«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
заведующий филиала		
МАОУ «Ярковская СОШ»	зам. директора по УВР	на заседании ШМО протокол №
Щетковская СОШ им. Налобина В.П.	Дятлова Н.В.	Уткина И.А.
Дерябина С.А.	«»2018 г.	«»2018 г.
« » 2018 г		

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

Класс <u>2</u>

Учитель Налобина Надежда Васильевна

Количество часов: всего $\underline{136}$ часов; в неделю $\underline{4}$ часа.

Плановых контрольных уроков $\underline{9}$, зачётов $\underline{-}$, тестов $\underline{-}$.

Учебно-методический комплект «Математика» Моро М.И., Бантова М.А. – М.: Просвещение, 2015

Программа, автор «Школа России» Моро М.И., Бантова М.А. «Математика»

Методическое пособие, автор <u>Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой/ авт.-сост. С.В.</u> Савинова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 351 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формирование системы начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их

результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи,

устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задачукрепляет связь обучения с жизнью, углубляет пониманиепрактического значения математических знаний, пробуждает уучащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к еёизучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное,как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиямив стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувствогордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру,природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиямв различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану филиала МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ им. Налобина В.П. на изучение математики во 2 классе отводится **4 часа** в неделю, всего **136 часов** (34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма —одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса определённых личностных, метапредметных презультатов.

Личностные результаты

- 1. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям.
- 2. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 3. Целостное восприятие окружающего мира.
- 4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- 8. Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.
- 9. Понимание причин успеха в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- 2) определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- 3) определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- 4) соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- 5) использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
- 6) корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- 7) оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- 8) в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- 2) находить нужную информацию в учебнике;
- 3) сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- 4) осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- 5) представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- 6) наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- 7) описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- 8) иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- 9) применять полученные знания в изменённых условиях;
- 10) осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- 11) выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные УУД:

- 1) строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- 2) оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- 3) уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- 4) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- 5) вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- 6) участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;

- 7) принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- 8) конструктивно разрешать конфликты посредством учё-та интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые предметные результаты освоения основных содержательных линий программы ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- 1) образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- 2) сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- 3) упорядочивать заданные числа;
- 4) заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- 5) выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 5, 35 30;
- 6) устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- 7) группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- 8) читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- 9) читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- 10) записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) группировать объекты по разным признакам;
- 2) самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- 1) воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- 2) выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в болеелёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);
- 3) выполнять проверку сложения и вычитания;
- 4) называть и обозначать действия умножение и деление;
- 5) использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- 6) заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

- 7) умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- 8) читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- 9) находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- 10) применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- 2) решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- 3) моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- 4) раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- 5) применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- 6) называть компоненты и результаты умножения и деления;
- 7) устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- 8) выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- 1) решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- 2) выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- 3) составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

1) решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- 1) распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- 2) распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- 3) выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- 4) соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

1) изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- 1) читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- 2) вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- 2) вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- 1) читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- 2) заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- 3) проводить логические рассуждения и делать выводы;
- 4) понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- 1) самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- 2) для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и операции над ними. Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения, деления; б) разностное сравнение.

Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; 4 - a при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащие два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = e$; a - x = e.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

No॒	Наименование	Всего	Основные виды деятельности
	разделов и тем	часов	
1	Повторение: числа	18	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
	от 1 до 20.		Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
	Нумерация		Упорядочивать заданные числа.
			Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 □ 5, 35 □ 30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используясоотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы

			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	20	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	28	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в

			том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида 12 + x = 12, 25-□x = 20, x - 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	29	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранятьнедочёты
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	25	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

	Умножение и		Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой
	деление		одинаковых слагаемых
			(если возможно).
			Умножать 1 и 0 на число.
			Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении
			арифметического действия умножение.
			Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических
			чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы
			решения одной и той же задачи.
			Вычислять периметр прямоугольника.
			Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков,
			схематических чертежей.
			Решать текстовые задачи на деление.
			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
			действий в изменённых условиях.
			Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой
			ответ.
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО	16	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения
	100		деления.
	Умножение и		Умножать и делить на 10.
	деление. Табличное		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
	умножение и		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
	деление.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в
			приобретении и расширении знаний и способов действий.
			Выполнять умножение и деление с числом 2.
			Выполнять умножение и деление с числом 3.
			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
			действий в изменённых условиях.
			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в
			приобретении и расширении знаний и способов действий
ИТС	ЭГO:	136	
		часов	

