Диалог с подростком. Рекомендации для учителей и родителей.

Наталия Лучкина

Рецепт диалога:

1.убираем мифы.
2. добавляем знания.
3. определяем свои потребности и страхи.
4. учитываем потребности подростка.
5. Используем творчество.
5. повторяем.

Мифы:

Ребенок = маленький взрослый.

Интеллект = эмоционально-волевая сфера.

Совесть есть у всех.

Страх – лучший регулятор и ограничитель.

Возможность вернуть «Как было».

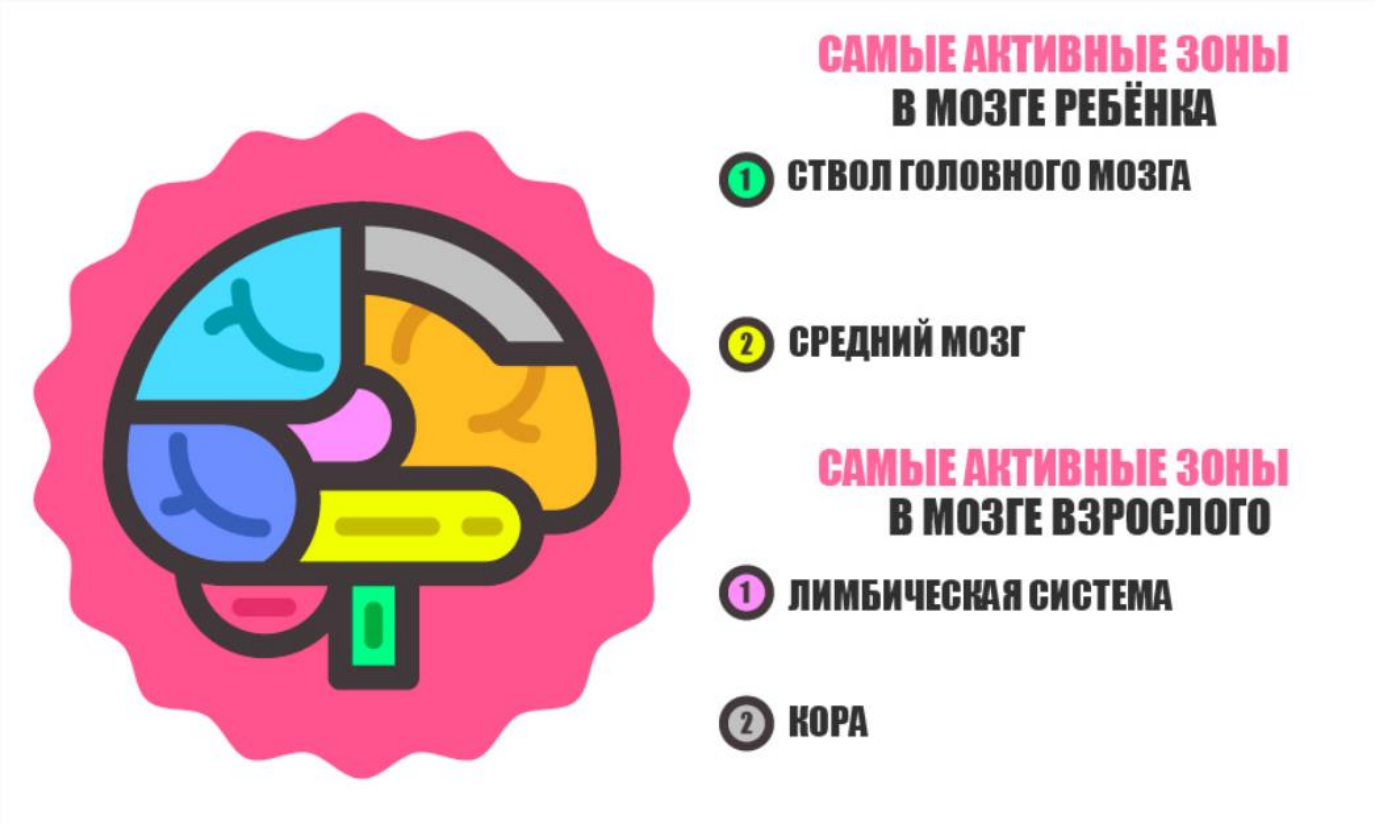
Чем отличается мозг взрослого от мозга подростка.

Интеллект

Эмоции

Поведение

Физиология



Префронтальная кора
Исполнительные функции:
1. Торможение
2. Рабочая память
3. Когнитивная гибкость
4. Контроль внимания
5. Планирование
6. Подвижный интеллект
Лимбическая система
Участие в регуляции:
1. Моторики
2. Сенсорики
3. Мотивации
4. Эмоций
5. Памяти
6. Речи

Уровни морали.

Лоуренц Кольберг

Зрелость эмоционально-волевой сферы :

1. уметь делать то, что не хочется.
2. уметь не делать то, что хочется.

Зрелость эмоционально – волевой сферы обусловлена:

- Биологоческим особенностями человека;
- Социальной средой;
- Психологическими особенностями человека.

Задачи подросткового возраста:

Быть нужным!

Познание себя = становление идентичности.

Определение своего места в мире.

Обретение смысла жизни.

Общение со сверстниками.

Реализация этапа «симбиоз со знаком минус».

Принадлежность к группе.

Задачи подросткового возраста:

Быть нужным!

Познание себя = становление идентичности.	Определение своего места в мире.	Обретение смысла жизни.
Общение со сверстниками.	Реализация этапа «симбиоз со знаком минус».	Принадлежность к группе.

Необходимы качества:

1. Критичность мышления.
2. Агрессия и дерзость.
3. Склонность к риску.
4. Умение встраиваться в группу.

