

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Уткина И.А. Протокол № _____ от « ____ » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Методист _____ Дятлова Н.В. « ____ » _____ 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий филиалом МАОУ «Ярковская «Щетковская СОШ им. Налобина В. П.» _____ Дерябина С.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2018 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
по учебному
«русский язык»
4 класс
2018-2019 учебный год

Учитель: Колчанова Т.В.

Учебно-методический комплект: «Русский язык» в 2-х частях В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – Просвещение, 2015г

Программа, автор: «Русский язык», В.П. Канакина

Методическое пособие, автор: Русский язык. 4 класс. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко . Методические рекомендации для учителя. - М.: «ВАКО», 2018 – 496 с., «Сборник диктантов и творческих работ» М; «Просвещение» 2018г., «Проверочные работы» М; «Просвещение» 2018г

1. Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закона «Об образовании Российской Федерации» (29.12.2012 г. №273 ФЗ.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебный план филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ им. Налобина В.П.

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 4 класс . М.: «Просвещение», 2014г.,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения

анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

5.Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо

обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

³ Изучается во всех разделах курса.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

.7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

8. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2015	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2014	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по русскому языку	2018	Москва «ВАКО»

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Словарные слова	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
Повторение (11 ч)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	Фронтальный опрос		
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога					составление текста по рисунку	человек, пожалуйста	
3	Текст и его план					взаимопроверка	каникулы	
4	Развитие речи.		Излагать	Работать с памяткой «Как	изложение			

	Изложение повествовательного текста			содержание повествовательного текста	подготовиться к составлению повествовательного текста».			
5	Анализ изложения. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему			<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Классифицировать	составление рассказа (у)		
6	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа			<i>Составлять</i> из слов предложения	предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	диагностическая работа		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Находить в предложении обращения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме Устанавливать при помощи	самопроверка	хозяин, хозяйство.	
8	Диалог. Обращение			<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и	Словарный диктант		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	второстепенные члены предложения Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	Самостоятельная работа		
10	Контрольный диктант №1 по теме			<i>Писать</i> отдельно слова в предложении,	Сравнивать предложение, словосочетание и слово,	Диктант		

	«Повторение»			оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.				
11	Работа над ошибками. Словосочетание.			<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Ср/работа	горизонт		
Предложение (9 ч)									
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены.	Фронтальный опрос	комбайн, комбайнёр		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	учиться работать по предложенному учителем плану	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Самопроверка	багаж		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)	Словарный диктант	календарь		
15	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» НРК Осень в работах художников Тюменской области	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами Продолжать ряд однокоренных членов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И.	Сочинение			
16	Наши проекты		поведения и	<i>Проводить</i>		Проект			

			общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	исследование, делать выводы, представлять работу	Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Составлять сложные предложения.			
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениям и в составе сложного			<i>Различать</i> простое и сложное предложения		Фронтальный опрос		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»			<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Проверочная работа	прекрасный	
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.			Излагать содержание повествовательного текста		Самостоятельная работа		
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»			<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		Диктант		

Слово в языке и речи (21 ч)

21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	Регулятивные УУД: проговаривать постановительность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь	Устный опрос	библиотека, библиотекарь	
----	---	--	---	--	---	--------------	--------------------------	--

		принадлежности, формирование ценностей	работы с материалом учебника;	в нём нужную информацию о слове.	толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).			
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Взаимопроверка	шофер	
23	Синонимы, антонимы, омонимы		Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.		Словарный диктант	ещё	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму			<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова		Составление текста по рисунку		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова			<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.		Фронтальный опрос	корабль	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу			<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со	Контрольное списывание	костюм	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.		Взаимопроверка		

				<p><i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p>			
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.					Самостоятельная работа		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов			<p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.</p>		Текущий	железо	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах			<p><i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p>		Самопроверка		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах					Тест	вокзал, пассажир, пассажирский	
32	Правописание приставок и суффиксов			<p><i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p>		Словарный диктант	билет	
33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Развитие речи. Составление объявления			<p><i>Объяснять</i>, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>		Составление объявления		
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста			<p>Излагать содержание повествовательного текста</p>		Изложение		
35	Анализ			<p><i>Называть</i></p>		Самопровер	двенадцат	

