

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года
Руководитель ШМО _____
/И.А. Уткина/

«Согласовано»
Методист школы:
/ Н.В. Дятлова / _____
« 30» августа 2018 года

«Утверждаю»
Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская
«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»
_____ /С. А. Дерябина/
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
« Русский язык» ФГОС
3 класс
2018-2019 учебный год

Учитель: Курманова Г.Р.

Количество часов в год: 170

Количество часов в неделю: 5

Плановых контрольных работ -11, проектов - 9

Учебно-методический комплект: «Школа России»

Программа, автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Дополнительная литература: Н.С.Ульянова Дидактические материалы. Разноуровневые задания 3 класс – М.: ВАКО, 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закона «Об образовании Российской Федерации» (29.12.2012 г. №273 ФЗ.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебный план филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. Налобина В.П.»;

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих

его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых

умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой,

пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. Налобина В.» на изучение русского языка в 3 классе отводится **5 часов** в неделю, всего **170 часов** (34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является дарственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результат обучения по другим, школьным предметам.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление, элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУ*

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-

- образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения-задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
 - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
 - выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять - существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения, конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных 5 лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства
- для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения
 - участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их, во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:
 - понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - представление о языке как об основном, средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения

русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной устной и, письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства/для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала, изучаемого : курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала, изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями; находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки и буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения

познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с-жанрами объявления письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой; словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно, выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ,, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*; в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками {*вьюга, съел*}; ъ словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом

«Орфоэпического словаря» в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Обучающийся получит возможность научиться.

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям, и др.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять, нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов; *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова*
- *узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);

- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? определять грамматические признаки глагола—: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
 - различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- «отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам: предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными- согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 Слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 - Обучающийся получит возможность научиться:
 - применять правила:
 - правописания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах;
 - правописания гласных *е* и *и* в суффиксах имён существительных (-ик-, ек-); постановки запятой при обращении; постановки запятой между частями сложного предложения; .
 - правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь. (2 часа)

Наша речь и наш язык

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.*

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слова с непроверяемым написанием: *орех.* Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений Слова с непроверяемым написанием: *овёс.* Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление) *Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).* Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.*

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.* Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы.

Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *понедельник*. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *ракета*. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. *Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. *Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. *Развитие речи*. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*. Проверочная работа. Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных(родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: *картофель*. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*. Проверочный диктант. *Развитие речи*. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (16 часов) Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: *столица*. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. *Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход))*. Формы слова. Окончание. *Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слов. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*. Проверочная работа. *Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: *четверг*. Правописание слов с безударными гласными в корне слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: *север, берег* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. *Слова с непроверяемым написанием: *пороша*. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: *желать*.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Контрольный диктант. *Развитие речи*. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления

Части речи (76 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. *Развитие речи*. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды*. Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*). *Развитие речи*. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: *кровать*. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. •Слова с непроверяемым написанием: *рябина*. *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом*. *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. •Слова с непроверяемым написанием: *вокруг*. *Развитие речи*. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя" страничка». Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.*

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля

«Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Слова с непроверяемым написанием: *сирень* Число имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. "Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.* Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

"Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.* Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. "Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

"Слова с непроверяемым написанием: *песок.* Число глаголов Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.* *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Развитие речи*. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами .
Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. *Развитие речи*. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке

Повторение (14 ч)

7. Учебно- тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:				
			Уроки	Работы по развитию речи	Контрольные работы	Списывания	Проекты
1	Язык и речь	2					
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14		2	1		
3	Слово в языке и речи	19		3	1	1	1
4	Состав слова	16		2	2		2
5	Правописание частей слова	29		3	2		1
6	Части речи (76 часов)						
6.1	Имя существительное	30		4	2		2
6.2	Имя прилагательное	19		3	1		3
6.3	Местоимение.	5		1			
6.4	Глагол	21		3	1		
7	Повторение	14		2	1	1	

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Книгопечатная продукция

<p>Горецкий В. Г.Канакина В.П и др Русский язык Рабочие программы 1-4 класс М: «Просвещение»</p> <p>Канакина В.П.,Горецкий В. Г Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013 . .Канакина В.П Горецкий В. Г Русский язык. Учебник. 3 класс Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013. ..</p> <p>Контрольно –измерительные материалы . Русский язык 3 класс М:Вако 2013</p> <p>Методические пособия Канакина В.П.Русский язык. Методические рекомендации М: Просвещение 2012 Ситникова Т.Н. Поурочные работки по русскому языку М: Вако2013 Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме, планируемые результаты по итогам изучения курса во 2 классе</p>
Печатные пособия	
Таблицы по русскому языку	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 3 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов,</p>

