**Технологическая карта русского языка**

**по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС**

**Ф.И.О. педагога:**

**Класс:** 2 А

**УМК** " Школа 2100"

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:**Однокоренные слова

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию монопроекта по теме: «Однокоренные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
* формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Педагогические технологии:**

* проблемное обучение
* здоровьесберегающие

***Оборудование***(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

***Для учителя***:учебник: «Русский язык» 2 класс, Р.Н.Бунеев ;Е.В. Бунеева

***Для учеников:*** учебник «Русский язык 2 класс рабочая тетрадь, карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** | **ФОУД\*** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  1  |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | *Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Вы на парты поглядите, Все в порядок приведите. А теперь тихонько сели И на доску посмотрели* *Подготовка к школе* |  –  |  Ф  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.Словарно-орфографическая работа.  |  7  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  |  На доске написаны слова *круж…во**..рех**р… цепт**м… нета**н… деля**леб… дь*– Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)*– Какие буквы нужно вставить в эти слова?– Как убедиться в том, что вы правы? *(Проверить написание этих слов по словарю.)*– Записать слова, подчеркнуть орфограммы.– Можно ли проверить написание этих слов? Почему? *(Написание нужно запомнить.)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока  |  Ф  |  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока  |  Дописывают  на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Минутка чистописания.  |  5  | Выход на тему урока |  1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова.*еоеоее     оееоее …*2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? *(Если их соединить, то получится слово.)*– Какое это слово? Запишите его. *(Корень.)*– Назовите грамматические признаки слова *корень*.– Что такое *корень*?– Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? *(Это слово многозначное.)* |  Наблюдение.  |  Ф  | Указывает объект наблюдения  | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
|  Работа над темой.  |  11  |  Подведение детей к самостоятельному выводу   |  Какое отношение имеет слово *корень* к предмету «Русский язык»?– Что мы называем корнем слова?-О чем  будем говорить сегодня на уроке? Запись на доске: *Водяной, вода, водить,Лист, лиса, лисенок,Лось, лоскут, лосенок.*Где слова родные (*однокоренные*)? |  Наблюдение, работа с текстом (сравнение)  |  Ф, П  |  Организует подводящий диалог, уточняет правило  | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Проверка понимания способа действия.  |  Коллективное выполнение упражнения.– Назовите и выпишите однокоренные слова. *(Как-то много лет назад**Посадили дивный* ***сад****Не был этот* ***сад*** *фруктовым**Был он только словом.**Это слово, слово – корень**Разрастаться стало вскоре**И плоды нам принесло –* *Стало много новым слов.**Вот из* ***сада*** *вам* ***рассада.****Вот ещё* ***посадки*** *рядом.**А вот* ***садовод****Иль* ***садовник*** *к нам идёт.**Очень – очень интересно**Погулять в* ***саду*** *словесном !*– Почему вы так считаете?– К какой части речи относится каждое слово?– Выделите корень в словах.– Что заметили?– От какого корня образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник.- Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)**  |  Доказатель-ство  |  Ф  |  Дает образец короткого доказательства  |  Объясняют написания слов, делают выводы.  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий. |
|  Первичное закрепление нового материалаФизминутка для глаз  |  73  |  Развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова,   |    **Игра  «Раздели на группы».**  (Слова на карточках для групп):*Гора, лесок, горняк, сад, лес, садовник, горный, лесной, садить.*Раздели на группы однокоренных слов.– Какими частями речи являются эти слова?   | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль  |  Г, И  |  Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями  | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
|  Выявление однокоренных слов  | *Испугались медвежонка**Ёж с ежихой и ежонком,**Чиж с чижихой и чижонком,**Стриж с стрижихой и* *стрижонком.**Разбежались кто куда,**Приведи-ка их сюда!* |  Работа с учебником (№118, стр 75)   |  Г, П  |  Помещает слова на доску  |  Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы | **Регулятивные:** - умение адекватно воспринимать оценки;**Познавательные:** - построение логической цепи рассуждений;**Личностные:** - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;**Коммуникативные:**- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);- владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |
|  Самопроверка  |  3  |  |  **Игра «Редактор».** Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень. *У меня встали \_\_\_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_\_ назад ходили. А сейчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - \_\_\_\_\_\_\_\_.***Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.** |  Игра «Редактор», Диктовка, самопровер-ка, самооценка  |  И, Г,  |  Диктует слова  |  Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку | **Коммуникативные:** - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  Подведение итогов  |  5  |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  **Игра «Суета».** *Больной, больница, большой.**Путь, дорога, путник.**Вода, река, водяной.**Часовщик, час, часть.*  |  Рефлексия, контроль.  |  Ф,П, Г  |  Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Этап разъяснения домашнего задания | 3 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | - Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах.*Л…ска, л…сонька, л…са!**Ты в каких живешь лесах?**Л…сий хвост замел следы.**Где л…сичка? Видел ты?* | Работа с учебником №120, стр 77 | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;**Познавательные:** - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;**Коммуникативные:**- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!*Работа с листом самооценки, и «Волшебными линеечками» Г. Цукермана, «лесенками продвижений» | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, Р.Н.Бунеев;Е.В.Бунеева
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, Р.Н.Бунеев Е.в.Бунеева М.:Просвещение, 2003г.
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2013, Стандарты второго поколения
5. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2013, Стандарты второго поколения
6. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
7. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
8. «Веселая грамматика», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
9. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
10. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
11. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тикунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2011

**Электронные источники информации:**

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
5. Единая коллекция ЦОР