	изложения. Части речи. Морфологическ ие признаки частей речи			изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко- буквенный разбор слов	ка	ь	
36	Склонение имён существительн ых и имён прилагательны х			<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Ср/работа		
37	Имя числительное. Глагол			<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	Самостояте льная работа	одинадца ть, шестнадца ть, двадцать	
38	Наречие как часть речи			<i>Находить</i> в тексте наречия.	текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	Фронтальны й опрос	вчера, медленно	
39	Правописание наречий			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения	Проверочна я работа	здесь, вчера, теперь, завтра	
40	Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Сочинение		
41	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Образовывать наречия от имён прилагательных	Диктант		

					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника			
Имя существительное (43 ч)								
42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.	Устный опрос		
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Карточки		
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Самостоятельная работа	телепередателефон	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	Словарный диктант.	аллея	

46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	ценностям.		<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Тест		
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Взаимопроверка	беседа, беседовать	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Тест		
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине художника А.А. Пластова «Первый снег» НРК Зима в работах художников Тюменской области			<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Сочинение		
50	2-е склонение имён существительных			<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу	Самопроверка		
51	Упражнение в		<i>Определять</i> ,		ср/р	агроном		

	распознавании имён существительных 2-го склонения			относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»			
52	3-е склонение имён существительных			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и .	Фронтальный опрос		
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа		
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного			Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Карточки	пейзаж	
55	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность	Изложение		

				выполненного задания	записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.			
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Самопроверка	портрет	
57	Именительный и винительный падежи			<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)		Фронтальный опрос		
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.		Самостоятельная работа	инженер	
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже					Взаимопроверка		
60	Именительный, родительный и винительный			<i>Находить</i> в предложении одушевлённые		Тест	хлебороб	

	падежи одушевлённых имён существительных			имена существительные в родительном и винительном падежах.				
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа		Самостоятельная работа		
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.		Сочинение	адрес	
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания		Устный опрос		
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.		Словарный диктант		

65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания		Карточки	вчера, сегодня	
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного		Взаимопроверка		
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже			<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже		Самостоятельная работа		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		Сочинение		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		Фронтальный опрос		
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.		Тест		

71	Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»»			Составлять текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		Сочинение		
72	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение			<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе		Самопроверка	путешествие, путешественник	
74	Склонение имён существительных во множественном числе			<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.		Самостоятельная работа		
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже		Самостоятельная работа	директор	
76	Родительный падеж имён			<i>Употреблять</i> правильно в устной		Карточки	килограмм, грамм,	

	существительных множественного числа			и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.			газета	
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.			Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями		Слов. диктант		
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.			Определять падеж имени существительного во множественном числе		Взаимопроверка		
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа			Определять падеж имени существительного во множественном числе		Мини- тест		
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		
81	Развитие речи.			Излагать содержание		Изложение		

	Изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану			повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания				
82	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Самопроверка		
83	Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы		Проверочная работа		
84	Наши проекты «Говорите правильно!»			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу		Проект		

Имя прилагательное (30 ч)

85	Имя прилагательное как часть речи	Формирование целостного, социально ориентированного	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени	Фронтальный опрос	автомобиль	
----	-----------------------------------	---	--	---	--	-------------------	------------	--

		взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	(версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов			
86	Род и число имён прилагательных	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Взаимопрое	электровоз	
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание на тему «Моя любимая игрушка»	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Сочинение	сейчас	
88	Склонение имён прилагательных			<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	Самостоятельная работа		
89	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по картине В.Серова «Мика Морозов»			<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, ья, ов, ин)).	Сочинение		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном			<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с	Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и	Словарный диктант		

	числе			ударным окончанием или по окончании вопроса в том же падеже	обосновывать правильность его определения.			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Письмо по памяти	правительс тво	
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Фронтальный опрос	аппетит	
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Ср/работа		
94	Именительный, винительный, родительный падежи			<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Самостоятельная работа	космос, космический, километр	
95	Правописание окончаний			<i>Называть</i> падежные	Сравнивать падежные окончания имён	Фронтальный опрос		

	имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах			окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.	Самопроверка	издалека	
97	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение описательного текста			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Изложение		
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	Проект		
99	Склонение имён прилагательных женского рода			<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Самостоятельная работа	экскурсия	
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского			<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно	Словарный диктант		

