****

**Пояснительная записка.**

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе, составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности», авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра»

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

**Список нормативно - правовых документов по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО:**

* ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г, регистрационный № 17785) с изменениями **(**в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357, **от** 18.12.2012 N 1060).
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г, регистрационный № 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г, регистрационный № 19676).
* Методическое письмо МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

**Режим занятий:** работа кружка рассчитана на 33 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Цель программы:**формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

**Принципы построения программы:**

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

**Формы работы:**

* Беседы
* Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
* Рассказ ы педагога и детей
* Чтение художественных произведений
* Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
* Сочинение историй
* Наблюдения
* Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
* Дискуссии
* Исследования
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки
* Тренинги общения
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Режим занятий:**Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

1. **Планируемые результаты освоения программы «Школа общения» по внеурочной деятельности:**
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания предметной области «Литературное чтение»отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа общения».**

**Учимся дружить.** Воспитание умения дружить,устанавливать доброжелательные отношения с другими людьми.Формирование таких важных качеств, как сочувствие, взаимопомощь. Вводятся понятия «диалог», «общение», «уважение». Изучаются правила этикета в общении со сверстниками и со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры

* **– владелец своих эмоций.** Знакомство с различными чувствами человека,развитие эмпатии.Формирование удетей осознания, что необходимо бережно, с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

**Встреча с самим собой.** Осознание своей индивидуальности,своей непохожести на других людей с первых днейжизни. Понятие «комплемент», его значении для человека. Укрепление здоровья человека. Соблюдение режима дня, личной гигиены.

* **среди других людей.** Осознание ребенком своих социальных ролей.Понятие«внешний вид» (одежда,

прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Необходимость бережного отношения к своим вещам. Умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. Почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям? Обязанности в школе. Необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание».

**Вежливая речь.** Понятия«вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок»,«плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека .

**Правила и законы общения.** Правила этикета и золотые правила этики.Понятия«добро-хорошо», «зло-плохо», «сказка». Добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Обязанности в школе и необходимость их выполнения. Обязанности по отношению к родителям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Задачи занятий** | **Дата** | |
|  | План | Факт |
| 1 | Учимся вместе | 1 ч. | Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Диагностика уровня воспитанности | 03.09 |  |
| 2 | Кто я | 1 ч. | Осознание ребёнком своих социальных ролей | 10.09 |  |
| 3 -4 | Как я выгляжу | 2 ч. | Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. | 17.09 |  |
| 5 | Расскажу о себе | 1 ч. | Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни | 24.09 |  |
| 6 | Моё поведение | 1 ч. | Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. | 01.10 |  |
| 7 | Чем богат человек | 1 ч. | Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. | 08.10 |  |
| 8 | Мои чувства | 1 ч. | Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. | 15.10 |  |
| 9 | Мое настроение |  | Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. | 22.10 |  |
| 10 | Этика в моей жизни | 1 ч. | Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. | 12.11 |  |
| 11 | Мой школьный этикет | 1 ч. | Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке». | 19.11 |  |
| 12 | Зачем быть вежливым | 1 ч. | Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. | 26.11 |  |
| 13 - 14 | Сказка о вежливости | 2 ч. | Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». | 03.12  10.12 |  |
| 15 | Добро и зло в сказках | 1 ч. | Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, зве­ри, люди. | 17.12 |  |
| 16 | Твои поступки и твои родители | 1 ч. | Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, поче­му людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. | 24.12 |  |
| 17 | Обязанности ученика в школе и дома | 1 ч. | Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходи­мость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учите­лям, к школе, классу. | 14.01 |  |
| 18-20 | Ты и твоё здоровье | 3 ч. | Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укреп­ление здоровья человека. Советы доктора Айболита. | 21.01  28.01  04.02 |  |
| 21 | Праздничный этикет | 1 ч. | Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцар­ский турнир вежливости. | 11.02 |  |
| 22-23 | Правила поведения в общественных местах | 2 ч. | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». | 25.02  04.03 |  |
| 24-25 | Наш класс | 2 ч. | Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого об­щения и взаимопомощи в классе. | 11.03  18.03 |  |
| 26 | Мои родители - самые лучшие | 1 ч. | Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние близких людей. | 01.04 |  |
| 27-28 | Учимся общаться | 2 ч. | Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. | 08.04  15.04 |  |
| 29-30 | Все мы разные | 2 ч. | Объяснения понятия «толерантность». Самоуважение и уважение по отношению к другим людям | 22.04  29.04 |  |
| 31-32 | Я умею общаться. | 2 ч. | Обобщить знания по курсу. Ролевые игры. | 06.05  13.05 |  |
| 33 | Учимся жить вместе | 1 ч. | Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Диагностика уровня воспитанности. | 20.05 |  |