

Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/ И.А. Уткина /

«Согласовано»  
Методист школы:  
/Дятлова Н.В./ \_\_\_\_\_  
«30» августа 2018 года

«Утверждаю»  
Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская СОШ»  
«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»  
\_\_\_\_\_ /С. А. Дерябина/  
«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа**  
**«окружающий мир»**  
**3 класс ФГОС**  
**2018-2019 учебный год**

*Учитель: Курманова Г.Р.*

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Плановых проверочных работ - 6 , практических работ - 8, проектов - 6

*Учебно-методический комплект:* «Школа России»

*Программа, автор:* Плешаков А.А.

*Дополнительная литература:* Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. Плешаков А. А.; От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закона «Об образовании Российской Федерации» ( 29.12.2012 г. №273 ФЗ.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебный план филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. Налобина В.П.»

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы авторской программой *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 3 класс, Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.,

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- ❖ развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать

- творческие задачи;
- ❖ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
  - ❖ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
  - ❖ формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В курсе 3 класса выделяется несколько **содержательных линий**:

- ❖ **обобщение, систематизация и расширение** уже имеющиеся у детей представлений о многообразии природы, взаимодействии природы и человека. Обучающиеся получают представление о людях, населяющих нашу планету, знакомятся с понятием «общество»;
  - ❖ **изучение воздуха, воды и других компонентов природы** через полученные детьми элементарные знания о твердых, жидких, газообразных телах и веществах. Применительно к каждому компоненту рассматриваются его особенности, значение в природе и жизни человека, охрана данного природного
  - ❖
- компонента. Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными и т. д.), а также между природой и человеком;
- ❖ **формирование представлений о человеке** как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены;
  - ❖ **изучение основ безопасной жизнедеятельности** и формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами безопасности в быту, предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, при обращении с животными и т. д.;
  - ❖ **получение элементарных экономических знаний**;
  - ❖ **формирование первоначальных географических представлений**: о родной стране, о разных странах мира. При этом для виртуальных путешествий используются глобус, географическая карта, ИКТ.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие

природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. Налобина В.» на изучение окружающего мира в 3 классе отводится **2 часа** в неделю, всего **68 часов** (34 учебные недели).

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;



- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

результаты по предмету	Содержательные линии	Требования ФГОС Планируемые
<b>Повышенный уровень ( обучающийся получит возможность научиться)</b>		<b>Базовый уровень (обучающийся научится)</b>
- <i>узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</i> - <i>оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и природа”) с использованием таблиц,</i>	<b>Человек и природа.</b> 1. Разнообразие природы. 2. Человек – часть природы. 3. Мир глазами эколога. 4. Природа в опасности. 5. Тела, вещества, частицы.	- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов

<p><i>графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</i>  - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;  - планировать, контролировать и оценивать учебно – познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;  - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Разнообразие веществ.</li> <li>7. Воздух и его охрана.</li> <li>8. Вода.</li> <li>9. Превращения и круговорот воды в природе.</li> <li>10. Берегите воду.</li> <li>11. Что такое почва?</li> <li>12. Разнообразие растений.</li> <li>13. Размножение и развитие растений.</li> <li>14. Охрана растений.</li> <li>15. Разнообразие животных.</li> <li>16. Кто что ест.</li> <li>17. Невидимая сеть и невидимая пирамида.</li> <li>18. Размножение и развитие животных.</li> <li>19. Охрана животных.</li> <li>20. В царстве грибов.</li> <li>21. Великий круговорот жизни.</li> <li>22. Организм человека.</li> <li>23. Органы чувств.</li> <li>24. Надёжная защита организма.</li> <li>25. Опора тела и движение.</li> <li>26. Наше питание.</li> <li>27. Дыхание и кровообращение.</li> <li>28. Умей предупреждать болезни.</li> </ol> <p><b>Человек и общество.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество.</li> <li>2. Для чего нужна экономика?</li> <li>3. Полезные ископаемые.</li> </ol>	<p>окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</li> <li>- исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха и почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.</li> </ul> <p>Обучающийся научится:  раскрывать роль экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>общество”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>- <i>ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</i></li> <li>- <i>наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</i></li> <li>- <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</i></li> <li>- <i>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Растениеводство.</li> <li>5. Животноводство.</li> <li>6. Какая бывает промышленность?</li> <li>7. Что такое деньги?</li> <li>8. Государственный бюджет.</li> <li>9. Семейный бюджет.</li> <li>10. Экономика и экология.</li> <li>11. Золотое кольцо России.</li> <li>12. Наши ближайшие соседи.</li> <li>13. На Севере Европы.</li> <li>14. Что такое Бенилюкс?</li> <li>15. В центре Европы.</li> <li>16. Путешествие по Франции Великобритании.</li> <li>17. На юге Европы.</li> <li>18. По знаменитым местам мира.</li> <li>Наша безопасность.</li> <li>19. Огонь, вола и газ.</li> <li>20. Чтобы путь был счастливым.</li> <li>21. Дорожные знаки. Опасные места.</li> <li>22. О молниях, змеях, собаках и прочем.</li> <li>23. Экологическая безопасность.</li> </ol>	<p>налогов;</p> <p>понимать, как ведётся хозяйство в семье; обнаруживать связи между экономикой и экологией;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах; приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа;</p> <p>соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;</p> <p>понимать, что такое экологическая безопасность;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Как устроен мир.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>– <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна: <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> <li>– <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>– <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>– <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>– <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>– <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>– <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> <li>– <b>презентовать</b> проект;</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты работы.</li> <li>– <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>– <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём селе; <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
2.	Эта удивительная природа.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>– <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>– <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>– <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять</li> </ul>