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебная литература для учащихся

- 1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. М.: Просвещение, 2015.
- 2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И. М.: Просвещение, 2015.
- 3. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Волкова С.И. М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методическая литература для учителя

- 1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М: «Просвещение», 2015
- 2. А.Я Данилюк, А.М.Кондакова, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» М: «Просвещение», 2014

Наглядность

- 1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
- 2. Набор предметных картинок.
- 3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, пирамида, цилиндр.
- 4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
- 5. Палетка.

Технические средства обучения

- 1. Компьютер.
- 2. Проектор.

Интернет-ресурсы

- 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», С.И. Волкава, С.П. Максимова, 2 класс.
- 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 3. Образовательный портал «Ucheba.com». Режим доступа: www.uroki.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-	Основные виды	Планируемые	Планируемые результаты	Дата
п/п		В0	учебной деятельности	результаты	(метапредметные	
		часов		(предметные)	и личностные УУД)	
				Элементы		
			WICH OF 1 HO 100	содержания		
	T	1 ,		НУМЕРАЦИЯ(18 час	T .	
1	Числа от 1 до 20	1	Образовывать, называть	Совершенствовать	П –ориентируются на	4
			и записывать числа в	навыки табличного	разнообразие способов решения	
			пределах 100.	сложения и	задач.	
			Измерять отрезки,	вычитания, решения	Р –определяют цель учебной	
			сравнивать их длину.	простых и составных	деятельности.	
				задач.	К –отстаивают свою точку	
					зрения.	
				Учебник: с. 4.	Л –проявляют устойчивую	
					мотивацию к приобретению	
					новых знаний.	
2	Числа от 1 до 20	1	Сравнивать числа и	Совершенствовать	Р -соотносить результат своей	5
			записывать результат	навыки табличного	деятельности с целью и	
			сравнения.	сложения и	оценивать его.	
			Решать текстовые задачи.	вычитания, решения	П –ориентироваться на	
				простых и составных	разнообразие способов решения	
				задач.	задач.	
					К –доносить свою позицию до	
				Учебник: с. 5.	других.	
					Л -формирование личностного	

					смысла учения.	
3	Десяток. Счет	1	Упорядочивать заданные	Научатся считать	Р – действовать по плану,	6
	десятками до 100		числа.	десятками,	адекватно оценивать свои	
			Устанавливать правило,	познакомятся с	достижения.	
			по которому составлена	образованием чисел,	П – ориентироваться на	
			числовая	состоящих из	разнообразие способов решения	
			последовательность,	десятков, с названием	задач.	
			продолжать её или	этих чисел.	К – доносить свою позицию до	
			восстанавливать		других.	
			пропущенные в ней числа.	Учебник: с.б.	Л-формирование мотивации к	
					самостоятельной деятельности.	
4	Числа от 11 до 100.	1	Классифицировать	Научатся считать	Р – обнаруживать и	7
	Образование чисел		(объединять в	десятки и единицы,	формулировать учебную	
			группы) числа по	называть двузначные	проблему.	
			заданному или	числа.	\mathbf{K} – слушать других.	
			самостоятельно		П – ориентироваться на	
			установленному правилу.	Учебник: с. 7.	разнообразие способов решения	
					задач.	
					Л-формирование навыков	
					анализа и сопоставления.	
5	Числа от 11 до 100.	1	Упорядочивать заданные	Научатся записывать	Р – принимать и сохранять	11
	Поместное значение		числа.	двузначные числа,	учебную задачу; действовать по	
	цифр		Совершенствовать	определять поместное	плану.	
			вычислительные навыки,	значение цифр.	Π – слушать, извлекая нужную	
			записывать двузначные		информацию.	
			числа.	Учебник: с. 8.	К – проявлять готовность	
					слушать собеседника и вести	
					диалог.	
					Л – принимать социальную	
					роль ученика, мотивы учебной	
					деятельности и личностный	
_			70 1	-	смысл учения.	1.0
6	Однозначные и	1	Классифицировать числа	Познакомятся с	Р – оценивать учебные	12
	двузначные числа		по заданному или	ПОНЯТИЯМИ	действия.	