	<p>входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
Технические средства обучения	
Компьютер, проектор, принтер	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	интеграция
	По плану	Фактически		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд			
Язык и речь (2 часа)									
1			Виды речи. Речь и её назначение	распознавать виды речи	<p>Регулятивные УУД планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка	<p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках</p>	Фронтальный опрос	
2			Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения.	различать понятия <i>язык и речь</i>	<p>Регулятивные УУД принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<p>строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	Фронтальный опрос	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)									
3.			Текст. Типы	различать текст и	Коммуникативные:	Формировать	Различать текст и	Индивиду	

			текстов.	предложение, распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание	внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение	альная работа по карточкам	
4			Построение текста.	выделять части текста	Регулятивные УУД принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других;	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	тест	
5.			Предложение.	отличать предложение от группы слов не составляющих предложение	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные УУД осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные УУД принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Самостоятельная работа в парах	

					понять его точку зрения и др.);				
6.			Виды предложений по цели высказывания	различать предложения по цели высказывания	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Словарный диктант	
7			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и,	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	Развитие речи	
8.			Анализ творческой работы. Виды предложений по интонации.	различать предложения по интонации. соблюдать в устной речи интонацию конца предложения	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём,	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце	Самостоятельная работа в группах	

					находить в нём нужную информацию о произношении слова.		предложений		
9.			Предложения с обращением.	находить обращения в предложении	Регулятивные УУД принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте Коммуникативные УУД принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Самостоятельная работа по карточкам	
10.			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам.	различать главные и второстепенные члены предложения	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и аргументировать его	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам	Индивидуальная работа по карточкам	
11.			Распространённые и нераспространённые предложения	распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Регулятивные УУД планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные УУД делать выводы в результате	развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других,	Различать распространённые и нераспространённые предложения Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	Взаимопроверка	

					совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других;	сопереживание	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.		
12.		Простое и сложное предложения.	распознавать простое и сложное предложение.	<u>Регулятивные УУД</u> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные УУД</u> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	Различать простые и сложные предложения, Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Фронтальный опрос		
13.		Запятая внутри сложного предложения.	объяснять постановку знаков в сложном предложении	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <u>Познавательные УУД</u> <i>работать с графической информацией</i>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	Самостоятельная работа в группах		
14.		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	различать словосочетание и предложение, устанавливать связь слов в предложении	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых	Индивидуальный опрос		

					задания <u>Познавательные</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	вопросов связь между словами в словосочетании и предложении Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		
15.			Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	Творческая работа	
16.			Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	контрольный диктант	
17.			Анализ контрольного диктанта и творческой работы. Лексическое значение слова. Однозначные и	распознавать однозначные и многозначные слова определять лексическое значение слов по	<u>Регулятивные УУД</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <u>Познавательные УУД</u> <i>работать с графической</i>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию	Формировать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей	Самостоятельная работа в группах	

			многозначные слова.	словарю.	<i>информацией,</i> <u>Коммуникативные УУД</u> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	российского народа; осознание себя носителем этого языка;			
18.			Синонимы и антонимы.	распознавать синонимы и антонимы	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: <u>Познавательные</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее	проявлять интерес к новому учебному материалу,	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> и <i>непогода</i> Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове	самопроверка	
19.			Омонимы. Использование омонимов в речи. Словарный диктант	распознавать омонимы и объяснять их лексическое значение.	<u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, делать выводы	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове	Словарный диктант	
20.			Слово и словосочетание.	различать слово и словосочетание, выписывать словосочетания из предложения.	<u>Регулятивные УУД</u> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные УУД</u> работать с графической информацией, <u>Коммуникативные УУД</u> выбирать адекватные речевые	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Самостоятельная работа в группах	

					средства в диалоге учителем и одноклассниками				
21.			Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.	Познавательные использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Индивидуальный опрос	
22.			Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания.	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Творческая работа	
23.			Части речи. Обобщение и	различать изученные части	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	Формировать становление	Узнавать изученные части речи среди других слов и в	Индивидуальная	

