

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года
Руководитель ШМО _____
/И.А. Уткина/

«Согласовано»
Методист школы:
/ Н.В. Дятлова / _____
« 30» августа 2018 года

«Утверждаю»
Заведующая филиалом МАОУ «Ярковская
«Щетковская СОШ им. Налобина В. П.»
_____ /С. А. Дерябина/
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
«Математика»
3 класс ФГОС
2018-2019 учебный год

Учитель: Курманова Г.Р.

Количество часов в год: 136
Количество часов в неделю: 4

Плановых контрольных работ - 10, тестовых работ - 7, проектов - 2
Учебно-методический комплект: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.
Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017, 96 с., Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся.

Дополнительная литература: Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
3 КЛАСС**

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закона «Об образовании Российской Федерации» (29.12.2012 г. №273 ФЗ.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебный план филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. Налобина В.П.»;

Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем

составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментом - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении

учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов,

осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. Налобина В.» на изучение математики в 3 классе отводится **4 часа** в неделю, всего **136 часов** (34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы, понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны **знать**:

- Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- Таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

Учащиеся должны **уметь**:

- Пользоваться изученной математической терминологией;
- Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;

- Выполнять письменные вычисления (сложения и вычитания многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное);
- Выполнять вычисления с нулем;
- Вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- Проверять правильность выполненных вычислений;
- Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка;
- Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки);
- Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Сравнения и упорядочивания объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценки размеров предметов;
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

Контрольно-измерительные материалы по курсу.

Практическая часть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	3	2	3	2	10
Арифметический диктант	2	2	3	2	9
Самостоятельная работа	2	2	3	4	11
Тест	2	2	2	1	7
Проект		1	1		2

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел программы	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.	8 часов

	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.</p>	<p>56 часов</p>

	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различные положение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами,</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число.</p> <p>Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Устанавливать логические связи «если не...то», «если не...то не...»</p> <p>Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям.</p>	<p>27 часов</p>

	<p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>	
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе и упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий.</p>	13 часов
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления.</p>	10 часов

	Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	12 часов
Итоговое повторение	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.	10 часов
	ИТОГО:	136 ч.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Наименование объектов и средств материально-технической обеспечения	Примечания
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1. Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1—4 классы. 2011 г Учебники 2. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему

	<p>математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам.</p>
<p>3. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2. Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1. 6. Моро М. И., Волкова С. Й. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2. 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика:</p>	<p>самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>	<p>Примечания</p>
<p>Проверочные работы 1. Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. 3. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику: 3 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов).</p> <p>Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения.</p>
<p>Методические пособия для учителя 1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С.В.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей</p>

<p>Математика: Методическое пособие: 3 класс. 2. Волкова С. И. Математика: Устные упражнения: 3 класс.</p>	<p>действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, даётся психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий. Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Оборудование	Дом. задание	интеграция
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1	<u>Четверть -32 часа</u> Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		Р.Т.с3 №1, №2, №3	

	сложения и вычитания. С.4		выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.							
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С.5	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С.5, №2. №6	
3	Выражение с переменными С.6	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в	Умение определять и высказывать под руководством педагога	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на	Умение определять и формулировать цель деятельности		С.6, №4, №5, №6	

			столбик, используя изученные приёмы.	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		уровне предложени я)	ти на уроке с помощью учителя.			
4	Решение уравнений. С.7	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		Р.Т.с.6,№10, №11	
5	Решение уравнений. С.8	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		С.9 №3,№4	

			письменные вычисления, используя изученные приёмы.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).						
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. С. 9	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С.10 №3,4	
7	Странички для любознательных. <u>Тест №1</u> » <u>Сложение и вычитание</u> <u>е</u> »	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С.15, №16, №17	
8	Контрольная работа №1 по теме	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и	Умение определять и высказывать под	Умение делать выводы в результате совместной	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулиро			

	«Повторение: сложение и вычитание»		навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	деятельности класса и учителя.		вать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
9	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		С.15 №14,15	
10	Связь умножения и сложения. С.18	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением;	Умение определяют и высказывают под	Умение делать выводы в результате совместной деятельности	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности		С.18, №5	