	рода			падежах	записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.			
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	Фронтальный опрос	вагон	
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Самопроверка		
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных			<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Фронтальный опрос	кастрюля, тарелка	
104	<i>Развитие речи.</i> Изложение описательного текста			<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Карточки		
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных			<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода		Карточки		
106	Склонение имён прилагательных во			Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного		Проверочная работа	салют	

	множественном числе			числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.				
107	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»			<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.		Сочинение	ботинки	
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.		Самопроверка		
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа		Взаимопроверка	богатство	
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.		Словарный диктант		
111	Обобщение по			<i>Называть</i>		Карточки	сзади	

	теме «Имя прилагательное»			грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного				
112	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»			Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.		Сочинение		
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>			Называть грамматические признаки имён прилагательных.		Проверочная работа		
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		
Личные местоимения (7 ч)								
115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; Познавательные УУД:	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	Словарный диктант		
116	Личные местоимения	деятельности и формирование личностного смысла учения.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД:	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и	Фронтальный опрос		

			слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	местоимений 3-го лица	косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.				
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.		Взаимопрверка	металл, металлический		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений		Самостоятельная работа			
119	Изменение личных местоимений по падежам.			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.		Проверочная работа	победа, председатель		
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания.			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Изложение			
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант			
Глагол (34 ч)									
122	Анализ изложения,	Развитие самостоятельность	Регулятивные УУД: проговаривать пос	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем	Различать глаголы среди других слов в тексте.	Самопроверка	гореть, сверкать		

	диктанта. Роль глаголов в языке	и и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	познавательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число			
123	Изменение глаголов по временам			<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении		Словарный диктант		
124	Неопределённая форма глагола			<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.		Самостоятельная работа		
125	Неопределённая форма глагола			<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме		Мини-тест	лучше, расстояние	
126	Изменение глаголов по временам			<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе		Самостоятельная работа	свитер, везде	
127	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		Изложение		

128	Анализ изложения. Спряжение глаголов.			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Самопроверка	сверху, снизу	
129	Спряжение глаголов.			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>).	Самостоятельная работа		
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Фронтальный опрос		
131	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». НРК Весна в работах художников Тюменской области			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Сочинение		
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.			<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Фронтальный опрос		
133	I и II			<i>Понимать</i> , что		Ср/работа	назад,	

	спряжение глаголов будущего времени.			глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		вперёд	
134	Наши проекты «Пословицы и поговорки».			Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и	Проект		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов .	Фронтальный опрос		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	Самост. работа		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок		Ср/работа		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в			<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола		Контрольное списывание		

	настоящем и будущем времени. Контрольное списывание				Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).			
139	Возвратные глаголы.			<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - т ся и - т ся в возвратных глаголах	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Словарный диктант		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - т ся и - т ся в возвратных глаголах	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Фронтальный опрос	командир	
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - т ся и - т ся в		Взаимопроверка		

				возвратных глаголах				
142	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Сочинение		
143	Правописание глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		Фронтальный опрос		
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		Самостоятельная работа	свобода, здесь	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.		Взаимопроверка		
146	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему. НРК Спортивные увлечения в Ярковском районе			<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Сочинение		
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Ср/работа		

	глагола							
148	Проверочная работа по теме «Глагол»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Проверочная работа		
149	Обобщение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Самопроверка		
150	Обобщение по теме «Глагол»					Словарный диктант		
151	Обобщение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Самостоятельная работа		
152	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста НРК Животные Тюменской области			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложение		
153	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Проверочная работа		
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		
155	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность		Самопроверка		

				написания слова с изученными орфограммами				
Повторение (15 ч)								
156	Язык. Речь. Текст			Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Проверочная работа		
157	Предложение и словосочетание			<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		Взаимопроверка		
158	Лексическое значение слова			Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.		Фронтальный опрос		
159	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		Сочинение		
160	Состав слова			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> ,		Карточки		
161	Состав слова					Самостоятельная работа		

				доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами				
162	Состав слова					Ср/работа		
163	Части речи					Словарный диктант		
164	Части речи			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтальный опрос		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложение		
166	Анализ изложения. Части речи			<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова		Самостоятельная работа		
167	Итоговый контрольный диктант			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями		Самопроверка		
169	Звуки и буквы			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтальный опрос		
170	Игра «По галактике Частей Речи»			<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Кроссворд		

