царя царей».	1			Работа с терминами	Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	<b>Регулятивные:</b> работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы <b>Коммуникативные:</b> систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. <b>Познавательные:</b> установить причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>								
24	Природа и люди Древней Индии	1	27.11.15		Работа с атласами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> показывать на карте основные географические объекты Древней Индии <b>Коммуникативные:</b> выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) <b>Познавательные:</b> выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	Индийские касты. Понятийный диктант	1			Работа с терминами	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	<b>Регулятивные:</b> дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану <b>Коммуникативные:</b> подготовить сообщение о жизни Будды <b>Познавательные:</b> доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Работа с текстом учебника.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом <b>Коммуникативные:</b> вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам

						<b>Познавательные:</b> определять и формировать особенности китайской религии	китайского народа	
27	Первый властелин единого Китая. <i>История моей семьи, генеалогия -один из источников истории</i>	1			Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	<b>Регулятивные:</b> дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации <b>Коммуникативные:</b> составлять кроссворды по тематике урока <b>Познавательные:</b> рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	<b>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</b>	1						
29	Греки и критяне.	1			Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> работать с картой, заданиями рабочей тетради <b>Коммуникативные:</b> рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) <b>Познавательные:</b> называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа
30	Микены и Троя. <i>Первые сведения о Тюмени.</i>	1			Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> показывать по карте местоположение Микен <b>Коммуникативные:</b> работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты <b>Познавательные:</b> выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> характеризовать образы основных героев «Илиады» <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в ролевой игре. <b>Познавательные:</b> раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
32	Поэма Гомера «Одиссея». Тест	1			Создание иллюстраций к поэме	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия <b>Коммуникативные:</b> в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой <b>Познавательные:</b> читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»
33	Религия древних греков	1			Создание текста доклада	Научиться выявлять причинно-следственные связи	<b>Регулятивные:</b> давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного

					между условиями жизни и занятиями греков	<b>Коммуникативные:</b> выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» <b>Познавательные:</b> объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	мира, средневековья, нового и новейшего времени.	
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу <i>История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области</i>	1			Работа с понятиями и терминами	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	<b>Регулятивные:</b> дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь <b>Коммуникативные:</b> перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) <b>Познавательные:</b> выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Работа с историческими источниками	Научиться объяснять сложные политические процессы	<b>Регулятивные:</b> Дать собственную оценку поступкам Солона <b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Познавательные:</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции
36	Древняя Спарта.	1			Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> показывать на карте расположение Спарты <b>Коммуникативные:</b> составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. <b>Познавательные:</b> сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			Творческие задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	<b>Регулятивные:</b> описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты <b>Коммуникативные:</b> составлять план «Причины переселения греков» <b>Познавательные:</b> объяснять причины и значение возникновения колоний	Осознавать принадлежность греков к единой культуре
38	Олимпийские игры в древности	1			Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции»	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> описывать основные правила проведения Олимпийских игр <b>Коммуникативные:</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя <b>Познавательные:</b> раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> описывать ход боевых действий между персами и греками <b>Коммуникативные:</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве <b>Познавательные:</b> объяснять причины победы греков в Марафонской битве Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Тест	1			Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> описывать ход боевых действий между персами и греками <b>Коммуникативные:</b> делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу <b>Познавательные:</b> дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b>								
41	В гаванях афинского порта Пирей <i>Развитие ремесел на территории Тюменской области.</i>	1			Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> устно описывать торговый порт Афин <b>Коммуникативные:</b> сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа <b>Познавательные:</b> делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»
42	В городе богини Афины	1			Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	<b>Регулятивные:</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <b>Коммуникативные:</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры <b>Познавательные:</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились
43	В афинских школах и гимназиях	1			Творческие задания	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	<b>Регулятивные:</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания <b>Коммуникативные:</b> Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте <b>Познавательные:</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования
44.	В театре Диониса.Понятийный диктант	1			Творческие задания	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	<b>Регулятивные:</b> объяснять отличия трагедий и комедий <b>Коммуникативные:</b> сравнивать современный театр и древнегреческий <b>Познавательные:</b> рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
45	Афинская демократия при Перикле	1			Работа с историческими источниками	Научиться формировать	<b>Регулятивные:</b> рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Объяснять значение участия граждан в

