**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Путешествие Колобка»

**УМК:** «Школа 2100»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Содействовать формированию представления о профессиях людей, о труде как основной потребности человека; создать условия для проведения исследования, кто и как выращивает хлеб, развития активности, самостоятельности, умения анализировать свою деятельность; способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения к труду людей разных профессий. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Личностные:*****1)** формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  **2)**формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)**формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***Предметные:***  Знать профессии людей участвующих в процессе посева зерна, получения из него муки и хлеба.  Уметь устанавливать последовательную цепочку получения зерна и переработки его в муку.  Уметь правильно выложить схему – цепочку правильного прихода хлеба на стол.  ***Метапредметные (УУД):***  *регулятивные:*определять цель деятельности на уроке; работать по предложенному учителем плану;определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *коммуникативные:*уметь слушать и понимать других;строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме;совместно договариваться о правилах общения и поведения.  *познавательные:*ориентироваться в учебнике;извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; представлять информацию в виде схемы;выявлять сущность, особенности объектов; уметь на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии;обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Образовательные ресурсы** | ***-*** *основные*   1. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов Окружающий мир. 1 класс («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2015. (Образовательная система «Школа 2100»). Страницы 18 – 21(урок 18).   *- дополнительные*   1. Презентация по теме урока. 2. Материалы для выполнения самостоятельной работы, алгоритм самооценки, иллюстрации. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Организация начала урока**  ***(Вай Фай – сигнал тишины)*** | Фронтальная, индивидуальная | *Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.*  Прозвенел звонок,  Пора начинать урок.  Будьте готовы наблюдать,  Делать выводы и запоминать.  - Ребята, улыбнитесь друг другу и нашим гостям.  - Поприветствуйте друг друга: партнеры по правому плечу дайте пять друг дугу; партнеры по лицу – ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.  - Сегодня мы работаем в группах. Давайте повторим правила работы в группе.  1. Вай Фай – сигнал тишины.  2. Говори тихо, спокойно, не шуми.  3. Соблюдай очерёдность.  4. Пока один говорит – остальные слушают.  5. Уважай мнение других.  6. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.  7. Не бери всю инициативу на себя.  8. Не жди подсказки. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.  Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок.  Вспоминают и проговаривают правила работы в группе | *Личностные:*  развитие взаимоуважения, готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| **2. Стадиявызова. Актуализация**  **знаний** | Фронтальная, индивидуальная.  *Методический приём «Верные и неверные утверждения»*  Работа в группах  *1. Читают про себя, думают.*  *2. Высказывают свое мнение по очереди, начиная с номера 1.*  *3. Обсуждают в группе, приходят к общему мнению.* | - На прошлом уроке мы говорили о профессиях людей. Вспомним, какие есть профессии, а поможет нам в этом игра **«Верно или неверно**».  Я говорю предложение, если оно верное, то вы встаёте, если – неверное, то сидите. **(ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встать-сесть»)**   * Я утверждаю, что библиотекарь работает в аптеке. * Я уверена, что лечить больной зуб пойду к стоматологу. * Я утверждаю, что продавец продаёт товары. * Я знаю, что красивые причёски делает актер. * Я уверена, что пожар должен тушить пожарный. * Я хорошо помню, что автобус водит водитель. * Я знаю, что о нашей безопасности заботится полицейский. * Я утверждаю, что обеды в школьной столовой готовит директор.   *На столах лежат карточки со словами – предметами.*  - Отгадайте, людям, каких профессий принадлежат эти вещи?  **Весы, прилавок, товар.**  **Доска, мел, учебник.**  **Таблетки, белый халат, градусник.**  **Руль, колеса, дорога.**  **Ножницы, фен, расческа.