			углубление представлений об изученных частях речи.	речи.	урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	предложения, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	работа по карточкам	
24.			Имя существительное. Местоимение	распознавать имена существительные и местоимения, определять их признаки.	<u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других	осознание ответственности за свои поступки и слова;		Взаимопр оверка	
25.			Имя прилагательное. Глагол	распознавать имя прилагательное и глагол, приводить примеры слов данных частей речи	<u>Регулятивные</u> планировать решение учебной задачи <u>Познавательные</u> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <u>Коммуникативные</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		Самостоят ельная работа в группах	
26.			Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т.	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u>	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Творческа я работа	

			Хруцкого «Цветы и плоды».	собственный текст	выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин			
27.			Имя числительное	распознавать имя числительное по значению и по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;; Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; ; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (строения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор	. Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	Индивидуальный опрос	
28.			Однокоренные слова.	распознавать однокоренные слова и выделять в них корень	Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные УУД вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	самопроверка	

					<u>Коммуникативные УУД</u> признавать существование различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию				
29.			Слог и слово. Звуки и буквы. Контрольное списывание.	различать слово и слог, звук и букву. списывать без ошибок текст.	<u>Регулятивные УУД</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <u>Познавательные УУД</u> строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i> Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова	Контрольное списывание	
30.			Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	писать слова с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	<u>Регулятивные УУД</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <u>Познавательные УУД</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные УУД</u> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Индивидуальная работа по карточкам	
31.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками Словарный диктант.	писать слова с парными по глухости – звонкости согласными звуками.	<u>Регулятивные УУД</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>Познавательные УУД</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи изученных орфограмм. Находить и отмечать в	Словарный диктант	

					<p>деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>признавать существование различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию</p>		<p>словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		
32.			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>писать слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>		
33.			<p>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p>контрольный диктант</p>	
34.			<p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Проект «Рассказ о слове</p>	<p>подбирать информацию из разных источников на тему проекта.</p>	<p><u>Регулятивные</u> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>	<p>формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;</p>	<p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>	<p>самопроверка</p>	

					проблемы				
35.			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам .	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка , анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Творческая работа	
36			Анализ творческой работы. Корень слова. Однокоренные слова.	различать однокоренные слова и выделять у них корень.	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные УУД осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные УУД задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	осознание ответственности за свои поступки и слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Взаимопроверка	
37			Чередование согласных в корне.	наблюдать над чередованием звуков в корне слов. находить чередующиеся звуки в корне слова.	Регулятивные Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём	Индивидуальный опрос	

					простые выводы <u>Коммуникативные</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	людям, сопереживание чувствам других людей	однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова.		
38			Сложные слова.	Узнают что такое сложные слова, способы их образования. правильно писать сложные слова	Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Различать сложные слова, находить в них корни. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования	Индивидуальная работа по карточкам	
39			Формы слова. Окончание.	Научатся различать окончания и формы одного и того же слова, Будут учиться выделять окончания.	<u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	самопроверка	
40			Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.	выделять окончания, различать в слове нулевое окончание	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Формировать заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий		Самостоятельная работа в группах	

					<u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки				
41			Приставка. Значения приставки в слове Образование слов с помощью приставки..	находить и выделять в слове приставку формулировать определение приставки	Регулятивные сличать способ действия и его результат с заданным Познавательные строить несложные рассуждения, делать выводы Коммуникативные формулировать свои затруднения, свою соб- ственную позицию	осознание ответственности за свои поступки и слова	Формулировать определения приставки . Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки.. Образовывать слова с помощью приставки	Индивиду альная работа по карточкам	
42			Контрольный диктант за 1 четверть	образовывать слова с помощью приставки, находить и выделять в слове приставку	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	представление о здоровом образе жизни, бережном отношений к материальным ценностям		Взаимопр оверка	
43			Анализ диктанта. Суффикс. Значение суффиксов в слове	находить и выделять в слове суффикс. формулировать определение суффикса	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием кон- кретной задачи Познавательные строить несложные рассуждения, делать выводы Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распреде- лении функций и ролей в совместной деятельности	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы.	Взаимопр оверка	
44			Развитие речи. Сочинение по репродукции	рассматривать репродукцию картины,	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Развитие чувства прекрасного и эстетических	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана-	Творческа я работа	

			картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	(на уровне предложения или небольшого текста Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст		
45			Анализ творческой работы Образование слов с помощью суффиксов.	образовывать слова с помощью суффиксов, находить и выделять в слове суффикс.	Регулятивные УУД проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и аргументировать его	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Выделять в словах суффиксы Образовывать слова с помощью или суффикса. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самостоятельная работа в группах	
46			Основа слова. Словарный диктант	выделять основу слова	Регулятивные контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные строить несложные рассуждения, делать выводы Коммуникативные работать в группах, ставить вопросы участникам группы	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту	Словарный диктант	

							орфограммы в слове.		
47			Обобщение знаний о составе слова	разбирать слова по составу	Регулятивные УУД принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте Коммуникативные УУД задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	Самостоятельная работа в группах	
48			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слов по составу.	находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять их в речи, разбирать слова по составу	Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей		Индивидуальный опрос	
49			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Записывать текст под диктовку и проверять написанное	контрольный диктант	
50			Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья	подбирать информацию из разных источников на	Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	формирование мотивации к творческому труду (в проектной	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	самопроверка	

			СЛОВ»	тему проекта.	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <u>Коммуникативные УУД</u> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания	деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;			
51			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Творческая работа	
52			Анализ творческой работы. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	находить и отмечать орфограммы в слове.	<u>Регулятивные УУД</u> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <u>Познавательные УУД</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные УУД</u>	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Взаимопр оверка	

					выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	природы, народов, культур, религий			
53			Безударные гласные в корне слова.	писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Регулятивные Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	самопроверка	
54			Правописание слов с безударными гласными в корне.. Словарный диктант	писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Коммуникативные использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные УУД осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); Регулятивные УУД понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям		Словарный диктант	
55			Способы проверки написания слов с безударными гласными в корне слова.	писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Регулятивные - Принимать учебную задачу урока;. Познавательные: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	формировать заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Взаимопроверка	
56			. Правописание слов с двумя	писать слова с двумя	Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под	формировать	Объяснять, доказывать правильность написания	Индивидуальная	

			безударными гласными в корне	безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	руководством учителя. Оценивать свою работу <u>Познавательные</u> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу <u>Коммуникативные</u> Воспроизводить и применять правила работы в парах.	этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.	слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	работа по карточкам	
57			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова,	<u>Регулятивные</u> Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <u>Познавательные</u> . Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике <u>Коммуникативные</u> Работать в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой		
58			Способы проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными	писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова,	<u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу <u>Познавательные УУД</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других;	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий		Индивидуальный опрос	
59			Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными.	писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать	<u>Регулятивные:</u> умение вычитывать информацию из текста. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников,		Индивидуальная работа по карточкам	

				проверочные слова,	(на уровне предложения или небольшого текста) <u>Познавательные:</u> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы	сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей			
60			Развитие речи . Составление текста по сюжетному рисунку.	составлять текст по сюжетному рисунку, воспроизводить его на слух, записывать текст с соблюдением изученных правил.	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Составлять текст по сюжетному рисунку	Творческая работа	
61			Анализ творческой работы. Непроизносимые согласные в корне слова.	писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	<u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, делать выводы	осознание ответственности за свои поступки и слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	Взаимопр о верка	
62			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	писать слова с непроизносимыми согласными в корне	<u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> строить несложные	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		самопро рка	

					рассуждения, делать выводы				
63			Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	писать слова с непроизносимыми согласными в корне	<p>Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные УУД принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	Индивидуальный опрос	
64			Правописание слов с удвоенными согласными.	писать слова с удвоенными согласными, переносить слова с удвоенными согласными.	<p>Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</p> <p>Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</p>	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>	Индивидуальная работа по карточкам	
65			Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	писать слова с удвоенными согласными, переносить слова	Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в		самопроверка	

				с удвоенными согласными	<u>Познавательные.</u> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	процессе совместной деятельности на уроке			
66			Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка	Творческая работа	Музыка. Ур.19
67			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		контрольный диктант	
68			Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	Выделять в словах суффиксы и приставки. Писать слова с приставками и суффиксами	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся	Развивать навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Индивидуальный опрос	