			решать задачи на умножение и обратные им задачи.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	класса и учителя.		на уроке с помощью учителя.			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. С.19-20 <u>Тест №2</u> <u>«Умножение и деление»</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.19, №7. С.20, №4	

				педагога, как поступить.						
12	Таблица умножения и деления с числом 3. С.21	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		С.21, №5, №7	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». С.22	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		Р.Т. С.11, №11. №12, №13	

	действий С.27,29 <u>Арифметический диктант</u>	и 1 час		деятельности.						
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.28-30 <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимодействие и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		С.30, №9,№10 №12	
19	Контрольная работа №2 по теме: «Решение простых задач на умножение и деление».	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.			

			результат.	поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.						
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. С.34	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.34, №3, №6	
21	Закрепление изученного. С.35	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.35, №4, №5	

			со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения	на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участнико в группы и педагога, как поступить.						
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С.36	Уроки введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.36. №2, №5, №6	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.37	Уроки введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в	Формирование мотива, реализую щего потребнос	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.37, №5	

			несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	ть в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.						
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.38.№4,№5	
25	Решение задач. С.39	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					С.39, №4,№5	

			деления.							
26	Таблица умножения и деления с числом 5. С.40	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.						С.40, №2,№6	
27	Задачи на кратное сравнение. С.41	Уроки введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С.41,№2,№4	
28	Задачи на кратное сравнение. С.42	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступит.					С.42, №2,№3	
29	Решение задач. С.43 <u>Арифметичес</u>	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на						С.43,№3	

	<u>кий диктант.</u>	1 час	разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;							
30	Контрольная работа №3 за 1 четверть	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.			
31	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			

				оцениваем ой деятельнос ти.						
32	Таблица умножения и деления с числом 6. С.44	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариват ься, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.44, №2,№5	
33	<u>2четверть -</u> <u>32часа</u> Решение задач. С.45	Урок рефлекси и 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение;						С.45,№4,№5,№6	
34	Решение задач. С.46	Урок рефлекси и 1 час	пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.						С.46, №3,№5	
35	Решение задач. С.47 <u>Тест №3</u> <u>«Задачи на</u> <u>умножение и</u> <u>деление»</u>	Урок рефлекси и 1 час							С.47, №4, №6,№7	
36	Таблица умножения и	Урок введения	Уч-ся научатся	Умение определят	Умение ориентироваться в	Умение выполнять	Оценка качества и		С.48, №4,№6	

	деления с числом 7. С.48	новых знаний 1 час	составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	ь и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	своей системе знаний.	различные роли в группе.	уровня усвоения материала.			
37	Странички для любознательных. <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок-игра 1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Начать работу над проектом	

38	Что узнали. Чему научились.	Урок Рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы .	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.52,№6, С.53,№14	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур. С.56-57 Проект «Математические сказки!» С.50-51	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.						Р.Т.С.37,№91,№92,№93	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок рефлексии 1 час	изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.							

41	Квадратный сантиметр. С.58-59	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.59, №6,№8	
42	Площадь прямоугольника. С.60-61	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.61, №5,№9	
43	Таблица умножения и деления с	Урок введения новых	Уч-ся научатся составлять	Умение в предложенных	Умение сравнивать и группировать	Умение слушать и вступать в	Планирование и контроль в форме		С.62, №1, №4	

	числом 8. С.62	знаний 1 час	таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	педагогом ситуация общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.	такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	диалог.	сличения способа действий и его результата с эталоном.			
44	Закрепление изученного. С.63 <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.63, №5,№6	

45	Решение задач. С.64	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Р.Т.С.44, №114, №115, №116	
46	Таблица умножения и деления с числом 9. С.65	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.65, №4, №5	
47	Квадратный дециметр. С.66-67	Урок введения новых	Уч-ся научатся измерять	Умение определять и	Умение делать предварительный отбор источников	Умение слушать и понимать	Прогнозирование результата.		Р.Т.С.45, №117, №118	

	<u>Арифметический диктант.</u>	знаний 1 час	площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	информации: ориентироваться в учебнике.	речь других.				
48	Таблица умножения. Закрепление. С.68-69	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Р.Т.с46, №119, №120, №121	
49	<u>Контрольная</u>	Урок-	Уч-ся	Формиров	Умение	Умение	Умение		С.69,	