**  - Отвечают ученики, сидящие под номером 1.  - А как вы думаете, ребята, какая профессия самая важная? | Слушают инструкцию учителя.  *В библиотеке*  *Да*  *Да*  *Парикмахер*  *Да*  *Да*  *Да*  *Повар, директор – не профессия, а должность.*  По предметам определяют профессию  *Продавец*  *Учитель*  *Врач*  *Водитель*  *Парикмахер*  *Определить самую важную профессию трудно, ведь каждая важна по-своему.* | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний.  *Познавательные:*умение на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.  *Коммуникативные:*  умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3. Постановка проблемы, определение цели урока** | Фронтальная работа  *1. Думают.*  *2. Высказывают свое мнение по очереди, начиная с номера 1.*  *3. Обсуждают в группе, приходят к общему мнению* | - Ребята, посмотрите на слайд, знакомы ли вам эти вещи? ***(картинки на* слайде 2*)***  **Дом, велосипед, масло, тетради, книги, сапоги.**  - Откуда они у нас появились? Кто их сделал?  - А могли бы мы прожить без всех этих вещей? Докажите.  - А если бы не было книг?  - Кто нужен для того, чтобы появились книги?  - Любите читать сказки?  - Сегодня мы будем говорить о предмете, без которого не может обойтись человек. Что это за предмет, вы узнаете, если отгадаете загадку.  Формой он похож на мяч.  Был когда-то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол  И от бабушки ушел.  У него румяный бок.  Кто же это? …   (Колобок) **слайд 3**  - Вспомните знаменитую сказку про Колобка. Напомните начало сказки.  - А как вы думаете, почему Колобок укатился?  - Что такое колобок?  - Верно. Колобок – это хлеб, только маленький и круглый.  - А если хлеб умел бы разговаривать, какую историю он бы нам рассказал?  - Так о чем сегодня мы будем говорить на уроке?  - Прочитайте тему урока **на слайде 4.**  ***«Путешествие Колобка»***  - На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?  *(Как получается хлеб? Как он попадает к нам на стол?)*  - Что мы сейчас делали, какое умение формировали?  - А хлеб, ребята, такой же путешественник, как и Колобок в сказке. Давайте познакомимся с путешествием хлеба шаг за шагом. **Слайд 6** | Их сделал человек.  Не получим нужную информацию.  *Писатели, ученые, художники, те, кто делают бумагу.*  Да  *Колобок*  *Рассказывают начало сказки.*  *Он был любопытным.*  *Хлеб.*  Как он появился на свет и о своем путешествии.  *О путешествии хлеба.*  *Как путешествует хлеб?*  *Откуда хлеб пришел, и кто его сделал?*  *Умение планировать свою работу.* | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя;  умение планировать свою деятельность и работать по предложенному плану. |
| **4. Стадия осмысления.**  **Совместное открытие знаний** | Групповая работа  *Подводящий к знанию диалог.*  Работа в группах  *Методический приём «Система «тонких» и «толстых» вопросов».*  Работа в группах.  **Проверка**  Групповая работа | 1. - Хлеб! Какое привычное и все-таки необычное слово.   **Слайд** 7 Это хлебушек душистый  С хрупкой корочкой витой.  Вот он, теплый, золотистый,  Словно солнцем налитой.  - Итак, путешествие начинается.  *У каждого ученика своя группа слов, из них необходимо составить общую дорожку.*  - Когда Колобок путешествовал, он катился по дорожке. Частички этой дорожки он оставил вам, а вы из них составите свою дорожку, по которой будете путешествовать. *(Раздает карточки со словами)*  - Прочитайте слова.  - Где мы взяли хлеб?  - Кто его привез в магазин?  - Кто его нам продал?  - Откуда хлеб попал в магазин?Где хлеб взял водитель?  - Кто его пёк?  - Из чего сделан хлеб?  - Из чего получили тесто?  - А из чего изготовили муку?  - Где смололи зерно?  - Кто смолол зерно?  - Откуда привезли зерно?  - Кто собрал зерно?  - Кто вырастил зерно?  *-* Кто его посадил?  - Прочитайте, какая получилась дорожка?  ***(Хлеб – магазин – водитель –продавец – хлебозавод – пекарь – тесто – мука – зерно –мукомольный завод – мукомол – поле – комбайнёр–полевод – тракторист.)***  **Слайд 8**  - Так откуда, с чего начал своё путешествие хлебушек?*(показ зерен пшеницы, колосков)*  **ФИЗМИНУТКА**  Дуйте, дуйте,*(руки вверх, покачивание)*  Ветры в поле,  Чтобы мельницы  Мололи,*(ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклоны)*  Чтобы завтра из муки  Испекли нам пирожки!*(руки в стороны)*  **2.****Рассказ детей с показом презентации «Путь хлеба».**  *(На столах у каждого ребенка лежат буквы или слоги разного цвета.)