					<p>в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</p>	деятельности на уроке	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности		
69		Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Писать слова с суффиксами –ек, -ик	<p><u>Регулятивные УУД</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><u>Познавательные УУД</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям		Самостоятельная работа в группах		
70		Правописание суффикса –ок в словах после шипящих.	Писать суффикс –ок в словах после шипящих	<p><u>Регулятивные УУД</u> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (для решения учебных и практических задач)</p> <p><u>Познавательные УУД</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	самопроверка		

					задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания				
71			Правописание приставок в словах Словарный диктант	Писать слова с приставками, образовывать слова с помощью приставок.	Регулятивные УУД в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе		Словарный диктант	
72			Правописание приставок и предлогов.	Различать приставки и предлоги,	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные УУД осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	Индивидуальная работа по карточкам	
73			Упражнение в правописании приставок и предлогов.	Правильно писать слова с приставками и предлогами	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Самостоятельная работа в парах	

					Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;				
74			Слова с разделительным твёрдым знаком.	Писать слова с разделительным твёрдым знаком	Регулятивные выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу Коммуникативные Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	тест	
75		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Писать слова с разделительным твёрдым знаком	Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	осознание ответственности за свои поступки и слова	Индивидуальный опрос			
76			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Различать разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки, писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные Участвовать в диалоге;	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	Индивидуальная работа по карточкам	

					слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки				
77			Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	писать слова с разделительным твёрдым знаком переносить слова с разделительным твёрдым знаком	Регулятивные выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу Коммуникативные .Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей		Самостоятельная работа в группах	
78			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Записывать текст под диктовку и проверять написанное	контрольный диктант	
79			Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Будут учиться анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление	Творческая работа	

					таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно				
80			Анализ творческой работы. Проект «Составляем орфографический словарь»	подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	самопроверка	
81			Анализ контрольного диктанта. Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи, приводить примеры изученных частей речи	<u>Регулятивные УУД</u> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные УУД</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и аргументировать его	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на	Самостоятельная работа в парах	

							конференции «Части речи в русском языке»		
82		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,	<p>Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p>Коммуникативные УУД вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p>	Учить адекватно воспринимать оценку учителя	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Находить устаревшие слова — имена существительные</p>	Самостоятельная работа в группах		
83		Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант	Различать среди однокоренных слов имена существительные, изменять существительные по вопросам	<p>Регулятивные УУД пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (для решения учебных и практических задач)</p> <p>Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;		Словарный диктант		
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>Регулятивные УУД в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и</p>	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте</p>	Индивидуальный опрос		

					учителя; <u>Коммуникативные УУД</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		устаревшие слова, объяснять их значение.		
85			Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <u>Познавательные УУД</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные УУД</u> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Творческая работа	
86			Анализ творческой работы. Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками	развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён..	Индивидуальная работа по карточкам	
87			Проект «Тайна имени»	Будут учиться подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени	самопроверка	

					находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	объектов и др.;			
88			Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Самостоятельная работа в парах	
89			Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, определять число имён существительных	Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	Индивидуальный опрос	
90			Род имён существительных	Определять род имён существительных.	<u>Регулятивные УУД</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода	Фронтальный опрос	

					ством учителя и самостоятельно <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других				
91			Определение рода имён существительных	Определять род имён существительных	<u>Регулятивные</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные</u> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу <u>Коммуникативные</u> .Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	осознание ответственности за свои поступки и слова		Самостоятельная работа в группах	
92			Имена существительные общего рода.	Определять род имён существительных, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	<u>Регулятивные.</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <u>Познавательные.</u> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание	<u>Согласовывать</u> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) <u>Правильно употреблять</u> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>	Индивидуальный опрос	
93			Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных Словарный диктант	Определять род, писать имена существительные с шипящим звуком на конце	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	Правильно <u>записывать</u> имена существительные с шипящим звуком на конце и <u>контролировать</u> правильность записи.	Словарный диктант	

					<u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки				
94			Правописание мягкого знака(ь) после шипящих на конце имён существительных	Определять род, писывать имена существительные с шипящим звуком на конце	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде	представление о здоровом образе жизни, бережном отношений к материальным ценностям	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Самостоят ельная работа в парах	
95			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пей- зажных зарисовок репродукций картин др	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин	Творческа я работа	