Факторы

Помнить, что им не страшно.

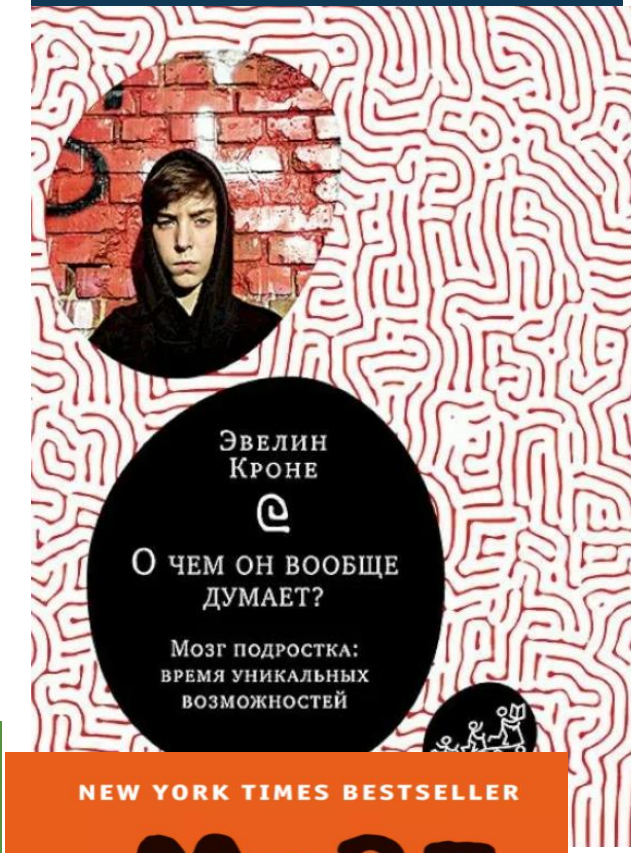
Правило «интеллект не равен эмоционально-волевой зрелости

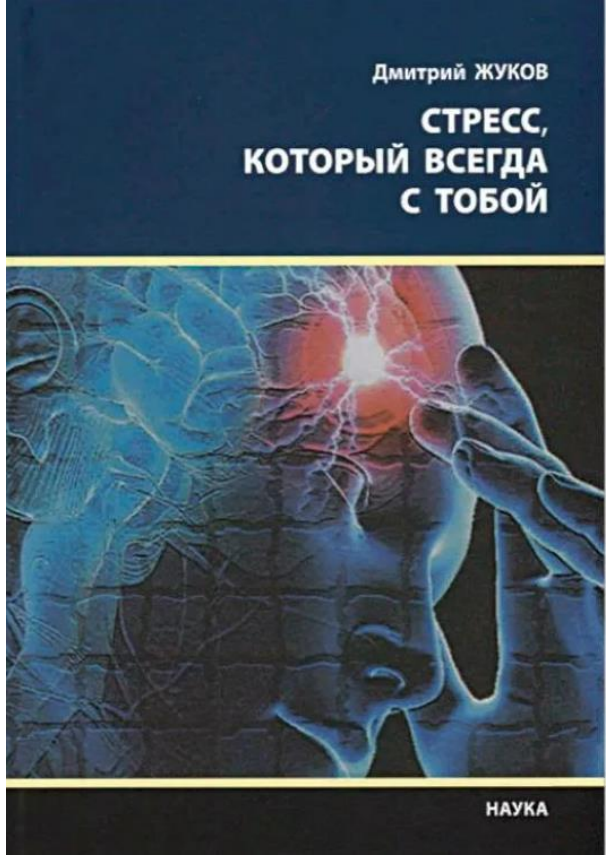
Строить реалистичные ожидания.

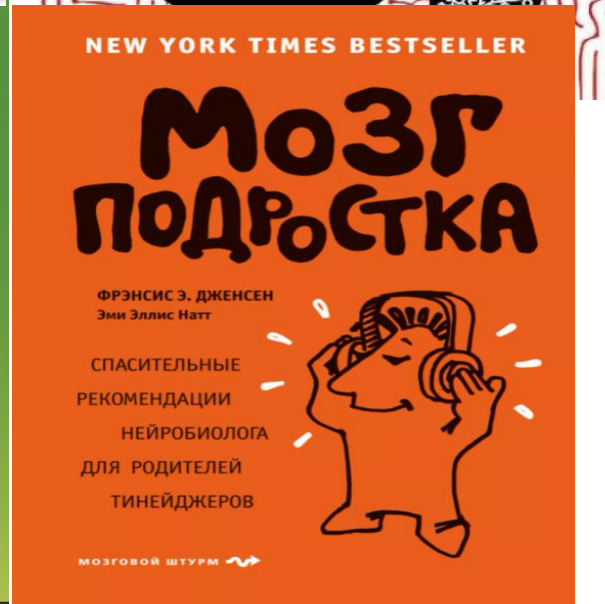
Отслеживать, отделять и регулировать свои эмоции.

Знать, что группа имеет свои законы. Не уверен в групповой работе – работай с лидером мнений.

Лоретта Бройнинг







1. **«Мозг подростка. Спасительные рекомендации нейробиолога для родителей тинейджеров»**
Фрэнсис Э. Дженсен, Эми Эллис Натт
2. «**Переходный возраст**.» Стейнберг, Лоуренс
3. «**Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили»**
Элейн Мазлиш, Адель Фабер
4. **«О чем он вообще думает. Мозг подростка. Время уникальных возможностей»** Эвелин Кроне
5. «**Стресс**, **который всегда с тобой**» Дмитрий Жуков
6. «**Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин»**
Лоретта Бройнинг

650018@mail.ru