

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «30» августа 2018 года
Руководитель ШМО _____

/Е.И.Неделько/

«Согласовано»

Методист школы:

/ Н.В. Дятлова / _____

« 30» августа 2018 года

«Утверждаю»

Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская СОШ»

«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»
_____ /С. А. Дерябина/

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4 класс

2018-2019 учебный год

Учитель: Павлова Л.Н.

Количество часов в год: 68 Количество часов в неделю: 2

Плановых контрольных работ 4, тестовых работ 6, зачетов

Учебник: Rainbow English.Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 2014г . Рабочая тетрадь: : Афанасьева А.В., Михеева И.В.. М, Дрофа, 2017.г

(название, автор, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 235 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования"
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, г.Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.
7. Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения филиала «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В.П. Налобина» на 2018-2019 учебный год;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”.

Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ филиала МАОУ «ЯРКОВСКАЯ СОШ» «ЩЕТКОВСКАЯ СОШ ИМ. В.П. НАЛОБИНА».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в IV классах по 2 часа в неделю (68 часов).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность,

осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Знакомство (7 часов). Знакомство с Джоном Баркером и его семьей. Знакомство с одноклассниками и сказочными персонажами. Наша семья и генеалогическое древо.

Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов). Мой день. Английские дома. Распорядок дня. Распорядок членов семьи. Распорядок дня моих друзей.

Раздел 3. Мой дом (9 часов). Дом, в котором мы живем. Наш дом. Местоположение строений и зданий в городе. Предметы мебели. Типичные дома англичан. Обстановка и размеры жилища. Описание домов.

Раздел 4. Школа (10 часов). Я иду в школу. Описание классной комнаты. Кухня у семьи Баркеров. Числительные от 20 до 100.

Раздел 5. Здоровье и еда (12 часов). Продукты питания. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Мясные и молочные продукты. Завтрак в семье Джона Баркера. Меню. Праздничный стол.

Раздел 6. Мир вокруг нас (8 часов). Природа вокруг нас. Погода в разные времена года. Прогноз погоды. Погода в нашей местности. Погода в разных странах.

Раздел 7. На каникулах (6 часов). На каникулах. Пикник. Распорядок дня вчера и на прошлые выходные. Прогноз погоды на завтра. Джон приезжает в Москву. Мои выходные. Мои летние каникулы.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Rainbow English» О.В Афанасьева,
И.В. Михеева**

4 класс

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков – 4 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений.

Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Учебник: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Радужный английский»: 3 год обучения. 4 класс». Дрофа-М., 2014 г

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Тип урока, образовательные технологии	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Информ-методич. обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт
Раздел 1. Знакомство (7 часов)											
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составит диалог, упр.8 стр.7		
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами	Комбинированный	Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.11		

				опорой на зрительную наглядность.							
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	Комбинированный	Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.4 стр.13 (учить), упр.8 стр.15		
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Комбинированный	Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.17, упр.8 стр.18		
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	Комбинированный	Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	повторить правило, выучить слова, упр.8 стр.22		
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных.	Урок применения знаний и умений	Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой,	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.25		

	БНЫХ		умений вести диалог	иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	кругозор.					
7	Обобщающий урок.	Урок применения знаний и умений	Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными и задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.30		

Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)

8	Мой день	Комбинированный	Настоящее простое время, лексика, развитие произношения фонетических навыков.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.34		
9	Английские дома. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	описать свой дом.		

				с настоящим продолженным временем	высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		Таблицы.			
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания, лексика.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить правило стр.37, упр.8 стр.38		
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.43		
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	Комбинированный	Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической речи.	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.45, упр.8 стр.46		

					дифференциация (транскрипционные знаки, букв, буквосочетаний)	игровой деятельности на основе этических норм.					
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	Комбинированный	Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолжительное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.50		
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Комбинированный	Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.54, подготовиться к проверочной работе.		
15.	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование, говорение, письмо, чтение.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8,9 стр. 60		
Раздел 3. Мой дом (9 часов)											
16.	Дом в котором мы живем. Притяжательные местоимения	Комбинированный	Притяжательные местоимения, развитие	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	правило стр.62, упр.8 стр.65,		

			произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	притяжательных местоимений					выучить слова.		
17.	Наш дом. Чтение.	Комбинированный	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова, упр.8 стр.70		
18.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Комбинированный	Предлоги места, говорение, рассказ по картинке.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о домах	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить упр.2 стр.76		
19.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения	Комбинированный	Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предмет мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.72, выучить слова, упр.8 стр.75		

						моральных нормах и правилах нравственного поведения					
20.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	Комбинированный	Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологической речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.5Б стр.79		
21.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный	Развитие диалогической речи, описание жилища.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.79, упр.8 стр.80		
22.	Описание дома. Развитие монологической речи.	Комбинированный	Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предлоги места.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, предлог и, упр.8 стр.85		
23.	Мой дом. Рассказ	Комбинированный	Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.90		