			самостоятельно	однозначные и	П– выделять формальную	
			установленному правилу.	двузначные числа,	структуру задачи.	
			Решать задачи.	совершенствовать	К – активно используют	
				вычислительные	речевые средства для решения	
				навыки	коммуникативных задач.	
					\mathbf{J} – принимают образ	
				Учебник: с. 9.	«хорошего ученика».	
7	Единицы длины.	1	Переводить одни	Познакомятся с новой	Р – овладевать способностью	13
	Миллиметр		единицы длины	единицей измерения	принимать и сохранять цели и	
	•		в другие: мелкие в более	длины – миллиметром.		
			крупные	1	П – выделять формальную	
			и крупные в более мелкие,	Учебник: с. 10.	структуру задачи.	
			используя соотношения		К – аргументировать свою	
			между ними.		позицию.	
			-		$oldsymbol{J}$ – формирование мотивации к	
					анализу, исследованию.	
8	Миллиметр	1	Переводить одни	Научатся	Р – выполнять задания	14
			единицы длины	преобразовывать	практического характера,	
			в другие: мелкие в более	мелкие единицы	оценивать результат.	
			крупные	длины в более	К – слушать собеседника, вести	
			и крупные в более	крупные.	диалог.	
			мелкие, используя		Π – анализировать условия и	
			соотношения между	Учебник: с. 11.	требования задачи.	
			ними.		Л– формирование	
			Составлять и решать		положительного отношения к	
			задачи.		учению.	
9	Контрольная	1	Выполнять задания,	Научатся	Р – выполнять задания по	18
	работа № 1 по теме		применять	использовать	изученной теме, оценивать	
	«Числа от 11 до		знания и способы	изученный материал	достигнутый результат.	
	100»		действий в изменённых	при решении учебных	К – используют	
			условиях.	задач.	конструктивные способы	
					взаимодействия с	
					окружающими.	
					Π – анализировать условия и	

10	Работа над ошибками. Сотня	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Учебник: с. 12.	требования задачи. Л — овладевают навыками сотрудничества. Р — понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К — слушать собеседника, вести диалог. П — принимать способы решения задачи. Л — формирование навыков самостоятельной работы.	19
11	Метр. Таблица мер длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания практического характера.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром. Учебник: с. 13.	Р-действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности. П- анализировать условия и требования задачи. К-слушать, вести диалог. Л – осознавать мотивацию к учебной деятельности.	20
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35–30, 35–5	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Познакомятся со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава числа, совершенствовать вычислительные навыки. Учебник: с. 14.	Р – оценивать достигнутый результат. П – выражать структуру задачи разными средствами. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения. Л – проявлятьпознавательный интерес к изучению предмета.	21
13	Замена двузначного числа суммой	1	Заменять двузначное число суммой разрядных	Закрепят умение заменять двузначное	P – оценивать достигнутый результат.	25

	разрядных		слагаемых.	число суммой	П – выбирать наиболее	
	слагаемых		Решать текстовые задачи.	разрядных слагаемых.	эффективные способы решения	
				Учебник: с. 15.	задачи.	
					К – регулировать свою	
					деятельность посредством	
					письменной речи.	
					\mathbf{J} – осознавать личностный	
					смысл учения.	
14	Единицы	1	Переводить одни	Познакомятся с	Р – принимать и сохранять	26
	стоимости. Рубль.		единицы длины	единицами стоимости	учебную задачу.	
	Копейка		в другие: мелкие в более	– рублем и копейкой,	Π – находить и выделять	
			крупные	научатся соотносить	информацию, делать выводы.	
			и крупные в более	копейку и рубль.	К – регулировать свою	
			мелкие, используя		деятельность посредством	
			соотношения между	Учебник: c. 16 – 17.	письменной речи.	
			ними.		Л – формирование мотивации к	
			Сравнивать стоимость		исследовательской	
			предметов в пределах 100		деятельности.	
			p.			
15	Странички для	1	Выполнять задания	Повторят изученный	Р – контролировать и оценивать	27
	любознательных		творческого и	материал,	свою работу и ее результат.	
			поискового характера,	использовав его в	Π – самостоятельно отбирать	
			применять	новых условиях.	для решения задач	
			знания и способы		необходимые знания.	
			действий в изменённых	Учебник: c. 18 – 19.	\mathbf{K} – выполнять различные роли	
			условиях.		в группе.	
					\mathbf{J} – формирование мотивации к	
					самостоятельной деятельности.	
16	Закрепление	1	Переводить одни	Повторять изученный	Р – выполнять задания по	28
	изученного		единицы длины	материал.	изученной теме, оценивать	
			в другие.		достигнутый результат.	
			Выполнять задания	Учебник: с. 20 - 21.	П – анализировать условия и	
			практического характера.		требования задачи.	
			Решать задачи.		К – высказывать собственное	

