**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Путешествие Колобка»

**УМК:** «Школа 2100»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Содействовать формированию представления о профессиях людей, о труде как основной потребности человека; создать условия для проведения исследования, кто и как выращивает хлеб, развития активности, самостоятельности, умения анализировать свою деятельность; способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения к труду людей разных профессий.  |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Личностные:*****1)** формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;**2)**формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)**формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.***Предметные:***Знать профессии людей участвующих в процессе посева зерна, получения из него муки и хлеба.Уметь устанавливать последовательную цепочку получения зерна и переработки его в муку.Уметь правильно выложить схему – цепочку правильного прихода хлеба на стол. ***Метапредметные (УУД):****регулятивные:*определять цель деятельности на уроке; работать по предложенному учителем плану;определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*коммуникативные:*уметь слушать и понимать других;строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме;совместно договариваться о правилах общения и поведения.*познавательные:*ориентироваться в учебнике;извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; представлять информацию в виде схемы;выявлять сущность, особенности объектов; уметь на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии;обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Образовательные ресурсы** | ***-*** *основные*1. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов Окружающий мир. 1 класс («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2015. (Образовательная система «Школа 2100»). Страницы 18 – 21(урок 18).

*- дополнительные*1. Презентация по теме урока.
2. Материалы для выполнения самостоятельной работы, алгоритм самооценки, иллюстрации.
 |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Организация начала урока*****(Вай Фай – сигнал тишины)*** | Фронтальная, индивидуальная | *Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.*Прозвенел звонок,Пора начинать урок.Будьте готовы наблюдать,Делать выводы и запоминать.- Ребята, улыбнитесь друг другу и нашим гостям. - Поприветствуйте друг друга: партнеры по правому плечу дайте пять друг дугу; партнеры по лицу – ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.- Сегодня мы работаем в группах. Давайте повторим правила работы в группе.1. Вай Фай – сигнал тишины.2. Говори тихо, спокойно, не шуми.3. Соблюдай очерёдность.4. Пока один говорит – остальные слушают.5. Уважай мнение других.6. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.7. Не бери всю инициативу на себя.8. Не жди подсказки. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок.Вспоминают и проговаривают правила работы в группе | *Личностные:*развитие взаимоуважения, готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| **2. Стадиявызова. Актуализация** **знаний** | Фронтальная, индивидуальная.*Методический приём «Верные и неверные утверждения»*Работа в группах*1. Читают про себя, думают.**2. Высказывают свое мнение по очереди, начиная с номера 1.**3. Обсуждают в группе, приходят к общему мнению.* | - На прошлом уроке мы говорили о профессиях людей. Вспомним, какие есть профессии, а поможет нам в этом игра **«Верно или неверно**».Я говорю предложение, если оно верное, то вы встаёте, если – неверное, то сидите. **(ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встать-сесть»)*** Я утверждаю, что библиотекарь работает в аптеке.
* Я уверена, что лечить больной зуб пойду к стоматологу.
* Я утверждаю, что продавец продаёт товары.
* Я знаю, что красивые причёски делает актер.
* Я уверена, что пожар должен тушить пожарный.
* Я хорошо помню, что автобус водит водитель.
* Я знаю, что о нашей безопасности заботится полицейский.
* Я утверждаю, что обеды в школьной столовой готовит директор.