					источниками	целостное представление об афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте <b>Познавательные:</b> характеризовать афинскую демократию при Перикле	управлении государством
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> показывать на карте места сражений <b>Коммуникативные:</b> характеризовать македонское войско <b>Познавательные:</b> объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			Работа с картой и атласом	Научиться рассказывать о важнейших событиях	<b>Регулятивные:</b> показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского <b>Коммуникативные:</b> составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского <b>Познавательные:</b> объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей
48	В Александрии Египетской	1			Создание текста доклада	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	<b>Регулятивные:</b> определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней <b>Коммуникативные:</b> составлять рассказ- описание города Александрия <b>Познавательные:</b> объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока
49	<b>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</b>	1						
50	Древнейший Рим	1			Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> планирование последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками <b>Познавательные:</b> сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
51	Завоевание Римом Италии	1			Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> планирование последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> организация и планирование работы в группе <b>Познавательные:</b> исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	Формирование мотивации к обучению и познанию
52	Устройство Римской	1			Работа с	Научиться овладевать	<b>Регулятивные:</b> организация самоконтроля и само	Формирование

	республики.				историческим и источниками	целостным представлением об устройстве Рима	оценивания <b>Коммуникативные:</b> овладение средствами решения коммуникативных задач <b>Познавательные:</b> сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	активной позиции в учебной деятельности
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			Работа с атласом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные:</b> называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1			Подготовка доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> работать с картой в процессе изучения событий. <b>Познавательные:</b> формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
55	Рабство в Древнем Риме. Тест	1			Создание текстов с рисунками	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах <b>Познавательные:</b> формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			Работа с историческим и источниками	Научиться выявлять закономерности исторических событий	<b>Регулятивные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные:</b> формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
57	Восстание Спартака	1			Работа с картой	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	<b>Регулятивные:</b> участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» <b>Коммуникативные:</b> составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. <b>Познавательные:</b> понимание причин начала восстания	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью

							Спартака и причин его поражения	Спартака
58	Единовластие Цезаря	1			Поиск информации для ответов на вопросы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе <b>Познавательные:</b> подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря
59	Установление империи.	1			Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины <b>Коммуникативные:</b> организация и планирование работы в группе <b>Познавательные:</b> формирование умений работать с исторической картой	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян
60	Соседи Римской империи. Понятийный диктант	1			Работа с картой	Научиться овладеть целостным представлением о соседях Рима	<b>Регулятивные:</b> умение составлять простой план <b>Коммуникативные:</b> обмениваться в группе результатами поиска <b>Познавательные:</b> изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
61	Рим при императоре Нероне.	1			Работа с текстом учебника	Научиться овладеть целостным представлением о развитии Рима	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности <b>Коммуникативные:</b> планирование учебных действий <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
62	Первые христиане и их учение	1			Работа с историческим и источниками	Научиться овладеть целостным представлением о возникновении христианства	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные:</b> формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан
63	Расцвет Римской империи во II в	1			Подготовка доклада.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	<b>Регулятивные:</b> формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог <b>Познавательные:</b> постановка и решение проблем.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1			Эссе на тему: «Я - житель Рима»	Научится создавать яркие образы связанные с личностями,	<b>Регулятивные:</b> умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные:</b> анализировать ответы	Развитие эстетического сознания

					памятниками, явлениями вечного города Рима	одноклассников <b>Познавательные:</b> инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме		
65	Римская империя при Константине <i>Герб Тюменской области, как источник знаний об родном крае.</i>	1			Работа с текстом учебника	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	<b>Регулятивные:</b> осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию
66	Взятие Рима варварами. Тест	1			Создание текста доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> :организация самоконтроля и самооценки <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей
67	<b>Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим»</b>	1						
68	Повторение по курсу: «История Древнего мира	1					<b>Регулятивные:</b> осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные:</b> планирование учебных действий <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется