Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ имени Налобина В.П

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Неделько Е.И.	**«Согласовано»** Методист_____ Дятлова Н.В. «____»_____2018 г.	**«Утверждаю»** Заведующий филиала_____Дерябина С.А. Приказ № __от «__»_____2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету « Всеобщая история»

Класс:7 класс

Учитель: Неделько Елена Ивановна

Количество часов по программе: 28 часов, по 2 часу в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*
Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

- в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ имени Налобина В.П. на 2018-2019 учебный год».

Основной образовательной программы основного общего образования филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ имени Налобина В.П

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили

новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция.
От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***
- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:
- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:
- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы для учителя.

1. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
2. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
3. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

2. Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.

7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитайл (СиДиКом), 2008. 3.

3. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Европа в XVI-XVIII веках.
2. Французская революция.
3. Война за независимость и образование СIllА.

4. Информативно-коммуникативные средства.

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУIII веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. ХУII-ХУIII века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1. Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm http://www.lib-history.info http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51

http://www.bookorbita.comlistoriya.html http://cwer.ws/tag/l0584 http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ oЬ _ no=&oЬ _ no= 15671

http://historic.ru

http://www.hrono.ru/dokumlindex. php

2. Исторические фотодокументы, репродукции: http://www.moscowkremlin.ru

http://www .hermitagemuseum.org http://nearyou.ru

http://hist -sights.ru

3. Аудиовизуальные источники: http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm

4. Исторические карты:

http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html

http://history-maps.ru

http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm

5. Презентации:

http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya

http://5klass.netlistorija-7 -klass.html

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass _ vseobshhaja _ istorijal3 http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7 _klassl18

http://prezentac i i .comlisto rii

http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html

http://www.ist-iv.rulprezent_ histori.html http://gk-6.пагод.ru!Prezeпt.Istoriya.htm

http://pedsovet.sulloadI130

http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html

http://kirzagrad.jimdo.com

http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm

6. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

7. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.

3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

8. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)								
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)								
1	От Средневековья к Новому времени *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: Новое время *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Введение
2	Великие географические открытия *Урок изучения нового материала*		1	*Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. ***Показывать*** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** открытие и его значение. ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий.	§ 1-2, р/т №

				территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.				
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. ***Объяснять*** причины появления республик в Европе.	§ 3, р/т №
4	Дух предпринимательства преобразует экономику *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую	***Рассказать*** об условиях развития предпри-нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры. ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры.	§ 4, р/т №

				работники. *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистическо го производства.	решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию	учебно-познавательную мотивацию учения		
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	***Рассказывать*** о социальных изменениях. ***Сравнивать*** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их последствия. ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения.	§ 5-6, р/т №
6	Великие гуманисты Европы		1	*Научатся* определять термины:	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию	***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе.	§ 7, р/т №

	Комбинированный урок			Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Составлять*** развёрнутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
7	Мир художественной культуры Возрождения *Урок изучения нового материала*		1	*Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения,	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	***Приводить*** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. ***Выявлять*** и ***обозначать*** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. ***Составлять*** сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§ 8-9, р/т №

				давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
8	Возрождение новой европейской науки *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт. *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	§ 10, р/т №
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства *Урок изучения нового материала*		1	*Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. *Получат*	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Раскрывать*** смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». ***Называть*** причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ-	§ 11, р/т №

				возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		ку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация *Урок изучения нового материала*.		1	*Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина. ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§ 12, р/т №
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии,	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии. ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§ 13, р/т №

				англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.				
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции *Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса. *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов. ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 14, р/т №
13	Мир вначале Новой истории *Обобщение и систематизация знаний*		1	*Научатся* давать определения понятий, изученных в разделе. *Получат возможность*	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1

				определить уровень своих знаний.	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)								
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Усвоение новых знаний	1	*Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	***Называть*** причины революции в Нидерландах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики. ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен-тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§ 15, р/т №
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1	*Научатся* определять термины: джентри, гражданская война,	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как	***Объяснять*** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. ***Рассказывать*** об основных событиях Гражданской войны.	§ 16-17, р/т №

				круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	значимую сферу человеческой жизни	***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции. ***Составлять*** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля. ***Объяснять*** особенности парламентской системы в Англии. ***Составлять*** словарь понятий темы урока и комментировать его.	
16	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.	Урок изучения нового материала	1	*Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	***Составлять*** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 18-19, р/т №
17	Повторительно-	Комплек	1	*Научатся*	***Регулятивные:*** планируют	Проявляют	***Обобщать*** и	Тестовые

	обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	сного применения знаний и умений		определять термины, изученные по теме. *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***систематизировать*** изученный материал.	задания в р.т. к главе 2
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный урок	1	*Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Доказывать***, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§ 20-21, р/т №
19	На пути к	Комбини	1	*Научатся давать*	***Регулятивные:*** ставят	Проявляют	***Выделять*** основные	§ 22, р/т №

	индустриальной эпохе	рованны й урок		*определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	понятия урока и раскрывать их смысл. ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. ***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
20	Английские колонии в Северной Америке	Комбини рованны й урок	1	*Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	***Называть*** причины и результаты колонизации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось колонистам объединиться.	§ 23, р/т №

				информации.				
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоение новых знаний	1	*Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. ***Объяснять*** историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	§ 24, р/т №
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбинированный урок	1	*Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание *Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	***Рассказывать*** о состоянии общества накануне революции. ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие. ***Оценивать*** деятельность лидеров революционных событий.	§ 25, р/т №

23	Французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	1	*Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий. ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26, р/т №
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	1	*Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов якобинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 27, р/т №

					помощь и сотрудничество)			
25-26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	2	*Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Выделять*** особенности традиционных обществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы. ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	§ 28-30, р/т №
Итоговое повторение (2 часа)								
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Комплексного применения знаний и умений	1	*Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	***Выявлять*** основные общественные и культурные процессы Нового времени. ***Отмечать*** уроки Нового времени. ***Выполнять*** само-стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Повторение пройденного Тестовые задания в р. т. к главам 3 и 4

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»		1	*Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	**Обобщать и систематизировать** изученный материал.	Повторение пройденного
ИТОГО 28 часов								