

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учетом интегративных связей с географией, физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области.

Программа составлена в соответствии с положением о рабочей программе учителя филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В. П. Налобина».

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую

деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

б. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Тема	Тема урока	К-во часов	Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии
Тема 1. "Введение "	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого 4. Среды обитания живых организмов. 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы 6. Обобщающий урок	6 часов	Л.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»
Тема 2. "Клеточное строение организмов "	7. Устройство увеличительных приборов 8. Строение клетки 9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука 10. Пластиды 11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества 13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) 14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие 15. Деление клетки 16. Понятие «ткань» 17. Обобщающий урок	11 часов	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов	

			<p>томатов, рябины, шиповника.»</p> <p>Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»</p> <p>Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.».</p>	
<p><i>Тема 3. "Царство Бактерии. Царство Грибы "</i></p>	<p>18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.</p> <p>19. Роль бактерий в природе и жизни человека</p> <p>20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>21. Шляпочные грибы.</p> <p>22. Плесневые грибы и дрожжи</p> <p>23. Грибы-паразиты</p> <p>24. Обобщающий урок</p>	7 часов	<p>Л.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».</p>	
<p><i>Тема 4. "Царство Растения "</i></p>	<p>25. Ботаника — наука о растениях</p> <p>26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p> <p>27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей</p> <p>28. Лишайники</p> <p>29. Мхи</p> <p>30. Папоротники, хвощи, плауны</p> <p>31. Голосеменные растения</p> <p>32. Покрытосеменные растения</p> <p>33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира</p> <p>34. Обобщающий урок</p>	10 часов	<p>Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»</p> <p>Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»</p> <p>Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща»</p> <p>Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника»</p> <p>Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p> <p>Л.р.№13 «Строение цветкового растения»</p>	

6. Учебно-тематический план

№ п./п.	Тематический блок	Количество часов (в год)
1	Введение	6
2	Клеточное строение организмов	8
3	Царства Бактерии.	3
4	Царство Грибы	5
5	Царство Растения	10
	Резервное время	2
Итого		34

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

8. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.
4. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2015 г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
- Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология 6-9 класс (электронная библиотека)

Учебно-тематическое планирование

Дисциплина **БИОЛОГИЯ**

Класс **5**

План составлен на основе программы (автор)

В.В.ПАСЕЧНИК

Количество часов: всего за год **34** в неделю **1**

№	Тема урока	План	Факт	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			д/з	Интегрируемые темы
						Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Личностные		
Тема: «Введение» (6 часов)										
1	Биология — наука о живой природе.			Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.	знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология»,	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ст. «Как работать с учебником» и § 1, вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В р/т- зад. 1, 3, 4 и 5.	Интеграция с географией.

						«биосфера», «экология».	согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя отвечать на вопросы			
2	Методы исследования в биологии. <i>Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»</i>			Основные понятия урока: методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология.	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 2, вопросы (устно), задания в конце §. В р/т – зад. 6 и 9.	

							правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы			
3	Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.			Основные понятия урока: царства живой природы, отличительные признаки живого.	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничеств о с одноклассника ми при обсуждении.	учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 3, вопросы (устно), задания в конце § . В р/тзад 11 и 12.	
4	Связь организмов со			Основные понятия урока:	работа с текстом и	учащиеся умеют	<i>Познавательные</i> е:	формируется познаватель	§ 4, вопрос (устно),	

	средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.			водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания.	иллюстрациям и учебника, сотрудничеств о с одноклассника ми при обсуждении	различать среды обитания организмов, знают их особенности	умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, воспринимать информацию на слух	ный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	задания в конце § (составить план §), в/т-з. 14,17.	
5	Экологические факторы и их влияние на			Основные понятия урока: экологические	работа с видеофильмом, текстом и	учащиеся умеют определять	<i>Познавательные:</i> умение работать	формируются элементы экологическо	§ 5, вопросы и	

	живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.			факторы: абиотические, биотические, антропогенные	иллюстрациям и учебника, сотрудничестве с одноклассниками при обсуждении	понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы.	с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	й культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	задания в конце §. В р/т – зад. 18-20. Проработать с. 28 и выполнить тесты на с. 14—16 в р/т	
6	Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»			Основные понятия урока: разнообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, сотрудничество с одноклассниками в группе при	учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	Оформить отчет о выполнении заданий	

					обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии	средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в природе.	заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	относиться к учителю и одноклассникам		
Тема: «Клеточное строение организмов» (10 часов)										
1 (7)	Устройство увеличительных приборов (лупа,			Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп	знакомство с увеличительными приборами, работа с текстом и	учащиеся знают устройство увеличительных приборов,	<i>Познавательные</i> : овладение умением оценивать	познавательный мотив на основе интереса к работе с	§ 6, вопросы в конце §; выучить	

	микроскоп) <i>Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».</i>				иллюстрациям и учебника, сотрудничестве с одноклассниками при обсуждении	умеют работать с ними; имеют представление об истории создания светового микроскопа и открытии клеточного строения организмов	информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	новым оборудованием и проведения простейших исследований, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	правила работы с микроскопом на с. 32—33. В р/т зад. 23.	
2 (8)	Устройство увеличительных приборов (лупа,			Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп.	Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы,	Убеждаются в том, что живые организмы действительно	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать	Представление о единстве живой природы на	§6, вопросы и задания на с.33.	

	микроскоп) <i>Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»</i>				работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	о имеют клеточное строение	информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками и	основании знаний о клеточном строении всех живых организмов		
3 (9)	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли.			Основные понятия урока: клетка, клеточная оболочка,	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом,	учащиеся имеют начальное представление о строении	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать	формируется познавательный мотив на основе интереса к	§ 7 до статьи «Пластиды». Ответить	

	<p><i>Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»</i></p>			<p>клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ядрышко, поры, хромосомы.</p>	<p>схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке</p>	<p>клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради</p>	<p>информацию, выделять в ней главное, развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>на вопросы 1—3 в конце §</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--

4 (10)	Клетка и ее строение: пластиды. <i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассмотрение подмикроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</i>			Основные понятия урока: пластиды, хлоропласты.	Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов	учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карте и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 7 до конца, вопросы в конце §. В р/т зад. 27 и 28.	
-----------	---	--	--	--	---	--	---	---	--	--

							самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			
5 (11)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества			Основные понятия урока: неорганические вещества, вода, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов;	Учащиеся имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке.	<i>Познавательные:</i> развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава <i>Регулятивные:</i> умение	Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение	§ 8, в р/т зад. 29.	

6 (12)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества				работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении		организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 8, вопросы в конце §.	
7 (13)	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. <i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках»</i>			Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, движение цитоплазмы, межклетники, межклеточное вещество.	проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение	у учащихся формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карте и	формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	§ 9, вопросы 1—5 в конце §. В р/т зад. 31	

	<i>листа элодеи»</i>				результатов наблюдений		оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	учителю и одноклассникам		
8 (14)	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки.			Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки,	работа с текстом и иллюстрациям и учебника	учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации,	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся	§ 9 до конца, вопросы в конце §. В р/т	

				хромосомы, рост клетки.		рост	преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	зад. 34 и 35.	
9 (15)	Понятие «ткань» <i>Лабораторная работа №6</i> <i>«Рассмотреть</i>			Основные понятия урока: ткань, виды тканей (образовательн	работа с текстом и иллюстрациям и учебника,	учащиеся имеют первоначальные представления	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у	§ 10, вопросы в конце §. В р/т зад. 39.	

	<p><i>ание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i></p>			<p>ые, основные, проводящие, механические, покровные).</p>	<p>выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке,</p>	<p>я о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.</p>	<p>информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах,</p>	<p>учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							обмениваться информацией с одноклассниками			
10 (16)	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»			Основные понятия урока: органические и неорганические вещества клетки, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, хромосомы, пластиды, процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, рост клетки, единство живых организмов.	работа с текстом и иллюстрациям и учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний	у учащихся сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов	<i>Познавательные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение	формируется научное мировоззрение в связи с развитием учающихся представлений о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	с. 49—50 и выполнить тренировки задания (тесты) в р/т на с. 27—28.	

							заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками			
Тема: «Царство Бактерии» (2 часа)										
1 (17)	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.			Основные понятия урока: бактерии, формы бактерий, синезеленые, или цианобактерии, спора, сапротрофы, паразиты.	Работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать	Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	§ 11, вопросы в конце§. В р/т задания 42, 43 и 44	

							учебный материал <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	учителю и одноклассникам потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников		
2 (18)	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.			Основные понятия урока: бактерии разложения и гниения, почвенные бактерии, симбиоз, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии	Работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничестве с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, выделять главное в тексте,	Формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельн	§ 12, вопросы в конце §. В р/т задание 45, 47. С. 64 тесты в р/т на с. 37-39	

				<p>Актуальная тематика для региона: водоканалы, очистные сооружения, тепличные комплексы</p>			<p>структурировать учебный материал</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>ого биологического исследования, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p>		

Тема: «Царство Грибы» (5 часов)

1 (19)	<p>Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.</p>			<p>Основные понятия урока: грибы, грибница.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении</p>	<p>учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека</p>	<p><i>Познавательные:</i> развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>§ 13, вопросы в конце §. В р/т задания 48 и 49</p>	
-----------	--	--	--	---	--	---	---	---	---	--

2 (20)	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. <i>Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>			Основные понятия урока: шляпочные грибы, микориза, симбиоз. Актуальная тематика для региона: грибы лесов области и их значение.	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке	учащиеся знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 14, вопросы в конце §. В р/т задания 51 и 52.	
-----------	---	--	--	---	---	---	---	---	---	--

							<p>навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>			
3 (21)	<p>Дрожжи, плесневые грибы. <i>Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»</i></p>			<p>Основные понятия урока: плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи. Актуальная тематика для региона: хлебкомбинаты г. Тюмени и Тюменской области (виртуальная экскурсия).</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациям и учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении</p>	<p>учащиеся знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека</p>	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы <i>Регулятивные:</i></p>	<p>формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	§ 15 вопросы в конце §	

							<p>уме- ние организовать выполнение заданий учи- теля согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативн ые:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументироват ь свою точку зрения</p>			
4 (22)	Грибы- паразиты.			<p>Основные понятия урока: грибы- паразиты: головня, спорынья, гриб- трутовик</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничеств о с учащимися класса при обсуждении</p>	<p>учащиеся знают о грибах- паразитах и их роли в природе</p>	<p><i>Познавательны е:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать</p>	<p>формируется познаватель ная самостоятел ьность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать</p>	<p>§ 16 вопросы и задания в конце §. В р/т зад. 56- 57.</p>	

							<p>вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>		
5 (23)	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы»			<p>Основные понятия урока: безъядерные и ядерные живые организмы</p>	<p>обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практиче-</p>	<p>учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе и жизни человека</p>	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы, потребность в справедливом оценивании</p>	<p>с. 86 и тесты в р/т на с. 37—39</p>	

					ской значимости знаний о бактериях и грибах		материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	своей работы и работы одноклассников		
Тема: «Царство Растения» (9 часов).										
1 (24)	Растения. Ботаника – наука о растениях.			Основные понятия урока: растения высшие	Работа с текстом и иллюстрациям и учебника,	Учащиеся имеют представления	<i>Познавательные:</i> развиваются умения	Формируется экологическая культура на	§ 17. Вопросы в конце §. В р/т	

	<p>Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.</p>			<p>низшие, слоевище, ткань, орган, фотосинтез. Актуальная тематика для региона: лесхоз, лесничества.</p>	<p>сотрудничестве с одноклассниками при обсуждении</p>	<p>о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях</p>	<p>выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное</p>	<p>основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>задания 59 и 60.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	-------------------------	--

							взаимодействие с одноклассниками			
2 (25)	<p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. <i>Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей»</i></p>			<p>Основные понятия урока: растения низшие, зеленые водоросли, бурые и красные водоросли, ризоиды. Актуальная тематика для региона: водоканалы, очистные сооружения</p>	<p>Выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы, работа с текстом и иллюстрациям и учебника.</p>	<p>учащиеся имеют представление о водорослях (одноклеточных и многоклеточных) как представителях низших растений, их характерных признаках</p>	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Умение определять цель работы, планировать ее</p>	<p>формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>§ 18. Вопросы 1—3 в конце §, выполнить зад. 62, 63 в р/т</p>	география

							<p>выполнение, представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>			
3 (26)	<p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p>			<p>Основные понятия урока: лишайники: кустистые, листоватые, накипные; симбиоз</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациям и учебника, изучение лишайников в природе</p>	<p>учащиеся имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах</p>	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять</p>	<p>формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к</p>	<p>§ 19, вопросы и задания в конце §. В р/т зад. 66 и 67. Познакомить учащихся с летними заданиями.</p>	

							результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	учителю и одноклассникам		
4 (27)	Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. <i>Лабораторная работа №10 «Строение мха»</i>		Основные понятия урока: растения высшие споры: мхи, сперматозоид, яйцеклетка Актуальная тематика для региона: комитет природных ресурсов. Особо охраняемые территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших спорных растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с	учащиеся имеют представление о мхах как представителях высших спорных растений, их характерных признаках	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших спорных растений и на этом основании относить мхи к высшим спорным растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i>	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 20, вопросы задания 2 в конце §. В р/т задание 70		

				значения, памятники природы регионального значения).	одноклассники при обсуждении результатов лабораторной работы		умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы			
5 (28)	Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. <i>Лабораторная работа №11 «Строение спорноящего</i>			Основные понятия урока: растения высшие споровые: папоротники, плауны, хвощи; вайи, корневище, спорангии. Актуальная тематика для региона: комитет природных ресурсов. Особо	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с	учащиеся имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции, умение соблюдать	§ 21, вопросы в конце §. Выполнить задание на с. 119 учебника	география

	<i>о хвоща и спорносыщего о папоротника»</i>			охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения).	низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	с мхами	растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		
6 (29)	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных.			Основное понятие урока: голосеменные растения. Актуальная тематика для региона: лесхоз. лесничества	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили	<i>Познавательные:</i> развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установлении усложнений	§ 22, вопросы и задание 1 в конце §. Двум-трем учащимся подготов	география

	<i>Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>				усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	понятие «семенные растения»	преимущества перед высшими споровыми растениями и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	ить сообщения о редких цветковых растениях своего края для выступления на следующем уроке.	
7 (30)	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.			Основные понятия урока: покрытосеменные растения, цветок, плод,	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с	учащиеся имеют представление о характерных признаках и	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных	§ 23, вопросы в конце §. В р/т задания 75 и 76	

	Значение цветковых в природе и жизни человека.			<p>Однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы.</p> <p>Актуальная тематика для региона:тепличные комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро» (виртуальная экскурсия).</p>	<p>одноклассники при обсуждении результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными и растениями</p>	<p>многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы»</p>	<p>признаки покрытосеменных растений</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>х и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>		
8 (31)	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.			<p>Основные понятия урока: палеонтология, палеоботаника, риниофиты.</p> <p>Актуальная тематика для региона:краеведческие музеи области (виртуальная экскурсия).</p>	<p>работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменн</p>	<p>учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного</p>	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в</p>	§ 24 , в р/т задания 78, 79, 80 и 81.	

					ых растений по сравнению с голосеменным и растениями	мира	развития (эволюции) <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	строении растений в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		
9 (32)	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения» Особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального значения,			Основные понятия урока: низшие и высшие растения, отделы растений – водоросли, мхи, лишайники, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные.	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли растений в природе и жизни человека	<i>Познавательные:</i> развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение	Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представлений разных отделов Царства Растения, потребность в	Проработать текст «Краткое содержание главы» и выполнить тренировочные задания (тесты)	

	заказники регионального значения, памятники природы регионального значения).			Актуальная тематика для региона: особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения). Виртуальная экскурсия в один из заповедников.	вопроса о практической значимости знаний о растениях		заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	справедливо м оценивании своей работы и работы одноклассников	на с. 140—142 учебника и в рабочей тетради на с. 55—58.	
Резервное время (2 часа)										
1 (33)	Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания			Основные понятия урока: царства живой природы, низшие и высшие растения. Актуальная	работа с текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничество с одноклассниками при	Учащиеся должны знать:основные методы изучения растений; основные группы	<i>Познавательные:</i> сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе	Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание	Задание в тетради оформит летние задания	

				<p>тематика для региона: г. Тюмень ООО «НОВ – Экология», мусороперерабатывающий завод» - виртуальная экскурсия.</p>	<p>обсуждении вопросов урока</p>	<p>растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира</p>	<p>сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>правил поведения в природе; умение реализовывать теоретические познания на практике; воспитание в учащихся любви к природе, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>		
2	Игра			Основные	работа с	Учащиеся	<i>Познавательны</i>	Воспитание в	Задание	

(34)	«Посвящение в ботаники»			<p>понятия урока: царства живой природы, низшие и высшие растения.</p>	<p>текстом и иллюстрациям и учебника, сотрудничестве с одноклассниками при обсуждении вопросов урока</p>	<p>должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира</p>	<p>е: сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в</p>	<p>учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; умение реализовывать теоретические познания на практике; воспитание в учащихся любви к природе, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>	<p>в тетр</p>	
------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---------------	--

							составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--