*На столах лежат карточки со словами – предметами.*- Отгадайте, людям, каких профессий принадлежат эти вещи?**Весы, прилавок, товар.****Доска, мел, учебник.****Таблетки, белый халат, градусник.****Руль, колеса, дорога.****Ножницы, фен, расческа.**- Отвечают ученики, сидящие под номером 1.- А как вы думаете, ребята, какая профессия самая важная? | Слушают инструкцию учителя.*В библиотеке**Да**Да**Парикмахер**Да**Да**Да**Повар, директор – не профессия, а должность.*По предметам определяют профессию*Продавец**Учитель**Врач**Водитель**Парикмахер**Определить самую важную профессию трудно, ведь каждая важна по-своему.* | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний.*Познавательные:*умение на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.*Коммуникативные:*умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме.  |
| **3. Постановка проблемы, определение цели урока** | Фронтальная работа*1. Думают.**2. Высказывают свое мнение по очереди, начиная с номера 1.**3. Обсуждают в группе, приходят к общему мнению* | - Ребята, посмотрите на слайд, знакомы ли вам эти вещи? ***(картинки на* слайде 2*)*****Дом, велосипед, масло, тетради, книги, сапоги.**- Откуда они у нас появились? Кто их сделал?- А могли бы мы прожить без всех этих вещей? Докажите.- А если бы не было книг? - Кто нужен для того, чтобы появились книги?- Любите читать сказки?- Сегодня мы будем говорить о предмете, без которого не может обойтись человек. Что это за предмет, вы узнаете, если отгадаете загадку.Формой он похож на мяч.Был когда-то он горяч.Спрыгнул со стола на полИ от бабушки ушел.У него румяный бок.Кто же это? …   (Колобок) **слайд 3**- Вспомните знаменитую сказку про Колобка. Напомните начало сказки.- А как вы думаете, почему Колобок укатился?- Что такое колобок?- Верно. Колобок – это хлеб, только маленький и круглый.- А если хлеб умел бы разговаривать, какую историю он бы нам рассказал? - Так о чем сегодня мы будем говорить на уроке?- Прочитайте тему урока **на слайде 4.*****«Путешествие Колобка»***- На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?*(Как получается хлеб? Как он попадает к нам на стол?)*- Что мы сейчас делали, какое умение формировали?- А хлеб, ребята, такой же путешественник, как и Колобок в сказке. Давайте познакомимся с путешествием хлеба шаг за шагом. **Слайд 6** | Их сделал человек.Не получим нужную информацию.*Писатели, ученые, художники, те, кто делают бумагу.*Да *Колобок* *Рассказывают начало сказки.**Он был любопытным.**Хлеб.*Как он появился на свет и о своем путешествии.*О путешествии хлеба.**Как путешествует хлеб?**Откуда хлеб пришел, и кто его сделал?**Умение планировать свою работу.* | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний.*Коммуникативные:*Умение оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные:* умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя;умение планировать свою деятельность и работать по предложенному плану. |
| **4. Стадия осмысления.****Совместное открытие знаний** | Групповая работа*Подводящий к знанию диалог.*Работа в группах*Методический приём «Система «тонких» и «толстых» вопросов».*Работа в группах.**Проверка**Групповая работа | 1. - Хлеб! Какое привычное и все-таки необычное слово.