			местоимения, чтение, говорение.		соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры);	логических действий: сравнение, построение рассуждений.					
24.	Обобщающий урок.	Интегрированный	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.94		

Раздел 4. Школа (10 часов)

25.	Я иду в школу. Лексика.	Комбинированный	Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.98		
26.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучит правило стр.100, упр.8 стр.103		

				английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец							
27.	Кухня у семьи Баркеро- в. Чтение.	Комбини- рованный	Чтение, аудирование, развитие навыков говора.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	текущий	Дидактиче- ский материал. Аудиозаписи. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.107		
28.	Числительные от 20 до 100.	Комбини- рованный	Числительные, развитие навыков говора.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	текущий	Дидактиче- ский материал. Аудиозаписи. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить числительные, упр.8 стр.113		
29.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	Комбини- рованный	Числительные, Говорение.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических	текущий	Дидактиче- ский материал. Аудиозаписи. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.118		

					сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	действий: сравнение, построение рассуждений					
30.	Подготовка к административной контрольной работе.	Комбинированный	Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексико-грамматического материала.	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр. 8 стр.126, подготовиться к контрольной работе		
31.	Административная контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	повторить записи в тетради		
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.9 стр.126		
Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.											
33.	Лексика «Продукты питания.	Урок ознакомлен	Аудирование, Вежливые	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с	Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с	ценностное отношение к себе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись	выучить слова, упр.8		

		ия с новым материалом	фразы, знакомство с лексикой.	правильной интонацией	опорами и без использования опор);			ь. Рабочая тетрадь	стр.7		
34.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.11		
35.	Овощи и фрукты. Лексика.	Комбинированный	Аудирование, лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.14, выучить слова, упр.7 стр.16		
36.	Семейные трапезы. Чтение.	Комбинированный	Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр. 8 стр.17		
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы,	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к словарному диктанту.		

			развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.								
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Комбинированный	Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.19, составить 5-7 вопросов.		
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение.	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.20, упр.8 стр.22		
40.	Продукты.	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.28		
41.	Завтрак в семье Джона Баркера.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.3 стр.29 (наизусть)		
42.	Меню и выбор блюд.	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи,	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	составить меню, упр.8 стр.32		

			навыков письма		этикетный диалог в кафе;			тетрадь			
43.	Праздничный стол. Чтение.	Комбинированный	Говорение, чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.37		
44.	Обобщающий урок.	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.37		

Раздел 5.1. Мир вокруг нас. (8 часов)

45.	Природа. Лексика	Урок ознакомления с новым материалом	Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	повторить правило стр.20, упр.4 стр.39 (п)		
46.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее простое время, говорение.	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.42		
47.	Степени сравнения – исключения.	Урок ознакомления с новым материалом	исключения, развитие навыков монологического высказывания	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	правило стр.44, упр.8 стр.45		

			я.								
48.	Погода. Степени сравнения.	Комбинированный	лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, правило стр. 49, упр.8 стр.50		
49.	Погода в разных странах.	Комбинированный	Говорение, развитие навыков аудирования	Учатся воспринимать англоязычную речь и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.55, повторить все записи по теме		
50.	Прогноз погоды.	Комбинированный	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.60, подготовиться к проверочной работе.		
51.	Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН.	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.64		
52.	Погода. Обобщающий урок.	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8,9 стр.69		

				научились к данному моменту	опор)						
Раздел 6. На каникулах (5 часов)											
53.	На каникулах. Аудирование	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.3 стр.72 (п)		
54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее время, говорение.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.72, упр.8 стр.74		
55.	Пикник. Чтение.	Комбинированный	Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.76, упр.8 стр.78		
56.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	Комбинированный	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.4 стр.80		
57.	Распорядок дня вчера.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Составление рассказа в прошедшем времени,	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	упр.8 стр.83		

			развитие письменной речи, говорение.	парах				тетрадь			
Раздел 7. Времена года и месяцы (13 часов)											
58.	Распорядок дня на прошлых выходных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ на тему «распорядок дня на прошлых выходных»		
59.	Каникулы. Будущее время.	Комбинированный	Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правила стр.85, 87; упр.8 стр.88		
60.	Прогноз погоды на завтра.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, составить прогноз погоды		
61.	Конструкция «собираться сделать что-л.».	Комбинированный	лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.92, упр.8 стр.94		

						деятельности;					
62.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорой и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.7 стр.98		
63.	Повторение изученного за год.	Комбинированный	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.99		
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	Комбинированный	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к контрольной работе		
65.	Административная контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.104		
67.	Мой выходной.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию,	мышление (развитие мыслительной	мотивация к самореализации в познавательной	текущий	Дидактический	напишут		

				определяя, где они допустили ошибки.	операции анализ)	и учебной деятельности		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	рассказ		
68.	Мои летние каникулы.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	оформить проект		