	<u>работа №4</u> по теме «Таблица умножения и деления»	контроль 1 час	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	слушать и понимать речь других.	работать по предложено му учителем плану.		№3	
50	Квадратный метр. С.70-71	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможност и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.70-71, №6, №7	
51	Закрепление изученного. С.72	Урок рефлекси и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки,	Формиров ание мотива, реализую	Умение преобразовывать информацию из одной формы в	Понимание возможност и различных точек	Целеполаган ие как постановка учебной		С.73, №2	

			полученные на предыдущих уроках.	щего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
52	Странички для любознательных. С.73-75 <u>Тест №4</u> <u>«Умножение и деление»</u>	Урок -игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.			
53	Что узнали. Чему научились. С.76-77	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих	Формирование мотива, реализующего потребность в	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.77, №14, №15, №16	

			уроках.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.						
54	Что узнали. Чему научились. С.78-79	Урок рефлексии и 1 час								С.78, №22, №23
55	Умножение на 1. С.82	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Р.Т.с.48, №127, №128, №130
56	Умножение на 0. С.83	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и			С.83, №4, №5, №8

			таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.	числа, совокупности, фигуры.		его результата с эталоном.			
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. С.84-85	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.84, №3, №6, С.85, №8	

58	<u>Контрольная работа за I полугодие № 5</u>	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Повторить таблицу	
59	Работа над ошибками Закрепление изученного. 86-87	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.87, №7, №9	
60	Доли. С.92-93	Урок введения новых	Уч-ся научатся определять	Формирование мотива,	Выбор наиболее эффективных способов решения	Умение аргументировать свой	Волевая саморегуляция. Оценка		Р.Т. №131. №132,	

		знаний 1 час	доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	задач.	способ решения задачи.	качества и уровня усвоения материала.		№134	
61	Окружность. Круг. С.94-95	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность» ; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.						С помощью циркуля нарисовать узор из кругов.	
62	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения	Уч-ся научатся	Формиров ание	Поиск и выделение	Понимание возможност	Целеполаган ие как		С.97, №4,	

	С.96-97	новых знаний 1 час	чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	необходимой информации.	и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		№7	
63	Единицы времени. С.98-99	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.99, №6, №7	
64	Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать	Формирование мотива,	Умение делать выводы в результате	Умение аргументировать свой	Оценка качества и уровня		Повторить таблицу	

	<u>Арифметический диктант.</u>	1 час	причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	совместной работы класса и учителя.	выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	усвоения материала.			
6 5	<u>Зчетверть-40часов</u> Умножение и деление круглых чисел. С.4	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую	Формирование мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	Выбор наиболее эффективны х способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.4, №6, Р.Т.с.5, №6	

			терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.						
6 6	Деление вида 80:20. С.5 <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		С.5, №5, №7 Р.Т.С.5№8

			ьное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.						
6 7	Умножение суммы на число С.6.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	С.6., №3, Р.Т.С.10, №19(2,3)	

68	Умножение суммы на число С.7	Урок рефлексии 1 час							С.7, №8. Р.Т. С.8.№17 С.9,№18	
69	Умножение двузначного числа на однозначное. С.8	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		С.8 ,№3,№6 Р.Т.С.13 №26,№28	
70	Умножение двузначного числа на однозначное. С.9	Урок рефлексии 1 час							С.9, №6,№7	
71	Закрепление изученного.	Урок рефлекс	Совершенств	Формирование	Умение делать	Умение аргументировать	Оценка качества и		С.10, №5,	

	С.10-12 <u>Тест №5</u> <u>«Внетаблично</u> <u>е умножение и</u> <u>деление».</u>	1 час	вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	уровня усвоения материала.	№7, №8	
7 2	Деление суммы на число. С.13	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	С.13, №5 Р.Т.С.18, №41, №42, №43	
7 3	Деление суммы на число. С.14 <u>Арифметический диктант.</u>	Урок рефлексии 1 час						С.14, №3, Р.Т. С.20,№46. С19,№45	

