

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Неделько Е.И. Протокол № _____ от « ____ » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Методист _____ Дятлова Н.В. « ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий филиалом МАОУ «Ярковская «Щетковская СОШ им. Налобина В. П.» _____ Дерябина С.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2018 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«немецкий язык»
6 класс
2018-2019 учебный год

Учитель: Колчанова Т.В.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Плановых контрольных работ - 7 , тестовых работ -3 , проектов - 3

Учебно-методический комплект: Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012., Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012., Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Дополнительная литература: «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 12.12.2012
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2015 N 1577;
3. Учебного плана филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ имени Налобина В.П на 2018-2019 учебный год».
4. Основной образовательной программы основного общего образования филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СРШ имени Налобина В.П.

Для реализации данной программы используется УМК:

- Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г.).

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи учебного курса

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

3.Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (13 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (12 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (2 часа). Повторение изученного за год.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего:	Контрольные работы
1.	Mein Zuhause (Мой дом)	8	1
2.	Das schmeckt gut (Это вкусно)	8	1
3.	Meine Freizeit (Мое свободное время)	7	1
4.	Kleine Pause (маленькая перемена)	1	0
5.	Das sieht gut aus (Смотрится отлично)	8	1
6.	Partys (Вечеринки)	9	1
7.	Meine Stadt (Мой город)	13	1
8.	Ferien (Каникулы)	12	1
9.	Große Pause (Большая перемена)	2	0
	Итого:	68	7

**5.Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
6 класс (как 2-ой иностранный язык) – 2 часа в неделю (учебник «Горизонты», 5 класс)
(Москва, Просвещение: Cornelsen, 2012)**

1-е полугодие -32 час., 2-е полугодие -36 часов, за год – 68 часов

**6 класс
I четверть**

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Д.з.	Дата план	Дата факт
1/1	Mein Zuhause/ Мой дом Введение в тему	Введение и отработка лексического материала	Мебель, домашние обязанности Rechts steht	предлоги hinter, auf, unter, aber, vor,	оглушение согласных в конце слова	описание комнаты (аудиотекст) песня	комната моей мечты	Лексика, упр. 1abc P.T., упр.3 P.T., 5b, 6 P.T.	2.09	
2/2	Местоположение предметов в комнате	Развитие умений устной речи в ситуации «Мой дом»	mein Bett und links mein Schrank.	zwischen, in, an (Frage Wo?)	b/p, g/k, d/t – вариативно			Упр.5b P.T., упр. 6ab P.T.	8.09	
3/3	Контраст звучания высказываний с разл. смысловыми акцентами	Развитие произносительной стороны речи учащихся	An der Wand hangt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was müsst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Raum bitte	дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол müssen повелительное наклонение рамочная конструкция	e фразовое ударение			Лексика, упр.8ab P.T., упр. 11 Уч.	9.09	
4/4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	Активизация лексич. и грамм. материала					Подготовить проект		15.09	
5/5	Проект «Дом моей мечты»	Развитие навыков публичного выступления, внимания, памяти						Упр. 12 ab PT, спряжение müssen, können	16.09	
6/6	Повелительное наклонение	Презентация лексико-грамм. материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»						Упр. 13 ab PT, упр. 13 Уч.	22.09	
7/7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	Систематизация лексико-грамматического материала, работа с портфолио						С. 9 PT	23.09	

II четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Д.з.	Дата план	Дата факт
1/17	Meine Freizeit/ Моё свободное время	Введение и отработка лексического материала	Занятия в свободное время, оценки	средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i> модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция	звук <i>w</i> произнесение мини-диалогов	интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться о чём-л.	каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии	Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т.	27.10	
2/18	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i>	Развитие умений говорения и письма	<i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ...</i> <i>Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?</i> <i>In Deutschland ist eine Sechste eine schlechte Note. Bei uns ...</i>					Спряженные глагола <i>wollen</i> , упр.3 ab PT	28.10	
3/19	Интервью «Наше свободное время»	Активизация речевых образцов и грамматических структур						Лексика, упр. 5 a,b, 6 b PT	10.11	
4/20	Пишем электронное письмо	Развитие навыков письменной речи						Лексика, упр. 7 ab PT	11.11	
5/21	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	Активизация употребления отрицания в речи. Обучение беседе-сравнению. НРК						Упр. 11 PT, упр. 12 а Уч.	17.11	
6/22	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	Работа с лексикой, контроль знания времен года, месяцев, дней недели						С. 25 PT	18.11	
7/23	Проверочная работа	Проверка уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций							24.11	
8/24	Kleine Pause Маленькая перемена	Тренировочные игровые упражнения Активизация лексико-							25.11	

		грамматического материала.									
1/25	Das sieht gut aus/Смотрится отлично	Презентация и первичная активизация лексики	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i>	множественно е число существительных местоимения в винительном падеже	буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	диалоги о покупках письма читателей модный журнал	о текст для чтения об одном цирковом проекте	Лексика, упр. 1 ab P.T.	1.12		
2/26	Части тела	Обучение краткому описанию картинок на основе прочитанного текста						упр. 4 ab P.T.	2.12		
3/27	Одежда и мода	Введение и первичная активизация лексики						Упр. 5 a P.T.	8.12		
4/28	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	Презентация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи						Упр. 6 d, e P.T.	9.12		
5/29	Систематизация образования множественного числа имен существительных	Работа с примерами образования множественного числа						Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 P.T.	15.12		
6/30	Описание человека по фотографии	Развитие коммуникативной и речевой компетенции						Упр. 10 P.T, упр. 11 a P.T.	16.12		
7/31	Работа над портфолио	Повторение изученного материала						С. 37 P.T.	22.12		
8/32	Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела»								23.12		

III четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Д.з.	Дата план	Дата факт
1/33	Partys Вечеринки	Введение лексики и речевых оборотов	Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein.</i> <i>Ich mache eine Party.</i> <i>Herzlichen Glückwunsch!</i> <i>Gestern war die Party.</i> <i>Wir hatten viel Spaß.</i> <i>Wo warst du gestern?</i>	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> ...	гласные <i>a, ä, e, i</i> произносятся пожелания	диалоги-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка	день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии – планирование вечеринки	упр.2ab Р.Т., лексика	12.01	
2/34	Приглашение к празднованию дня рождения	Работа в группах. Развитие навыков глобального и детализированного чтения						Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ	13.01	
3/35	Мы приглашаем и поздравляем	Развитие коммуникативной компетенции. Составление плана рассказа. Устное высказывание						Упр. 6 РТ, упр. 6a Уч.	19.01	
4/36	Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	Презентация грамматического материала. Активизация грамм. и лексического материала						Лексика, упр.6а, 7ab Р.Т.	20.01	
5/37	Проект «Мы планируем вечеринку»	Развитие умений монологической речи. Развитие навыков взаимодействия в рамках работы над проектом						Упр.8ab Р.Т., лексика	26.01	
6/38	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>	Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала						Упр. 9 ab Р.Т.,	27.01	
7/39	Говорим, поём, повторяем	Работа над произношением. Организация повторения лексико-грамматического материала главы						С. 45 РТ	2.02	