17		1	D		мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Л – принимать социальную роль ученика.
17	Административная контрольная работа	1	Выполнять задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. Учебник: с. 22 – 23.	Р – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. К – используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими. П – анализировать условия и требования задачи. Л – овладевают навыками сотрудничества.
18	Работа над ошибками	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Учебник: с. 24.	Р – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К – слушать собеседника, вести диалог. П – принимать способы решения задачи. Л – формирование навыков самостоятельной работы.
		ЧИС	СЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖ	ЕНИЕ И ВЫЧИТАНИ В	
19	Задачи, обратные данной	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Познакомятся с понятием обратные задачи. Учебник: с. 26.	Р – контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П – передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. К – доносить свою позицию до других. Л – формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.

20	Сумма и разность отрезков	1	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок- разность.	Научатся выполнять сложение и вычитание длин отрезка. Учебник: с. 27.	Р – контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П – выделять формальную структуру задачи. К – доносить свою позицию до других, строить монологическое высказывание. Л – формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, записывая ее кратко с помощью отрезка. Учебник: с. 28.	Р – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. К – доносить свою позицию до других, строить монологическое высказывание.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, записывая ее кратко с помощью отрезка. Учебник: с. 29.	Р – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. К – доносить свою позицию до других, строить монологическое высказывание. Л – осуществлять самооценку.
23	Закрепление изученного материала	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Решать задачи на нахождение неизвестного	Закрепляют умение решать задачи. Учебник: с. 30.	Р – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П – создавать модели с выделением существенных

			уменьшаемого и		характеристик объекта.
			вычитаемого.		К – доносить свою позицию до
			вычитаемого.		
					других, строить монологическое
					высказывание.
					Л- проявлять познавательный
					интерес к изучению предмета.
24	Единицы времени.	1	Определять по часам	Познакомятся с новой	Р – соотносить результат своей
	Час. Минута		время с точностью до	величиной и	деятельности с целью и
			минуты.	единицами ее	оценивать его.
				измерения.	П – выявлять особенности
					разных объектов в процессе их
				Учебник: с. 31.	рассматривания.
					К – аргументировать свою
					точку зрения, вести диалог.
					Л – проявлять уважительное
					отношение к иному мнению.
25	Длина ломаной	1	Вычислять длину	Познакомятся с двумя	Р – ставить учебную задачу на
			ломаной.	способами	основе соотнесения того, что
				нахождения длины	уже известно и усвоено, и того,
				ломаной линии.	что еще неизвестно.
					П– анализировать, делать
				Учебник: с. 32 – 33.	выводы.
					К-слушать, вести диалог.
					Л – владеть навыками
					сотрудничества.
26	Закрепление	1	Вычислять длину	Закрепят умения	Р – контролировать и оценивать
	изученного		ломаной.	находить длину	свою работу и ее результат.
	материала		Определять по часам	ломаной, определять	Π – выражать структуру задачи
	T		время с точностью до	время, составлять	разными средствами.
			минуты.	условие задачи по	К – слушать, вести диалог.
			Решать задачи изученных	краткой записи.	Л – формирование
			видов.	Учебник: c. 34 – 35.	положительного отношения к
					учению.
27	Странички для	1	Выполнять задания	Повторят изученный	Р – контролировать и оценивать
<u> </u>	Страни ки для	1	опполнить задании	Trobrophi noy tellibin	1 Kontiponnipodata ii ottoningata

	любознательных		творческого и	материал,	свою работу и ее результат.
			поискового характера,	использовав его в	П – самостоятельно отбирать
			применять	новых условиях.	для решения задач
			знания и способы		необходимые знания.
			действий в изменённых	Учебник: c. 36 – 37.	К – выполнять различные роли
			условиях.		в группе.
					Л – формирование мотивации к
					самостоятельной деятельности.
28	Порядок выполнения	1	Читать и записывать	Научатся выполнять	Р – формулировать и
	действий. Скобки		числовые выражения в	действия в	удерживать учебную задачу.
			два действия.	выражениях со	П – анализировать условия и
			Вычислять значения	скобками.	требования задачи; выбирать
			выражений со скобками и		ход решения задачи.
			без них.	Учебник: c. 38 – 39.	К – слушать собеседника, вести
					диалог.
					Л – формирование мотивации к
					изучению математики.
29	Числовые	1	Читать и записывать	Познакомятся с	П – выражать структуру задачи
	выражения		числовые выражения в	ПОНЯТИЯМИ	разными способами.
			два действия.	выражение, числовое	Р – формулировать и
			Вычислять значения	выражение, научатся	удерживать учебную задачу.
			выражений со скобками и	составлять числовые	К – слушать собеседника, вести
			без них.	выражения со	диалог.
				скобками и находить	Л – формирование мотивации к
				их значения.	изучению математики.
				Учебник: с. 40.	
30	Сравнение	1	Сравнивать два	Научатся сравнивать	Р – формулировать и
	числовых		выражения.	числовые выражения.	удерживатьучебную задачу.
	выражений				Π – выполнять анализ,
				Учебник: с. 41.	обобщение.
					К – строить монологическое
					высказывание.
					Л – формирование мотивации к
					изучению математики.

31	Периметр многоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника.	Познакомятся с понятием периметр прямоугольника, научатся находить периметр многоугольника.	 Р – формулировать и удерживать учебную задачу. П – выполнять анализ, обобщение. К – слушать собеседника и вести диалог.
				многоугольника.	Л – проявлять познавательный
				Учебник: c. 42 – 43.	интерес к изучению предмета.
32	Свойства сложения	1	Применять	Познакомятся с	Р – оценивать достигнутый
			переместительное и	переместительным	результат.
			сочетательное свойства	свойством сложения,	Π – выбирать наиболее
			сложения при	научатся использовать	эффективные способы решения
			вычислениях.	его при вычислениях.	задачи.
					К – высказывать собственное
				Учебник: c. 44 – 45.	мнение, строить
					монологическое высказывание.
					Л – формирование мотивации к
					самостоятельной деятельности.
33	Свойства сложения	1	Применять	Научатся	Р – оценивать достигнутый
			переместительное и	использовать	результат.
			сочетательное свойства	свойства сложения	П – выбирать наиболее
			сложения при	при упрощении	эффективные способы решения
			вычислениях.	выражений.	задачи.
				17. 6	К – высказывать собственное
				Учебник: с. 46.	мнение, строить
					монологическое высказывание.
					Л – формирование мотивации к
34	2оттопнотиче	1	Примонати		самостоятельной деятельности.
34	Закрепление	1	Применять	Научатся	Р – оценивать достигнутый
	изученного		переместительное и сочетательное свойства	использовать свойства сложения	результат. П – выбирать наиболее
	материала				эффективные способы решения
			сложения при вычислениях.	при упрощении выражений.	задачи.
				выражении.	К – высказывать собственное
			Решать задачи.		к – высказывать сооственное

35	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства сложения. Порядок выполнения действий»	1	Выполнять задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Учебник: с. 47. Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	мнение, строить монологическое высказывание. Л — формирование мотивации к самостоятельной деятельности. Р — выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. К — используют конструктивные способы взаимодействия с
					окружающими. П – анализировать условия и требования задачи. Л – овладевают навыками сотрудничества.
36	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.Составлять план работы.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Учебник: с. 48 – 49.	 Р – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К – слушать собеседника, вести диалог. П – принимать способы решения задачи. Л – формировать навыки самостоятельной работы.
37	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях. Учебник: с. 50 – 52.	Р – контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П – самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания. К – выполнять различные роли в группе. Л – формирование мотивации к самостоятельной деятельности.
38	Что узнали. Чему	1	Вычислять значения	Повторят изученный	Р – оценивать достигнутый