		<p><b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном селе;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</li> <li>– <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>– <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>– <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>– <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>– <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>– <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>– <b>распределять</b> обязанности;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>– <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края».</li> <li>– <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>– <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>– <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>– <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>– <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Мы и наше здоровье.</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>– <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>– <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>– <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>– <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>– <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
4.	<b>Наша безопасность.</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>– <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>– <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>– <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1 – 2 классах;</li> <li>– <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>– <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>– <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>– <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>– <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>– <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
5.	<b>Чему учит экономика.</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>– <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: проследить,</b> какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>– <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах;</li> <li>– <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>– с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном</li> </ul>

			<p>ископаемом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>– выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>– классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>– характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>– выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>– характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>– соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>– характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>– собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>– оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>– коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>– презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</li> <li>– характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>– моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>– моделировать семейный бюджет; <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>– раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>– обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>– моделировать экологические прогнозы;</li> </ul> </li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
6.	Путешествия по городам и странам.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>– составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>– моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>– <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> <b>этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>– <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>– <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>– <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>– <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>– <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>– <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> <li>– <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТ.

Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.</b> - М.: Просвещение, 2011.
<b>Учебники</b>  1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч. 1.</b> -М.: Просвещение, 2017. 2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч. 2.</b> - М.: Просвещение, 2017.
<b>Рабочие тетради</b>  1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> - М.: Просвещение, 2017. 2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> - М.: Просвещение, 2017.
<b>Тесты</b>  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. <b>Окружающий мир: Тесты : 3 класс.</b> - М.: Просвещение, 2017.
<b>Методические пособия</b> Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. <b>Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.</b> Плешаков А. А. <b>От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</b> - М.: Просвещение, 2016.
Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе**

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				интеграция
			Содержание урока Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b><u>Четверт-16 часов</u></b> Природа. Ценность природы для людей  С.4-6	Урок - игра 1 час	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой признают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
2.	Человек.  С.10-14	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Развитие готовности к сотрудничеству .	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможностей и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные	Урок введения новых	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы,	Формирование адекватной и позитивной	Умение рассматривать,	Сотрудничество в поиске информации	Умение высказывать своё	

	людям». <b>Дома. Подготовить проект.</b>	знаний 1 час	работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	самооценки.	сравнивать, классифицир овать, структуриро вать.	.	предположение на основе работы с иллюстрацией.	
4.	Общество. С.18-23	Урок – обобщен ие 1 час	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани е.	Умение аргументиро вать своё предложени е. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
5.	Что такое экология.  С.26-28	Урок введени я новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству .	Подведение под понятие – распознаван ие объектов, выделение существенны х признаков и их синтез.	Умение аргументиро вать своё предложени е, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталонном.	
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок введени я новых знаний	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результатов.	

	С.29-34	1 час	узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Развитие готовности к сотрудничеству.		
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
8	Тела, вещества, частицы. С.36-39	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	
9.	Разнообразие	Урок	Учащиеся научатся	Формирование	Умение	Сотрудничес	Умение	

	веществ <b><u>Практическая работа</u></b>  С.41-45	введение новых знаний 1 час	различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	адекватной и позитивной самооценки.	рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	тво в поиске информации	высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	
10.	Воздух и его охрана.  С.46-50	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
11.	Вода.  С.51-54	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
12.	Преобразования и круговорот воды.  С.55-58	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот	Формирование мотива, реализующего потребность в	Подведение под понятие – распознаван	Понимание возможностей и разных оснований	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Лит. чт. Ур.35



		1 час	воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	ие объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности и различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Готовность к преодолению трудностей.	
13.	Берегите воду! С.59-63	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.					
14.	Что такое почва. <b><u>Практическая работа</u></b>  С.64-67	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
15.	Разнообразие растений. С.69-73	Урок рефлексия 1 час	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

			мнение.	оцениваемой деятельности; потребности в учении.	осознанно и произвольно строить своё предложение .			
16.	Солнце, растения и мы с вами.  С.74-77	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации .	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
17.	<b><u>2 четверть-16 часов.</u></b> Размножение и развитие растений.  С.78-81	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
18.	Охрана растений. С.82-85	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	

			формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	оцениваемой деятельности.	символическое моделирование.	информации	усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
19.	Разнообразие животных. С.87-92	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
20.	Кто что ест. С.94-97	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Приготовить проект.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации					

			для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.					
22.	Размножение и развитие животных.  С.100-105	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
23.	Охрана животных  С.106-111	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
24.	В царстве грибов.	Урок – обобщение	Учащиеся научатся объяснять строение	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Оформление своей мысли	Постановка учебной задачи.	