*  - Образуйте новые группы. Возьмите каждый свою букву и объединитесь в группы по цвету букв. Из букв составьте слово.  - Я предлагаю вам выполнить интересное задание.  - Ребята под номером 3 берут конверты с заданием.  - В этот текст вы должны по смыслу вклеить нужное слово, слова эти у вас в конверте.  - Весной, как растаял снег, приехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он вспахал землю, затем засеял поле семенами. Пригрело солнышко, полил дождик, выросли пшеничные колоски, за ними ухаживали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Осенью созревает урожай, поспела и пшеница. Приехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на специальной машине – комбайне – собрал колоски, пересыпал в грузовую машину. Машины или поезда увезли зерно на мукомольный завод. Там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_засыпал зерно в мельницу и смолол его в муку. Из муки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замесили тесто и испекли хлеб. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отвез хлеб в магазин, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продал его нам.  СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: *тракторист, полеводы, комбайнер, рабочий-мукомол, пекари, водитель, продавец*  ***(Чтение текста сопровождается презентацией)***  **Слайды 9 - 28**  -Ребята, какое умение мы сейчас формировали?  - Кажется ли вам путь хлеба коротким?  - Людям, каких профессий мы должны сказать спасибо за то, что каждое утро мы едим хлеб? *(Полевод, комбайнёр, машинист, водитель, рабочий-мукомол, пекарь, продавец.)*  - Могут ли они обойтись друг без друга?  - А сейчас мы освоим одну из профессий, связанных с хлебом.  ***(Дети берут зерно и растирают его.)***  - Какую профессию мы осваивали?  Пышный, мягкий, пропеченный,  Подрумяненный слегка,  Хлеб с горбушкой золоченой Шел к тебе издалека.  В каждый дом, на каждый стол  Он пожаловал, пришел,  В нем чудесное тепло.  Сколько рук его растило,  Сохраняло, берегло.  - Мы узнали, что хлеб достается нам дорогой ценой.  - Послушайте рассказ  **«Хлеб святой»**  Принесла бабушка хлеб из магазина. А Катюша не была голодна, откусила кусок и даже нос сморщила:  - Фу, какой плохой хлеб!  Бабушка рассердилась и стала поучать внучку:  - Так про хлеб говорить нельзя. Его уважать надо. Если невкусный, говорят: хлеб плохо выпечен…  - А Юрчик тоже хлеб не уважает, - насупилась Катюша. – На улице не доел кусочек и бросил на землю. Потом с Петей стали его футболить.  - Ай, как нехорошо! – разгневалась бабушка.  - Ты так не делай и Юрчику не позволяй. Не доела – в хлебницу положи, после доешь. А если кто бросит на землю, вели поднять. Ведь без хлеба – голод, смерть. Сколько на свете людей умерло без хлеба. Хлеб святой.  Катюша задумалась. Потом прижалась к бабушке и сказала:  - Я больше никогда не буду говорить про хлеб. И разбрасывать не буду. Юрчику тоже не позволю. Только не надо на меня сердиться. Приголубь меня…  Бабушка погладила внучку по головке и ласково обняла её.  Мальчик, ногою пинающий хлеб,  Мальчик, голодных не знающих лет,  Помни, что были лихие года.  Хлеб - это жизнь, а не просто еда.  Хлебом клялись, за хлеб умирали Не для того, чтоб в футбол им играли.  В слове народная мудрость таится.  Вот что в народе у нас говорится:  «Если ты хлеб ценить перестал,  Ты человеком быть перестал».  - Почему бабушка рассердилась?  - Как бабушка называет хлеб? *(святой).*  - А в стихотворении как называют хлеб? *(жизнь).*  ***Хлеб святой. Хлеб – это жизнь.* (Слайд 29)**  - Как нужно относиться к хлебу?  - Составьте правила бережного отношения к хлебу.   1. Хлеба к обеду в меру бери,   Хлеб – наша радость, им не сори!  2. Не оставляй недоеденных кусков хлеба на столе!  3. Жалеть надо хлебную крошку.  4. Бери хлеба столько, сколько можешь съесть.  - Отвечают ученики под номером 4.  - Если каждый школьник в нашей школе будет не доедать, выбрасывать вот такой кусочек хлеба (показывает кусочек хлеба), а это 30 г, то в день мы будем выбрасывать 30х400= 12000 г=12 кг хлеба. Вроде кусочек маленький, а это 12 булок хлеба.  - **Помните,** что тяжелый труд людей, которые производят хлеб (от поля и до магазина) надо уважать и хлеб беречь.  **ВОЙНА Слайды 30 - 32**  - В блокадном Ленинграде, теперь он называется Санкт-Петербург, в страшную зиму 1942 года выдавали в день маленький кусочек хлеба – 125 гр.  *В дыму ленинградское небо,*  *Но горше смертельных ран*  *Тяжелого хлеба, блокадного хлеба*  *Сто двадцать пять грамм.