7 4	Деление двузначного числа на однозначное. С.15	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическ ую терминологи ю; решать задачи изученных видов.	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.15, №4	
7 5	Делимое. Делитель. С.16	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическ	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос ть в социально значимой и социально оцениваем ой деятельнос ти.	Поиск и выделение необходимо й информации .	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.16,№5. Р.Т.С.22, №53	

			ую терминологию; решать задачи изученных видов.					P.T.C.22, №53	
7 6	Проверка деления. С.17	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.17, №6. P.T .С.25, №60	
7 7	Случаи деления 87:29. С.18	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Умение находить ответы на вопросы, используя свой	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	С.18, №6, P.T. С.28, №70	

			способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить.	жизненный опыт.	небольшого текста)	материала.			
7 8	Проверка умножения. С.19	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.19, №5,№7	

			вопросом условия задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.						
79	Решение уравнений С.20	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	C.20, №7	
80	Решение уравнений С.21							C.21, №6, №8 Р.Т.с.32, №84, №85	
81	Закрепление изученного. С.24	Уроки рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическ	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	C.24, №6	
82	Закрепление изученного С.25 <u>Самостоятельная работа.</u>							C.25, №9, №12	

			ую терминологию; работать в парах.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
8 3	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
8 4	Анализ контрольной работы. Деление с остатком С.26.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.26, №4,№5	

			контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	учителя.					
8 5	Деление с остатком. С.27	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и						С.27, №4 Р.Т. С.34, №88	
8 6	Деление с остатком. С.28	Урок рефлексии 1 час	выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематически						С.28, №5, №6	
8 7	Деление с остатком. С.29 <u><i>Арифметический диктант.</i></u>	Урок рефлексии 1 час							С.29, №5, Р.Т.С.36, № 95	

			х рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.						
8 8	Решение задач на деление с остатком. С.30 <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.30,№3, Р.Т.С.37,№99
8 9	Случаи деления, когда	Урок введения	Уч-ся научатся	Формирование	Умение делать	Умение оформлять свои	Волевая саморегуляция.		С.31, №5,№7

	делитель больше делимого. С.31	новых знаний 1 час	выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	мысли в устной и письменной форме.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			
90	Проверка деления с остатком. С.32	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному у учителем плану.		С.32, №4, №5С	

				поступить.						
9 1	Что узнали. Чему научились. С.33-35 <u>Арифметический диктант.</u>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.35, №19,№22	
9 2	Наши проекты.Задачи-расчёты С.35-36	Урок проектной деятельности 1 час	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
9 3	<u>Контрольная работа №7</u> по	Урок-контроль	Уч-ся научатся	Формирование	Умение делать	Умение оформлять свои	Волевая саморегуляция.			

	теме «Деление с остатком»	1 час	применять полученные знания, умения и навыки на практике.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	мысли в устной и письменной форме.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча. С.42	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.42, №6, №8	

			другие, используя отношения между ними.						
95	Образование и названия трёхзначных чисел. С.43	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.43, №7, Р.Т.с.41 №9
96	Запись трёхзначных чисел. С.44-45	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		С.45, №8, №9

97	Письменная нумерация в пределах 1000. С.46	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.46, №6, №7	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. С.47	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С.47, №6. Р.Т.с.43. №14	
99	Представление	Урок	Уч-ся	Формирование	Умение	Умение	Оценка качества		С.48, №5.	

	трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.48 <u>Тест №6</u> <u>«Числа от 1 до 1000».</u>	введения новых знаний 1 час	научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	ние мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	и уровня усвоения материала.		Р.Т.с.45, №20	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. С.49	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначным и числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.49, №5, №7	
101	Сравнение трёхзначных чисел. С.50	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	при сотрудничестве (этические нормы).					С.50, №4, №5	

10 2	<u>Контрольная работа за III четверть №8</u> по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	Уроки-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.			
10 3	Письменная нумерация в пределах 1000. С.51	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		С.51, №7, Р.Т.с.45, №21	
10 4	Единицы массы. Грамм. С.54	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать	Умение определять и высказывать под руководством педагога	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		С.54, №4, Р.Т.с.46, №25	

			задачи изученных видов.	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	учителя.					
10 5	<u>4</u>четверть- <u>32</u>часа Закрепление изученного.С.58-61	Уроки рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.60 ,№18, №26	
10 6	Закрепление изученного. С.58-61 <u>Самостоятельная работа.</u>		Уч-ся научатся понимать причины	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и		Постановка учебной задачи (целеполагание)		По усмотрению учителя
10 7	Приёмы устных вычислений. С.66	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С.66 ,№5,№6	Ок р. ми р.