	научились		выражений со скобками и	материал.	результат.
			без них. Вычислять		Π – выполнять анализ,
39	Закрепление	1	периметр многоугольника.		обобщение, сравнение, делать
	изученного		Применять	Учебник: c. 53 – 56.	выводы.
	материала		переместительное и		К – читать вслух и про себя
			сочетательное свойства		тексты учебников и при этом
			сложения при		вычитывать все виды текстовой
			вычислениях.		информации.
			Решать задачи.		Л – проявлять
					самостоятельность.
40	Подготовка к	1	Моделировать и	Научатся применять	Р – работать по предложенному
	изучению устных		объяснять ход	изученные правила	учителем плану.
	приемов		выполнения устных	сложения и	Π – находить ответы на вопросы,
	вычислений		приёмов сложения и	вычитания.	используя учебник,
			вычитания в пределах		иллюстрации.
			100.	Учебник: с. 57.	К – договариваться, находить
					общее решение.
					\mathbf{J} – формировать мотивацию к
					изучению математики.
41	Приемы	1	Выполнять устно	Познакомятся с	Р – формулировать
	вычислений вида 36		сложение чисел в	приемами	познавательную цель и строить
	+2,36+20		пределах 100.	вычислений вида 36 +	действия в соответствии с ней.
				2, 36 + 20.	К – договариваться, находить
				,	общее решение.
				Учебник: с. 58.	П – выдвигать и обосновывать
					гипотезы.
					$oldsymbol{J}$ — формировать мотивацию к
					обучению.
42	Приемы	1	Выполнять устно	Познакомятся с	Р – формулировать
	вычислений вида 36		вычитание чисел в	приемами	познавательную цель и строить
	-2,36-20		пределах 100.	вычислений вида 36 –	действия в соответствии с ней.
				2, 36-20.	П – выдвигать и обосновывать
					гипотезы.
				Учебник: с. 59.	К – с помощью вопросов

					добывать недостающую информацию. Л – формировать мотивацию к обучению.
43	Приемы вычислений вида 26 + 4	1	Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.	Познакомятся с приемами вычислений вида 26 + 4. Учебник: с. 60.	Р — формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. К — договариваться, находить общее решение. П — самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания. Л — формировать мотивацию к обучению.
44	Приемы вычислений вида 30 – 7		Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.	Познакомятся с приемами вычислений вида 30 – 7. Учебник: с. 61.	Р – формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П – выдвигать и обосновывать гипотезы. К – вести диалог. Л – формировать мотивацию к обучению.
45	Приемы вычислений вида 60 – 24	1	Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.	Познакомятся с приемами вычислений вида 60 – 24. Учебник: с. 62.	Р – контролировать и оценивать свою работу. П – выдвигать и обосновывать гипотезы. К – оформлять свои мысли в письменной речи. Л – формировать мотивацию к обучению.
46	Закрепление изученного материала	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать задачи.	Уметь выполнять устные приемы сложения и вычитания в пределах	Р – оценивать достигнутый результат. П – выбирать наиболее эффективные способы решения

				100.	задачи.
					К – оформлять свои мысли в
				Учебник: с. 63.	письменной речи.
					Л – формировать положительное
					отношение к учению.
47	Решение задач	1	Выполнять устно	Научатся решать	Р – оценивать достигнутый
			сложение и вычитание	задачи на нахождение	результат.
			чисел в пределах 100.	суммы.	П –выбирать наиболее
			Решать задачи на		эффективные способы решения
			нахождение суммы.	Учебник: с. 64.	задачи.
					К – принимают участие в
					диалоге.
					Л – формировать положительное
					отношение к учению.
48	Закрепление	1	Записывать решения	Научатся решать	Р – оценивать достигнутый
	изученного		составных задач с	задачи на нахождение	результат.
	материала. Решение		помощью выражения.	суммы.	П – выбирать наиболее
	задач				эффективные способы решения
				Учебник: с. 65.	задачи.
					К – принимают участие в
					диалоге.
					Л – формировать
					положительное отношение к
10	-		D.		учению.
49	Приемы	1	Выполнять устно	Познакомятся с	Р – формулировать
	вычислений вида 26		сложение чисел в	приемами	познавательную цель и строить
	+ 7		пределах 100.	вычислений вида 26 +	действия в соответствии с ней.
				7.	К – договариваться, находить
					общее решение.
				V C	П – выдвигать и обосновывать
				Учебник: с. 66.	гипотезы.
					Л – формировать мотивацию к
50	Приочи	1	Di mo migra vienve	Пормоматол о	обучению.
50	Приемы	ı	Выполнять устно	Познакомятся с	Р – формулировать

