**Технологическая карта русского языка**

**по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС**

**Ф.И.О. педагога:**

**Класс:** 2 А

**УМК** " Школа 2100"

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:**Однокоренные слова

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию монопроекта по теме: «Однокоренные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
* формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Педагогические технологии:**

* проблемное обучение
* здоровьесберегающие

***Оборудование***(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

***Для учителя***:учебник: «Русский язык» 2 класс, Р.Н.Бунеев ;Е.В. Бунеева

***Для учеников:*** учебник «Русский язык 2 класс рабочая тетрадь, карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  Вы на парты поглядите,  Все в порядок приведите.  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели*  *Подготовка к школе* | – | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.  Словарно-орфографическая работа. | 7 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На доске написаны слова  *круж…во*  *..рех*  *р… цепт*  *м… нета*  *н… деля*  *леб… дь* – Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)* – Какие буквы нужно вставить в эти слова? – Как убедиться в том, что вы правы? *(Проверить написание этих слов по словарю.)* – Записать слова, подчеркнуть орфограммы. – Можно ли проверить написание этих слов? Почему? *(Написание нужно запомнить.)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Дописывают  на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Минутка чистописания. | 5 | Выход на тему урока | 1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова. *еоеоее     оееоее …* 2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? *(Если их соединить, то получится слово.)* – Какое это слово? Запишите его. *(Корень.)* – Назовите грамматические признаки слова *корень*. – Что такое *корень*? – Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? *(Это слово многозначное.)* | Наблюдение. | Ф | Указывает объект наблюдения | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| Работа над темой. | 11 | Подведение детей к самостоятельному выводу | Какое отношение имеет слово *корень* к предмету «Русский язык»? – Что мы называем корнем слова? -О чем  будем говорить сегодня на уроке?  Запись на доске:  *Водяной, вода, водить, Лист, лиса, лисенок, Лось, лоскут, лосенок.*  Где слова родные (*однокоренные*)? | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф, П | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Проверка понимания способа действия. | Коллективное выполнение упражнения. – Назовите и выпишите однокоренные слова.  *(Как-то много лет назад*  *Посадили дивный* ***сад***  *Не был этот* ***сад*** *фруктовым*  *Был он только словом.*  *Это слово, слово – корень*  *Разрастаться стало вскоре*  *И плоды нам принесло –*  *Стало много новым слов.*  *Вот из* ***сада*** *вам* ***рассада.***  *Вот ещё* ***посадки*** *рядом.*  *А вот* ***садовод***  *Иль* ***садовник*** *к нам идёт.*  *Очень – очень интересно*  *Погулять в* ***саду*** *словесном !* – Почему вы так считаете? – К какой части речи относится каждое слово? – Выделите корень в словах. – Что заметили? – От какого корня образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник.  - Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)** | Доказатель-ство | Ф | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов, делают выводы. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий. |
| Первичное закрепление нового материала  Физминутка для глаз | 7  3 | Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова, | **Игра  «Раздели на группы».**  (Слова на карточках для групп):  *Гора, лесок, горняк, сад, лес, садовник, горный, лесной, садить.* Раздели на группы однокоренных слов. – Какими частями речи являются эти слова? | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль | Г, И | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| Выявление однокоренных слов | *Испугались медвежонка*  *Ёж с ежихой и ежонком,*  *Чиж с чижихой и чижонком,*  *Стриж с стрижихой и*  *стрижонком.*  *Разбежались кто куда,*  *Приведи-ка их сюда!* | Работа с учебником (№118, стр 75) | Г, П | Помещает слова  на доску | Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы | **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;  **Коммуникативные:**  - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);  - владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |
| Самопроверка | 3 |  | **Игра «Редактор».** Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень.  *У меня встали \_\_\_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_\_ назад ходили. А сейчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - \_\_\_\_\_\_\_\_.*  **Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.** | Игра «Редактор», Диктовка, самопровер-  ка, самооценка | И,  Г, | Диктует слова | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями  на доске, ставят констатирующую оценку | **Коммуникативные:**  - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| Подведение итогов | 5 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | **Игра «Суета».**  *Больной, больница, большой.*  *Путь, дорога, путник.*  *Вода, река, водяной.*  *Часовщик, час, часть.* | Рефлексия, контроль. | Ф,П, Г | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Этап разъяснения домашнего задания | 3 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | - Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах.  *Л…ска, л…сонька, л…са!*  *Ты в каких живешь лесах?*  *Л…сий хвост замел следы.*  *Где л…сичка? Видел ты?* | Работа с учебником №120, стр 77 | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия.  КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  Работа с листом самооценки,  и «Волшебными линеечками»  Г. Цукермана, «лесенками продвижений» | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, Р.Н.Бунеев;Е.В.Бунеева
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, Р.Н.Бунеев Е.в.Бунеева М.:Просвещение, 2003г.
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2013, Стандарты второго поколения
5. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2013, Стандарты второго поколения
6. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
7. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
8. «Веселая грамматика», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
9. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
10. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
11. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тикунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2011

**Электронные источники информации:**

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
5. Единая коллекция ЦОР