					ством учителя и самостоятельно				
96			Контрольный диктант по теме «Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	Регулятивные УУД принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные УУД делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	контрольный диктант	
97			Анализ контрольного диктанта. Изменение имён существительных по падежам.	Изменять имена существительные по падежам, Запоминать названия падежей Определить падеж имён существительных с опорой на памятку	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. ».	Самостоятельная работа в группах	
98			Неизменяемые имена существительные.	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж имён существительных, употреблять в речи неизменяемые существительные	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные УУД осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные УУД выбирать адекватные речевые	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Определять падеж имён существительных Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного	Индивидуальный опрос	

					средства в диалоге учителем и одноклассниками				
99			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины ИЯ. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Определять падеж имён существительных с опорой на памятку	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Творческая работа	
100			Анализ творческой работы. Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж имён существительных, по падежному вопросу и его роли в предложении	<u>Регулятивные УУД</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других	осознание ответственности за свои поступки и слова	Определять падеж имён Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Самостоятельная работа в парах	
101			Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять цель и учебную задачу <u>Познавательные УУД</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные УУД</u> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;	Определять падеж имён Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы	Самостоятельная работа в группах	

					(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	сочувствие другим людям, сопереживание;			
102			Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<u>Коммуникативные</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Регулятивные УУД</u> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <u>Познавательные УУД</u> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку	осознание ответственности за свои поступки и слова;		Фронтальный опрос	
103			Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Определять падеж имён Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	взаимопроверка	
104			Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	<u>Регулятивные УУД</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <u>Познавательные УУД</u> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные УУД</u> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы	Индивидуальный опрос	

					одноклассниками				
105			Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Самостоятельная работа в парах	
106			Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей»	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка		Самостоятельная работа в группах	
107			Начальная форма имени существительного.	Распознавать начальную и косвенную форму, определять падеж существительных	Коммуникативные осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения Регулятивные УУД в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные УУД составлять небольшие собственные тексты по пред-	осознание ответственности за свои поступки и слова;	Определять начальную форму имени существительного.	Фронтальный опрос	

					ложенной теме, рисунку;				
108			Развитие речи. Составление сочинения текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами	Будут учиться рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Творческая работа	
109			Анализ творческой работы. Морфологический разбор имён существительных.	Выполнять морфологический разбор имён существительных	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные УУ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания Д	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Фронтальный опрос	
110			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание	Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные осуществлять анализ, синтез,	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	контрольный диктант	

				совпадают, выполнять грамматическое задание	классификацию языкового материала по заданным критериям Коммуникативные выполнять учебные действия, используя речь про себя	деятельности			
111			Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка»	подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	самопроверка	
112			Лексическое значение имён прилагательных	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Самостоятельная работа в группах	
113			Связь имени прилагательного и именем	Распознавать в тексте имена прилагательные,	Коммуникативные осознавать, высказывать и обосновывать свою точку	развитие этических чувств (доброжелательно	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу	Словарный диктант	

			существительным Словарный диктант	выделять из предложений словосочетания с имена прилагательными.	зрения <u>Регулятивные УУД</u> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <u>Познавательные УУД</u> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;	сти, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание	имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное		
114			Текст –описание. Художественное и научное описание.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Фронтальный опрос	
115			Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в	<u>Регулятивные УУД</u> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <u>Коммуникативные УУ</u> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания <i>Д</i>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Составлять текст-описание о растении в научном стиле Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).	Индивидуальный опрос	
116			Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля	Творческая работа	

			средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	по картине и записывать собственный текст	небольшого текста Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	«Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.		
117			Анализ творческой работы Род имён прилагательных	Определять род имён прилагательных,	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и аргументировать его;	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Самостоятельная работа в парах	
118			Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Регулятивные выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные УУД	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	Фронтальный опрос	

					работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру				
119			Родовые окончания имён прилагательных	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные УУД осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	осознание ответственности за свои поступки и слова	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Самостоятельная работа в группах	
120			Число имён прилагательных.	Определять форму числа имени прилагательного,	Регулятивные Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Коммуникативные Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Индивидуальный опрос	
121			Изменение имён прилагательных по числам	Определять форму числа имени	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме	осознание своих эмоций и чувств, контролирование		Фронтальный опрос	

				<p>прилагательного, изменять имена прилагательные по числам</p>	<p>(на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей</p>			
122			<p>Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным впечатлениям</p>	<p>Составлять текста-описания о животном по личным впечатлениям, согласовывать имена прилагательные с именами существительным и</p>	<p><u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др</p>	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста</p>	<p>Творческая работа</p>	
123			<p>Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант</p>	<p>Изменять имена прилагательные по падежам пользуясь таблицей, определять падеж имён прилагательных по имени существительному</p>	<p>-Познавательные работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; <i>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией</p>	<p>становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p>	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>	<p>Словарный диктант</p>	

					форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания				
124			Начальная форма имени прилагательного	Определять начальную форму имени прилагательного	Регулятивные УУД проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других	осознание ответственности за свои поступки и слова	Определять начальную форму имени прилагательного.	Самостоятельная работа в группах	
125			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Изменять имена прилагательные по падежам определять падеж имён прилагательных по имени существительному	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные УУД работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).	Самостоятельная работа в парах	
126			Обобщение знаний	Изменять имена	Регулятивные УУД	развитие чувства		Индивиду	

			об имени прилагательном и имени существительном.	прилагательные и имена существительные по падежам, определять падеж имён прилагательных по имени существительному	планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные УУД ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка		альный опрос	
127			Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Самостоятельная работа в группах	
128			Контрольный	Будут учиться	Регулятивные	развитие		контрольн	

			диктант по теме «Имя прилагательное»	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		ый диктант	
129			Анализ контрольного диктанта . Проект «Имена прилагательные в загадках»	Будут учиться подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	самопроверка	
130			Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам	Творческая работа	
131			Анализ творческой	Распознавать	<u>Регулятивные УУД</u>	представление о	Распознавать личные	Самостоят	

			работы. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	личные местоимения среди других частей речи.	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); Познавательные УУД обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других	здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в	ельная работа в парах	
132			Личные местоимения единственного и множественного числа	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять число личных местоимений.	Регулятивные УУД высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других; строить понятные для партнёра высказывания;	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений тексте и имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте..	Самостоятельная работа в группах	
133			Род местоимений 3-го лица единственного числа	Распознавать личные местоимения среди других частей речи,. Определять род местоимений 3-го лица единственного	Регулятивные УУД проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности Познавательные УУД работать с информацией,	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям		Индивидуальный опрос	

				числа	представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.				
134			Морфологический разбор местоимений.	разбирать личное местоимение как часть речи	Регулятивные УУД умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности Познавательные УУД обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других;	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	тест	
135			Развитие речи. Составление письма	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников, записывать текст письма, используя правила правописания	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников	Творческая работа	
136			Анализ творческой работы. Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Самостоятельная работа в парах	

				значению и вопросу	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Определять лексическое значение глаголов		
137			Начальная (неопределённая форма глагола)	<i>Узнавать начальную форму глагола по вопросам</i>	<u>Регулятивные УУД</u> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные УУД</u> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме	Фронтальный опрос	
138			Глаголы с вопросами что делать? что сделать? Словарный диктант	<i>Различать глаголы с вопросами что делать? что сделать?</i>	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.		Словарный диктант	

					самостоятельно				
139			Число глаголов.	Распознавать число глагола, Изменять глаголы по числам	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	осознание ответственности за свои поступки и слова	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	Индивидуальный опрос	
140			Изменение глаголов по числам	Распознавать число глагола Изменять глаголы по числам	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка		Самостоятельная работа в группах	
141			Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	составлять текст по сюжетному рисунку, воспроизводить его на слух, записывать текст с соблюдением изученных правил	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Творческая работа	

142			Анализ творческой работы. Время глаголов.	Определять время глаголов в предложении и тексте	<p>Регулятивные УУД проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p>Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Фронтальный опрос	
143			Изменение глаголов по временам.	Определять время глаголов в предложении и тексте Изменять глаголы по временам.	<p>Регулятивные УУД умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности</p> <p>Познавательные УУД обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других;</p>	осознание ответственности за свои поступки и слова;	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		
144			Время и число глаголов.	Определять время и число глаголов в предложении и тексте Изменять глаголы по временам и числам.	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей		Самостоятельная работа в группах	

					зрения				
145			Определение времени глаголов.	<i>Образовывать от неопределённой формы временные формы</i>	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	Фронтальный опрос	
146			Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	<u>Регулятивные</u> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	осознание ответственности за свои поступки и слова;	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Индивидуальный опрос	
147			Родовые окончания глаголов.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<u>Регулятивные УУД</u> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные УУД</u> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;		Самостоятельная работа в парах	