	вычислений вида 35		вычитание чисел в	приемами	познавательную цель и строить
	-7		пределах 100.	вычислений вида 35 –	действия в соответствии с ней.
	,		пределин тоо.	7.	П – выдвигать и обосновывать
				, · ·	гипотезы.
				Учебник: с. 67.	К – вести диалог.
					Л – формировать мотивацию к
					обучению.
51	Закрепление	1	Выполнять устно	Научатся применять	Р – определять цель учебной
	изученного	•	сложение и вычитание	приемы сложения и	деятельности, искать средства ее
	материала		чисел в пределах 100.	вычитания при	осуществления.
	Marephana		Применять свойства	устных вычислениях.	П – строить логические цепи
			сложения.	j e i i i bi i i i e i e i i i i i i i i	рассуждений.
				Учебник: с. 68.	К – участвуют в общей беседе.
					Л – формировать положительное
					отношение к учению.
52	Решение задач	1	Сравнивать разные	Научатся применять	Р – оценивать достигнутый
			способы вычислений,	приемы сложения и	результат.
			выбирать наиболее	вычитания при	П – выбирать наиболее
			удобный способ.	устных вычислениях.	эффективные способы решения
			Решать задачи изученных		задачи.
			видов.	Учебник: с. 69.	К – принимают участие в
					диалоге.
					Л – формировать
					положительное отношение к
					учению.
53	Странички для	1	Выполнять задания	Повторят изученный	Р – контролировать и оценивать
	любознательных		творческого и	материал,	свою работу и ее результат.
			поискового характера,	использовав его в	П – самостоятельно отбирать
			применять	новых условиях.	для решения задач
			знания и способы		необходимые знания.
			действий в изменённых	Учебник: c. 70 – 71.	К – выполнять различные роли
			условиях.		в группе.
					Л – формирование мотивации к
					самостоятельной деятельности.

55	Что узнали. Чему научились Закрепление изученного материала	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Применять свойства сложения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях. Учебник: с. 72 – 73. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, логическое мышление. Учебник: с. 74 – 75.	 Р – формулировать учебную задачу, оценивать достигнутый результат. П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; заменять термины определениями; структурировать знания. К – оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Л – формировать ответственность, самостоятельность, осознавать трудности и стремиться к их
56	Контрольная работа № 4 по теме «Приемы устных вычислений в пределах 100»	1	Выполнять задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	преодолению. Р – оценивать достигнутый результат. К – оформлять свои мысли в письменной речи. П – анализировать условия и требования задачи. Л – формировать навыки сотрудничества.
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Учебник: с. 76 – 77.	 Р – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К – слушать собеседника, вести диалог. П – принимать способы решения задачи. Л – формировать навыки самостоятельной работы.
58	Буквенные	1	Вычислять значение	Научатся находить	Р – формулировать учебную

	выражения		буквенного выражения с	значение буквенных	задачу, оценивать достигнутый
			одной переменной при	выражений.	результат.
			заданных значениях		К – слушать собеседника, вести
			буквы.	Учебник: c. 78 – 79.	диалог.
					П – принимать способы
					решения задачи.
					Л – формировать навыки
					самостоятельной работы.
59	Уравнения		Решать уравнения вида	Познакомятся с	Р – формулировать цель учебной
			12 + x = 12, 25 - x = 20, x	понятием уравнение,	деятельности.
			-2 = 8, подбирая значение	научатся решать	К – иметь и отстаивать свою
			неизвестного.	уравнения методом	точку зрения.
				подбора.	П – выбирать эффективные
					способы решения задач.
				Учебник: c. 80 – 81.	Л – формировать
					положительное отношение к
					учению.
60	Решение уравнений	1	Решать уравнения вида	Научатся читать,	Р – формулировать цель учебной
	методом подбора		12 + x = 12, 25 - x = 20, x	записывать и решать	деятельности.
			-2 = 8, подбирая	уравнения.	К – иметь и отстаивать свою
			значение неизвестного.		точку зрения.
				Учебник: с. 82 – 83.	П – выбирать эффективные
					способы решения задач.
					Л – формировать желание
					приобретать новые знания.
61	Проверка сложения	1	Выполнять проверку	Научатся проверять	Р – формулировать и
			вычислений.	сложение	удерживать учебную задачу.
			Использовать различные	вычитанием.	П – поиск информации, которая
			приёмы		нужна для решения учебной
			проверки правильности	Учебник: c. 84 – 85.	проблемы.
			выполненных		К – слушать и слышать
			вычислений.		собеседника.
					$oldsymbol{J}$ – формировать мотивацию к
					учению.