8/40	Проверочная работа	Контроль умений и навыков по пройденному материалу						Открытки/приглашения на праздник	3.02						
9/41	Праздник в нашей школе	Игровой урок						Повторить слова по теме	9.02						
1/42	Meine Stadt/ Мой город	Введение в тему	Здания и места в городе, описание пути <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.</i>	предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>	<i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i>	интонационно выделять важные слова	аудиотекст: экскурсия по городу диалоги с описанием места жительства, пути Е-Mail о поездке во Франкфурт	немецкий город: Франкфурт-на-Майне	Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т.	10.02					
2/43	Мой путь в школу	Развитие умений устной речи. Употреблений новых речевых образцов и оборотов (mit...fahren, zu Fuss gehen)							знакомство с формами					Лексика, упр.6, ab Р.Т.	16.02
3/44	Ориентирование в городе	Развитие навыков диалогической речи, аудирования							Perfekt					лексика, упр.7abc, Р.Т.	17.02
4/45	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала.												грамматика, упр.10 abc Р.Т.	23.02
5/46	Подготовка к проекту «Наш город Тюмень»	Развитие умения планировать речевую деятельность, умения говорить о своем городе												Рассказ о городе на основе разработанного плана	24.03
6/47	Проект «Наш город Тюмень»	НРК													2.03
8/49	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	Введение нового грамматического материала. Отработка грамматики												Упр. 12 ac РТ	3.03
9/50	Выходные во Франкфурте	Развитие межкультурной и языковой компетенций												упр. 11 РТ	9.03
10/51	Сравнение Präteritum и Perfekt	Тренировка грамматических умений												Упр. 13 РТ	10.03
11/52	Повторение и	Работа над портфолио												С. 53-54 РТ	16.03

	обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть									
12/53	Контрольная работа по теме «Perfekt»	Контроль умений, знаний, навыков							17.03	

IV четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Д.з.	Дата план	Дата факт
13/54	Поговорим о прошлом еще раз	Отработка употребления Perfekt и Präteritum	Лексика по теме «Мой город»	Perfekt и Präteritum				С. 55 упр. 13 РТ	23.03	
1/55	Ferien/ Каникулы	Введение и отработка лексического материала	Путешествие	причастие <i>Perfekt</i> с	-ng произносит	аудиотекст: интервью о путешествиях	любимые места путешествий	Лексика, упр.1 Р.Т.	24.03	
2/56	Мы собираем чемодан в дорогу	Развитие умений устной речи	<i>Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause.</i>	глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i>	ь длинные предложения	текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы	для немцев, австрийцев и швейцарцев	Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ.	6.04	
3/57	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	Развитие творческих умений учащихся	<i>Wohin/Wie lange fährst du?</i>	порядок слов: рамочная конструкция		аудирование: сообщение о курсе изучения языка в каникулы	проект: планирование пяти-дневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии	Лексика, монолог о поездке	7.04	
4/58	Проект «Пять дней в ...»	Развитие умений монологической речи	<i>Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.</i>			языка в каникулы		Лексика, упр.5 Р.Т.	13.04	
5/59	Распорядок дня на отдыхе	Обучение говорению.	<i>Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.</i>			открытка с места отдыха		Лексика, упр.5 ab Р.Т.	14.04	
6/60	Учиться во время каникул: за или против	Обучение выражению аргументированного мнения за и против	<i>in der Jugendherberge.</i>					Лексика, упр.7, 8 Р.Т.	20.04	
7/61	Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в Perfekt	Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	<i>Ich bin ins Kino gegangen.</i>					Упр. 10, 12 РТ	21.04	
8/62	Открытки с места отдыха. Каникулы в	Обучение письменной речи. Повторение лексико-	<i>Wir haben eine</i>					Письмо «Моя самая	27.04	

	России	грамматического материала	<i>Stadtrundfahrt gemacht.</i>					интересная поездка»		
9/63	Моя самая интересная поездка	Совершенствование речевой компетенции						Упр. 13 РТ	28.04	
10/64	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	Систематизация полученных навыков и умений		причастие <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция				С. 62	4.05	
11/65	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков							5.05	
12/66	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Обсуждение контрольной работы						С. 67 РТ	11.05	
1/67	Большая перемена. Тренируем лексику	Выполнение тестовых заданий						Сообщение о каникулах в России	12.05	
2/68	Большая перемена. Тренируем лексику	Выполнение тестовых заданий						С. 71 РТ	18.05	

Литература для учителя

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
- 2.Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
- 3.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 4.«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
- 5.Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

- 1.Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
- 3.Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>