****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с АООП для детей с ОВЗ(УО) филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе учебной программы по «Трудовому обучению» Н.Н.Павловой, из сборника «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2004 г.

**Цель** предмета:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений.

Обучение труду младших школьников направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика;

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – правильно располагать на

рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и

выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-

гигиенические требования.

На уроках трудового обучения в специальных (коррекционных) образовательных

учреждениях 8 вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию

умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в

формировании **умений:**

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием:

-контролировать свою работу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

**Содержание программы учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды труда** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок. | 1ч. |
|  | Работа с глиной и пластилином. | 11ч. |
|  | Работа с природными материалами | 5ч. |
| 4. | Работа с бумагой и картоном. | 11ч. |
| 5. | Работа с текстильными материалами | 6ч. |
|  | **Всего** | **34ч.** |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **пп/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **По плану** | **По факту** |
|  | Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований. | 1 | Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования. | **Л.:**-развитие эстетических чувств;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.  **Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  **П.:***искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, *-* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 07.09 |  |
|  | Условия хранения природного материала | 1 | Знать названия деревьев, осенних месяцев.  Уметь хранить природный материал. | 14.09 |  |
|  | Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.) | 1 | Знать свойства различных природных материалов. | 21.09 |  |
|  | Птичка из желудей, перьев и палочек. | 1 | Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 28.09 |  |
|  | Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина. | 1 | Знать части тела рыбки, черепахи.  Уметь составлять план работы по вопросам учителя. | 29.09 |  |
|  | Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей. | 1 | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации. | 05.10 |  |
|  | Организация рабочего места при выполнении лепки. | 1 | Знать правила гигиены при работе с пластилином.  Уметь приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. | **Л.:**-развитие эстетических чувств;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.  **Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  **П.:***искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, *-* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 12.10 |  |
|  | Лепка куба и параллелепипеда. | 1 | Знать геометрические фигуры и прямоугольные геометр. тела. | 19.10 |  |
|  | Лепка кубиков и брусков разных размеров. | 1 | Уметь анализировать изделие по вопросам учителя. | 26.10 |  |
|  | Автобус | 1 | Знать правила дорожного движения. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 09.11 |  |
|  | Применение и назначение картона. Его свойства. | 1 | Знать правила ТБ при работе с ножницами. | 16.11 |  |
|  | Изготовление пакета для хранения изделий. | 1 | Уметь отличать бумагу от картона. | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 23.11 |  |
|  | Украшение пакета аппликацией. | 1 | Знать применение бумаги.  Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия. | 30.11 |  |
|  | Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов. | 1 | Знать геометрические фигуры.  Уметь озвучивать план работы, инструменты. | 07.12 |  |
|  | Швейная мастерская. | 1 | Знать назначение швейной мастерской. | **Л.:**-развитие эстетических чувств;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.  **Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  **П.:***искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, *-* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 14.12 |  |
|  | Свойства ниток. Плетение косички | 1 | Знать свойства ниток.  Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку. | 21.12 |  |
|  | Изготовление куколки из связанных пучков нитей. | 1 | Уметь накручивать нитки на картон. | 28.12 |  |
|  | Стакан для карандашей. | 1 | Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 18.01 |  |
|  | Цветочный горшок с цветком. | 1 | Знать приём вдавливания и расплющивания | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 25.01 |  |
|  | Чайник для заварки. | 1 | Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки | 01.02 |  |
|  | Чашка с блюдцем. | 1 | Знать свойства засушенных листьев, цветов и т.п. Уметь работать по плану. | 08.02 |  |
|  | Новогодняя гирлянда по шаблонам в форме грибочков. | 1 | Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы. | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 15.02 |  |
|  | Божья коровка. | 1 | Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы. | 22.02 |  |
|  | Закладки по шаблону. | 1 | Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки. | 01.03 |  |
|  | Лепка цыплёнка и утёнка. | 1 | Уметь находить пропорции в изделии. Знать способ примазывания. | 15.03 |  |
|  | Лепка утки и гуся. | 1 | Уметь лепить с соблюдением пропорций. | 22.03 |  |
|  | Лепка мишки, зайца, лисы. | 1 | Знать правила составления макета.  Уметь закреплять детали на подставке. | 05.04 |  |
|  | Грузовик. | 1 | Уметь работать с бумагой, развивать фантазию. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 12.04 |  |
|  | Изготовление открытки. | 1 | Уметь работать с бумагой.  Знать ТБ работу с ножницами. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 19.04 |  |
|  | Упражнение в раскрое ткани. | 1 | Знать применение и назначение ткани в жизни людей. Сорта тканей. | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 26.04 |  |
|  | Коллекция тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной. | 1 | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | 17.05 |  |
|  | Ознакомление с ручными стежками | 1 | Уметь выполнять смёточный шов. | 24.05 |  |
|  | Открытка к 9 мая. | 1 | Уметь работать с бумагой.  Знать ТБ работу с ножницами. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | 31.05 |  |
|  | Модель светофора. | 1 | Уметь оклеивать картон бумагой.  Уметь делать разметку по шаблону. | 31.05 |  |