		1 час	ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	работы класса и учителя.	точек зрения на один и тот предмет или вопрос.				Ур. 52
10 8	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. С.67	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.67, №5, №6	

			видов; выполнять деление с остатком.	.						
10 9	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. С.68	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметическ их действий.	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Р.Т.с.51, №11, №12	
11 0	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. С.69 <u>Арифметичес кий диктант.</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметическ	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С.69, №4,№6	

			их действий.							
11 1	Приёмы письменных вычислений. С.70	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		С.70, №3, №5, №7	
11 2	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. С.71	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		С.71, №3, №5	

				нормы).						
11 3	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. С.72	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		С.72, №4, №7	
11 4	Виды треугольников. С.73	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся распознавать разностороннее, равностороннее, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.73 №3, №4	
11 5	Закрепление изученного. С.74-75	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание	Формирование мотива, реализующего потребность	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Готовность к преодолению трудностей.		Р.Т.с.57, №30, №31	

			трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	и учителя.	же предмет или вопрос.				
11 6	Что узнали. Чему научились. С.76	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		С.77.№8 Р.Т.с.58,№34	

11 7	Что узнали. Чему научились.С.77	Урок рефлексии и 1 час							На усмотрение учителя	
11 8	<u>Контрольная работа №9</u> по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.			
11 9	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. С.82	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять						С.82, №3,№5	

1	устных вычислений. С.84	рефлексии и 1 час							Р.Т.с.61, №8	
12 2	Виды треугольников. С.85	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С.85,№4	
12 3	Закрепление изученного. С.86 <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных	Умение определять и высказывать под руководством педагога	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		Р.Т.с.63, №11, №12	

			вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).						
12 4	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 С.88.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		Р.Т. с.63,№16 с.64,№18	

			математическую терминологию.							
12 5	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. С.89	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.89, №5 Р.Т .с.65, №20	
12 6	Закрепление изученного. С.90 <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		С.90, №7 Р.Т. с.66, №23	
12 7	Закрепление изученного. С.91	Урок рефлексии 1 час	решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям						С.91, №2, №6	

			м и решать их; различать виды треугольников.						
12 8	Приёмы письменного деления в пределах 1000. С.92	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С.92, №5,№6
12 9	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. С.93-94	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного	Умение определять и высказывать под руководством педагога	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		Р.Т.с.68 №28,№29

			числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).						
130	Проверка деления. С.95 <u>Арифметический диктант.</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С.95, №6 Р.Т. с.68, №30	

			видов.							
13 1	Закрепление изученного. С.96 <u>Самостоятельная работа.</u>	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.96,№4 Р.Т. с.69,№4 Принести калькуляторы	
13 2	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. С.97	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.100, №14	

			поискового характера.							
13 3	Закрепление изученного. С.99-102. Задание по усмотрению учителя.	Урок рефлексии и 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
13 4	<u>Итоговая контрольная работа №10 за курс 3 класса</u>	Урок-контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.			
13 5	Закрепление изученного. <u>Тест №7</u>	Урок рефлексии и	Уч-ся научатся читать и	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате	Умение оформлять свои мысли в	Волевая саморегуляция. Оценка качества		Р.Т.с.№1 ,№2	

	<u>«Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс»</u>	1 час	записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	совместной работы класса и учителя.	устной и письменной форме.	и уровня усвоения материала.			
13 6	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Урок рефлексии и 1 час	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.			

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с. (Школа России)

Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 208 с. (Учебный год)

Днепров Э.Д., Аркадьев А. Г. Сборник нормативных документов. Начальная школа. М.: Дрофа, 2004, 63 с.

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 96 с.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)

Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА, 2008, 96 с. (Серия «Начальная школа»)

Цыкина Н. А. Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. Волгоград: Учитель, 2006, 300 с.