*  *Блокадный хлеб со слезой пополам,*  *Кто ел его, о нем не забывает.* | *В магазине*  *Водитель*  *Продавец*  *Хлебозавод*  *Пекарь*  *Из теста*  *Из муки*  *Из зерна*  *На мукомольном заводе*  *Мукомол*  *С поля*  *Комбайнёр*  *Полевод*  *Тракторист*  *С зерна*  Выполняют движения.  *Трактор,комбайн,элеватор,хлебозавод,мельница*  Читают текст, вставляют слова.  Рассматривают зерна, растирают их.  Читают текст с остановками.  Речевые умения, извлекать информацию из текста.  *Нет*  Нет.  *Мукомол*  Слушают, адекватно воспринимают звучащую речь.  Святой  Жизнь.  Бережно | *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.  *Познавательные:*  умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и иллюстрации.  *Личностные:* умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; формируем мотивацию к обучению и познавательной деятельности.  *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  *Регулятивные:*  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Коммуникативные:*  умения слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  оформлять свои мысли в устной форме;  умение работать в паре и в группах;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Личностные:*  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *Личностные:*  формирование бережного отношения к хлебу, уважение к людям труда.  *Духовно-нравственное развитие и воспитание*:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки;  2) гражданско-патриотическое воспитание. |
| **5. Первичное закрепление знаний** | Работа в парах. | 1. **Составление пословиц.**   - Есть очень мудрые слова о хлебе. Давайте их составим и прочитаем. *(Раздает детям карточки с пословицами, нужно линией соединить части пословиц).*  Проверка работы. ***Пословицы на доску.***  - Как вы их понимаете?   * Хлеб – всему голова. * У кого хлебушек – у того и счастье. * Без золота проживешь, а без хлеба – нет. * Горька работа, да хлеб сладок.   - Отвечает ученик номер 2. | Соединяют части пословиц | *Познавательные:*  умение моделировать (составление пословиц). |
| **6. Самостоятель-ная работа с самопровер-**  **кой по эталону.** | Индивидуальная работа | **Работа по карточкам.**  I:\Путешествие колобка\13.jpg  - Расставьте картинки по порядку. | Нумеруют иллюстрации.  Взаимопроверка.  Проверяют по эталону. | *Регулятивные*:  умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **7. Применение нового знания** |  | **Путь линейки.**  – Подумайте, только ли хлеб проходит долгий путь превращений?  - Давайте проследим путь линейки.  - Откуда она начала путешествие?  - Из чего сделана?  - Люди каких профессий принимали участие в её путешествии?  ***Столяр –*** рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из него.  - Какой вывод можно сделать?  - Сравните свой вывод с выводом в **учебнике на стр. 19.**  **Вывод:** *каждый предмет, прежде чем попасть к нам в руки, проходит долгий путь превращений. Эти превращения совершают люди разных профессий. Каждый из них не может обойтись без труда другого. Все мы делаем что-нибудь нужное для других людей.* | *Из леса.*  *Из дерева.*  *Лесоруб, водитель, столяр, продавец, художник, рабочий – грузчик.*  Делают вывод и сравнивают его с выводом в учебнике на стр.19 |  |
| **8. Стадия рефлексии.**  **Итог урока** | **Слайд 35** | - Какая тема урока была? **Слайд 34**  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Что нового узнали на уроке?  - Где вам могут пригодиться полученные знания?  - А сейчас оценим свою работу. У вас на партах лежат Колобки.   * Если вы поняли тему урока, нарисуйте румяного улыбающегося колобка. * Если у вас были небольшие затруднения, нарисуйте колобка не очень румяного, который не улыбается. * Если вы не поняли тему урока, нарисуйте *грустного, белого колобка*. | Узнать, как появляется хлеб.  Оценивают свою работу на уроке. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения своих действий.  *Личностные:*  выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

1. **Работа по карточкам.**

Закрасьте кружочек возле правильного ответа.

Хлеб своим появлением обязан людям таких профессий:

* тракторист
* водитель
* парикмахер
* каменщик
* комбайнер
* пекарь
* врач
* столяр

**2. Конкурс «Своё место»**

На карточках записаны этапы появления хлеба на нашем столе. Ваша задача – разложить по порядку карточки, выстройте по очереди все действия

ЗАМЕС ТЕСТА

ВЫПЕЧКА

ПОСЕВ ЗЕРНА

УХОД ЗА ЗЕРНАМИ

ОБРАБОТКА ЗЕМЛИ

СБОР УРОЖАЯ

СОРТИРОВКА ЗЕРНА

ПОМОЛ ЗЕРНА В МУКУ