**Слайд** 7 Это хлебушек душистыйС хрупкой корочкой витой.Вот он, теплый, золотистый,Словно солнцем налитой. - Итак, путешествие начинается.*У каждого ученика своя группа слов, из них необходимо составить общую дорожку.*- Когда Колобок путешествовал, он катился по дорожке. Частички этой дорожки он оставил вам, а вы из них составите свою дорожку, по которой будете путешествовать. *(Раздает карточки со словами)* - Прочитайте слова. - Где мы взяли хлеб?- Кто его привез в магазин?- Кто его нам продал? - Откуда хлеб попал в магазин?Где хлеб взял водитель?- Кто его пёк? - Из чего сделан хлеб?- Из чего получили тесто?- А из чего изготовили муку? - Где смололи зерно? - Кто смолол зерно? - Откуда привезли зерно? - Кто собрал зерно? - Кто вырастил зерно? *-* Кто его посадил?- Прочитайте, какая получилась дорожка?  ***(Хлеб – магазин – водитель –продавец – хлебозавод – пекарь – тесто – мука – зерно –мукомольный завод – мукомол – поле – комбайнёр–полевод – тракторист.)*****Слайд 8**- Так откуда, с чего начал своё путешествие хлебушек?*(показ зерен пшеницы, колосков)* **ФИЗМИНУТКА**Дуйте, дуйте,*(руки вверх, покачивание)*Ветры в поле,Чтобы мельницыМололи,*(ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклоны)*Чтобы завтра из мукиИспекли нам пирожки!*(руки в стороны)***2.****Рассказ детей с показом презентации «Путь хлеба».***(На столах у каждого ребенка лежат буквы или слоги разного цвета.)*- Образуйте новые группы. Возьмите каждый свою букву и объединитесь в группы по цвету букв. Из букв составьте слово.- Я предлагаю вам выполнить интересное задание. - Ребята под номером 3 берут конверты с заданием.- В этот текст вы должны по смыслу вклеить нужное слово, слова эти у вас в конверте.- Весной, как растаял снег, приехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он вспахал землю, затем засеял поле семенами. Пригрело солнышко, полил дождик, выросли пшеничные колоски, за ними ухаживали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Осенью созревает урожай, поспела и пшеница. Приехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на специальной машине – комбайне – собрал колоски, пересыпал в грузовую машину. Машины или поезда увезли зерно на мукомольный завод. Там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_засыпал зерно в мельницу и смолол его в муку. Из муки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замесили тесто и испекли хлеб. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отвез хлеб в магазин, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продал его нам.СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: *тракторист, полеводы, комбайнер, рабочий-мукомол, пекари, водитель, продавец****(Чтение текста сопровождается презентацией)*****Слайды 9 - 28**-Ребята, какое умение мы сейчас формировали?- Кажется ли вам путь хлеба коротким?- Людям, каких профессий мы должны сказать спасибо за то, что каждое утро мы едим хлеб? *(Полевод, комбайнёр, машинист, водитель, рабочий-мукомол, пекарь, продавец.)*- Могут ли они обойтись друг без друга?- А сейчас мы освоим одну из профессий, связанных с хлебом. ***(Дети берут зерно и растирают его.)***- Какую профессию мы осваивали?Пышный, мягкий, пропеченный, Подрумяненный слегка, Хлеб с горбушкой золоченойШел к тебе издалека. В каждый дом, на каждый столОн пожаловал, пришел, В нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, Сохраняло, берегло.- Мы узнали, что хлеб достается нам дорогой ценой.- Послушайте рассказ**«Хлеб святой»**Принесла бабушка хлеб из магазина. А Катюша не была голодна, откусила кусок и даже нос сморщила:- Фу, какой плохой хлеб!Бабушка рассердилась и стала поучать внучку:- Так про хлеб говорить нельзя. Его уважать надо. Если невкусный, говорят: хлеб плохо выпечен…- А Юрчик тоже хлеб не уважает, - насупилась Катюша. – На улице не доел кусочек и бросил на землю. Потом с Петей стали его футболить.- Ай, как нехорошо! – разгневалась бабушка.- Ты так не делай и Юрчику не позволяй. Не доела – в хлебницу положи, после доешь. А если кто бросит на землю, вели поднять. Ведь без хлеба – голод, смерть. Сколько на свете людей умерло без хлеба. Хлеб святой.Катюша задумалась. Потом прижалась к бабушке и сказала:- Я больше никогда не буду говорить про хлеб. И разбрасывать не буду. Юрчику тоже не позволю. Только не надо на меня сердиться. Приголубь меня…Бабушка погладила внучку по головке и ласково обняла её.Мальчик, ногою пинающий хлеб, Мальчик, голодных не знающих лет, Помни, что были лихие года. Хлеб - это жизнь, а не просто еда. Хлебом клялись, за хлеб умиралиНе для того, чтоб в футбол им играли. В слове народная мудрость таится. Вот что в народе у нас говорится: «Если ты хлеб ценить перестал,Ты человеком быть перестал».- Почему бабушка рассердилась?- Как бабушка называет хлеб? *(святой).*- А в стихотворении как называют хлеб? *(жизнь).****Хлеб святой. Хлеб – это жизнь.* (Слайд 29)**- Как нужно относиться к хлебу? - Составьте правила бережного отношения к хлебу.1. Хлеба к обеду в меру бери,

 Хлеб – наша радость, им не сори! 2. Не оставляй недоеденных кусков хлеба на столе! 3. Жалеть надо хлебную крошку. 4. Бери хлеба столько, сколько можешь съесть.- Отвечают ученики под номером 4.- Если каждый школьник в нашей школе будет не доедать, выбрасывать вот такой кусочек хлеба (показывает кусочек хлеба), а это 30 г, то в день мы будем выбрасывать 30х400= 12000 г=12 кг хлеба. Вроде кусочек маленький, а это 12 булок хлеба.- **Помните,** что тяжелый труд людей, которые производят хлеб (от поля и до магазина) надо уважать и хлеб беречь.**ВОЙНА Слайды 30 - 32**- В блокадном Ленинграде, теперь он называется Санкт-Петербург, в страшную зиму 1942 года выдавали в день маленький кусочек хлеба – 125 гр.*В дыму ленинградское небо,**Но горше смертельных ран**Тяжелого хлеба, блокадного хлеба**Сто двадцать пять грамм.**Блокадный хлеб со слезой пополам,**Кто ел его, о нем не забывает.* | *В магазине**Водитель* *Продавец**Хлебозавод**Пекарь**Из теста**Из муки**Из зерна**На мукомольном заводе**Мукомол**С поля**Комбайнёр**Полевод**Тракторист**С зерна* Выполняют движения.*Трактор,комбайн,элеватор,хлебозавод,мельница*Читают текст, вставляют слова.Рассматривают зерна, растирают их.Читают текст с остановками.Речевые умения, извлекать информацию из текста.*Нет* Нет.*Мукомол*Слушают, адекватно воспринимают звучащую речь.СвятойЖизнь.Бережно | *Коммуникативные:*умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.*Познавательные:*умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и иллюстрации.*Личностные:* умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией; формируем мотивацию к обучению и познавательной деятельности.*Познавательные:*перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.*Регулятивные:* умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;прогнозировать предстоящую работу (составлять план);осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*Коммуникативные:*умения слушать и понимать других;строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оформлять свои мысли в устной форме;умение работать в паре и в группах;учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*Познавательные:*перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*Личностные:*формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*Личностные:* формирование бережного отношения к хлебу, уважение к людям труда.*Духовно-нравственное развитие и воспитание*:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки;2) гражданско-патриотическое воспитание. |
| **5. Первичное закрепление знаний** | Работа в парах. | 1. **Составление пословиц.**