	C.112-116	ние, 1 час	грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	в устной и письменной речи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
25.	Великий круговорот жизни.  C.118-120	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной	

					разнообразии способов решения поставленных задач.	общему решению.	инициативы в учебном сотрудничестве.	
27.	<p>Организм человека.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b></p> <p>С.122-124</p>	<p>Урок введения новых знаний, 1 час</p>	<p>Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение .</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
28.	<p>Органы чувств.</p> <p>С.126-129</p>	<p>Урок введения новых знаний, 1 час</p>	<p>Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить своё предложение . Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.</p>	<p>Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p>	

29.	Надёжная защита организма.  С.130-133	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	
30.	Опора тела и движение.  134-137	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
31.	Наше питание.  С.138-141	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и	

			образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.		моделирование.		того, что ещё не известно.	
32.	<p>Наши проекты: «Школа кулинаров».</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b></p> <p>При готовить проект</p>	<p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Сотрудничество в поиске информации</p> <p>.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p>	
33.	<p><b><u>Зчетверть-20ч</u></b></p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b></p> <p>С.144-146</p>	<p>Урок – обобщение</p> <p>1 час</p>	<p>Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение</p> <p>.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>	



34.	Умей предупреждать болезни.  С.147-149	Урок – презентация 1 час	Учащиеся научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
35.	Здоровый образ жизни.  С.150-153	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	

				оцениваемой деятельности.				
37.	Огонь, вода и газ.  С.4-7	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
38	Чтобы путь был счастливым.  С.8-13	Урок – игра 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	
39.	Дорожные знаки. С.14-17	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	Урок введения новых	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших	Формирование установки на здоровый и	Поиск и выделение необходимой	Оформление своей мысли в устной и	Постановка учебной задачи. Волевая	

	Приготовить проект.	знаний 1 час	на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.	безопасный образ жизни.	информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	письменной речи.	саморегуляция.	
41.	Опасные места. С.20-24	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
42.	Природа и наша безопасность. С.25-30	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
43.	Экологическая	Урок	Учащиеся научатся	Формирование	Поиск и	Умение	Целеполагание	

	<p>безопасность.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b></p> <p>С.31-36</p>	<p>обобщение 1 час</p>	<p>соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.</p>	<p>адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение .</p>	<p>аргументировать своё предложение.</p>	<p>как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>	
44.	<p>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.</p>	<p>Урок введения новых знаний, 1 час</p>	<p>Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможностей и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>	
45.	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p>С.38-41</p>	<p>Проектная деятельность 1 час</p>	<p>Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p>Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	

			делать выводы.	деятельности.	помощью учителя.	.		
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.  С.42-45	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
47.	Полезные ископаемые  С.46-50	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
48.	Растениеводство.  <b>Практическая</b>	Урок введения новых	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их	Формирование мотива, реализующего	Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё	Целеполагание как постановка учебной задачи	

	<b>работа</b> С.51-54	знаний 1 час	по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	строить речевое предложение .	предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации .	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
49.	Животноводство. С.56-59	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
50.	Какая бывает промышленность . С.60-63	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение .	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с	

	Приготовить проект.		богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	значимой и социально-оцениваемой деятельности.	предложение .	возможность и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
52.	Что такое деньги.  <b><u>Практическая работа</u></b>  С.67-70	Уроки введения новых знаний 2 часа	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
53.	<b><u>Четверть-16ч</u></b> Государственный бюджет.  С.71-74	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
54.	Семейный бюджет.  С.75-78	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи,	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	

			анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.		возможность и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
55.	Экономика и экология.  С.79-84	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение .	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	



56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок – рефлексия 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
57.	Золотое кольцо России.  С.86-96	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
58	Золотое кольцо России.  С.86-96	Урок введения новых знаний 1 час						
59	Золотое кольцо России.  С.86-96	Урок введения новых знаний 1 час						
60.	Наши проекты: «Музей	Проектная	Учащиеся научатся находить и показывать на	Установление связи между	Умение осознанно и	Умение слушать и	Волевая саморегуляция.	

	путешествий»  Приготовить проект.	деятельность 1 час	карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	целью учебной деятельности и её мотивом.	произвольно строить речевое высказывание.	вступать в диалог.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
61.	Наши ближайшие соседи.  С.100-105	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации . Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	
62.	На севере Европы.  С.108-117	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничес	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных	

			источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	социально-оцениваемой деятельности.	нужной информации.	тво в поиске информации	задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	
63.	Что такое Бенилюкс. С.118-124	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	
64.	В центре Европы. С.125-131	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
65.	По Франции и Великобритании. С.132-141	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структуриро	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с	

			группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	оцениваемой деятельности.	вать знания.	информации	эталонном. Прогнозирование результата.	
66.	На юге Европы. С.142-148	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
67.	По знаменитым местам мира. С.149-153	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	