					<p>страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других</p>				
148			Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	<p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p>	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Распознавать род глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст	Самостоятельная работа в группах	
149			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	<p>Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Творческая работа	
150			Анализ творческой работы. Правописание частицы не с глаголами.	Правильно писать частицу не с глаголами	Регулятивные УУД проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий,	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные	Индивидуальный опрос	

					составляющих основу осваиваемой деятельности Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	формы глаголов		
151		Упражнение в написании частицы не с глаголами	Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами	Регулятивные УУД умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности Познавательные УУД обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других;	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .		
152		Обобщение знаний о глаголе.		Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	осознание ответственности за свои поступки и слова			тест	
153		Морфологический разбор глаголов.	Выполнять морфологический	Регулятивные УУД выполнять действия по	развитие интереса к познанию	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».	Самостоятельная		

				разбор глаголов.	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные УУД</u> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других	русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности	Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	работа в группах	
154		Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Глагол»	Определять изученные грамматические признаки у глаголов.	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	осознание ответственности за свои поступки и слова;		Фронтальный опрос		
155		Контрольный диктант по теме « Глагол».	самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия,	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивать свои достижения	контрольный диктант		

156			<p>Развитие речи. Составление предложений и текста</p>	<p><i>Составлять предложения и текст на заданную тему.</i></p>	<p>используя речь про себя</p> <p><u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца</p>	<p>Творческая работа</p>	
157			<p>Анализ и творческой работа Части речи.</p>	<p>Определять части речи, приводить примеры частей речи, выполнять морфологический разбор частей речи</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	<p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</p>	<p>. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить</p>	<p>Самостоятельная работа в парах</p>	

							материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»		
158			Предложения по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	отличать предложение от группы слов не составляющих предложение, различать предложения по цели высказывания	Коммуникативные УУД сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога Регулятивные УУД адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми Познавательные УУД пользоваться словарями и справочным материалом учебника;	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Словарный диктант	
159			. Разбор предложений по членам предложения	<i>Находить главные и второстепенные члены</i>	Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); Познавательные УУД ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам	Индивидуальный опрос	
160			Правописание имён существительных	применять изученные правила	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее	развитие этических чувств (доброжелательно	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и	Взаимопроверка	

				правописания имён существительных	место <u>Познавательные</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	сти, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;	контролировать правильность записи.		
161			Правописание родовых окончаний имён прилагательных	<i>Определять род имён прилагательных и писать родовые окончания имён прилагательных</i>	<u>Регулятивные УУД</u> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные УУД</u> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <u>Коммуникативные УУД</u> слушать собеседника и понимать речь других	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Фронтальный опрос	
162			Итоговый контрольный диктант	<i>Применять полученные знания в нестандартной обстановке</i>	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивать свои достижения	контрольный диктант	
163			Развитие речи. Подробное	анализировать текст, письменно	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в	развитие чувства прекрасного и	Анализировать текст с целью выделения слов,	Творческая работа	

			изложение по коллективно составленному плану	излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца		
164			Анализ творческой работы. Правописание приставок и предлогов.	<i>Различать приставки и предлоги, писать приставки слитно, а предлоги отдельно</i>	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	Индивидуальный опрос	
165			Правописание безударных гласных в корне слова.	Писать слова с безударными гласными в корне слова. обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах	Коммуникативные УУД сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога Регулятивные УУД адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми Познавательные УУД пользоваться словарями и	осознание ответственности за свои поступки и слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Самостоятельная работа в группах	

					справочным материалом учебника				
166			Состав слова. Разбор слов по составу. Контрольное списывание.	<i>Разбирать слова по составу. Списывать без ошибок текст</i>	Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); Познавательные УУД ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членность в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	Контрольное списывание	
167			Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками	<i>Писать слова с твёрдым и мягким разделительными знаками</i>	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	Индивидуальный опрос	
168			Правописание слов с непроизносимыми согласными.	<i>Писать слова с непроизносимыми согласными.</i>	Коммуникативные УУД сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога Регулятивные УУД	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения	Самостоятельная работа в парах	

					адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми Познавательные УУД пользоваться словарями и справочным материалом учебника	народа; осознание себя носителем этого языка	орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности		
169			.Развитие речи Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные УУД выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	Творческая работа	
170			Анализ творческой работы . КВН «Знатоки русского языка»	<i>Применять полученные знания в нетрадиционной обстановке</i>	Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); Познавательные УУД ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	Самостоятельная работа в группах	