- Есть очень мудрые слова о хлебе. Давайте их составим и прочитаем. *(Раздает детям карточки с пословицами, нужно линией соединить части пословиц).* Проверка работы. ***Пословицы на доску.***- Как вы их понимаете?* Хлеб – всему голова.
* У кого хлебушек – у того и счастье.
* Без золота проживешь, а без хлеба – нет.
* Горька работа, да хлеб сладок.

- Отвечает ученик номер 2. | Соединяют части пословиц | *Познавательные:*умение моделировать (составление пословиц). |
| **6. Самостоятель-ная работа с самопровер-****кой по эталону.** | Индивидуальная работа | **Работа по карточкам.**I:\Путешествие колобка\13.jpg- Расставьте картинки по порядку. | Нумеруют иллюстрации.Взаимопроверка.Проверяют по эталону. | *Регулятивные*: умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **7. Применение нового знания** |  | **Путь линейки.**– Подумайте, только ли хлеб проходит долгий путь превращений?- Давайте проследим путь линейки.- Откуда она начала путешествие?- Из чего сделана?- Люди каких профессий принимали участие в её путешествии?***Столяр –*** рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из него.- Какой вывод можно сделать?- Сравните свой вывод с выводом в **учебнике на стр. 19.****Вывод:** *каждый предмет, прежде чем попасть к нам в руки, проходит долгий путь превращений. Эти превращения совершают люди разных профессий. Каждый из них не может обойтись без труда другого. Все мы делаем что-нибудь нужное для других людей.* | *Из леса.* *Из дерева.**Лесоруб, водитель, столяр, продавец, художник, рабочий – грузчик.*Делают вывод и сравнивают его с выводом в учебнике на стр.19 |  |
| **8. Стадия рефлексии.****Итог урока** | **Слайд 35** | - Какая тема урока была? **Слайд 34**- Какую цель ставили? Достигли цели?- Что нового узнали на уроке?- Где вам могут пригодиться полученные знания?- А сейчас оценим свою работу. У вас на партах лежат Колобки. * Если вы поняли тему урока, нарисуйте румяного улыбающегося колобка.
* Если у вас были небольшие затруднения, нарисуйте колобка не очень румяного, который не улыбается.
* Если вы не поняли тему урока, нарисуйте *грустного, белого колобка*.
 | Узнать, как появляется хлеб.Оценивают свою работу на уроке. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения своих действий.*Личностные:*выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

1. **Работа по карточкам.**

Закрасьте кружочек возле правильного ответа.

Хлеб своим появлением обязан людям таких профессий:

* тракторист
* водитель
* парикмахер
* каменщик
* комбайнер
* пекарь
* врач
* столяр

**2. Конкурс «Своё место»**

На карточках записаны этапы появления хлеба на нашем столе. Ваша задача – разложить по порядку карточки, выстройте по очереди все действия

ЗАМЕС ТЕСТА

ВЫПЕЧКА

ПОСЕВ ЗЕРНА

УХОД ЗА ЗЕРНАМИ

ОБРАБОТКА ЗЕМЛИ

СБОР УРОЖАЯ

СОРТИРОВКА ЗЕРНА

ПОМОЛ ЗЕРНА В МУКУ