62	Проверка вычитания	1	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Научатся проверять вычитание сложением. Учебник: с. 86 – 87.	 Р – формулировать и удерживать учебную задачу. П – поиск информации, которая нужна для решения учебной проблемы. К – слушать и слышать собеседника. Л – формировать мотивацию к учению.
63	Закрепление изученного материала	1	Решать уравнения. Выполнять проверку вычислений. Решать задачи	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. Учебник: с. 88 – 89.	 Р – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить). П – делать обобщения, выводы. К – оформлять свои мысли в письменной форме.
64	Закрепление изученного материала	1	Решать уравнения. Выполнять проверку вычислений. Решать задачи	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. Учебник: с. 90 – 91.	Л – формировать навыки самостоятельной работы и самоконтроля.
65	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения. Проверка вычислений»	1	Выполнять задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Р — оценивать достигнутый результат. К — оформлять свои мысли в письменной речи. П — выполнять анализ, обобщение. Л — формировать навыки сотрудничества.
66	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать	 Р – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К – слушать собеседника, вести

	материала		изучении темы,	способы их	диалог.
	1		оценивать их и делать	восполнения.	П – принимать способы
			выводы.		решения задачи.
				Учебник: с. 92 – 93.	J – формировать навыки
					самостоятельной работы.
	СЛОЖЕНИЕ І	и выч	ИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО	О 100 (ПИСЬМЕННЫЕ	ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 часов)
67	Сложение вида 45 +	1	Применять письменные	Познакомятся с	Р – формулировать и
	23		приёмы	письменным приемом	удерживать учебную задачу.
			сложения двузначных	сложения без	П – выбирать наиболее
			чисел с записью	перехода через	эффективные способы решения
			вычислений столбиком,	разряд.	учебной задачи.
			выполнять вычисления и		К – умеют слушать и вступать в
			проверку.	ЧАСТЬ 2	диалог.
				Учебник: с. 4	\mathbf{J} – формировать мотивацию к
					обучению.
68	Вычитание вида 57 –	1	Применять письменные	Познакомятся с	Р – формулировать и
	26		приёмы	письменным приемом	удерживать учебную задачу.
			вычитания двузначных	вычитания без	П – выбирать наиболее
			чисел с записью	перехода через	эффективные способы решения
			вычислений столбиком,	разряд.	учебной задачи.
			выполнять вычисления и		К – умеют слушать и вступать в
			проверку.	Учебник: с. 5.	диалог.
					Л – формировать мотивацию к
					обучению.
69	Проверка сложения	1	Применять письменные	Научатся выполнять	Р – осуществлять решение
	и вычитания		приёмы	проверку сложения и	учебной задачи под
			сложения и вычитания	вычитания в пределах	
			двузначных чисел с	100.	К – участвовать в общей беседе.
			записью вычислений		П – выбирать наиболее
			столбиком, выполнять	Учебник: с. б.	эффективные способы решения
			вычисления и проверку.		учебной задачи.
					Л – формировать навыки работы
					по алгоритму.
70	Закрепление	1	Применять письменные	Научатся проверять	Р – формулировать и

	изученного		приёмы	правильность	удерживать учебную задачу.
	материала		сложения и вычитания	вычислений в столбик,	
	1		двузначных чисел с	используя взаимосвязь	эффективные способы решения
			записью вычислений	сложения и	учебной задачи.
			столбиком, выполнять	вычитания.	\mathbf{K} – уметь слушать и вступать в
			вычисления и проверку.		диалог.
			Решать задачи.	Учебник: с. 7.	Л – формировать
					положительное отношение к
					учению.
71	Углы. Виды углов	1	Различать прямой, тупой и	Научатся определять	Р – выполнять учебные
			острый углы. Чертить	с помощью модели	действия.
			углы разных видов на	угольника виды	П- строить логические цепи
			клетчатой бумаге.	углов.	рассуждений.
					К – иметь свою точку зрения и
				Учебник: c. 8 – 9.	ее аргументировать.
					Л – уметь контролировать
					процесс и результат
					деятельности.
72	Закрепление	1	Применять письменные	Научатся определять	Р – анализировать собственную
	изученного		приёмы	виды углов, чертить	работу (что уже усвоено и что
	материала		сложения и вычитания	многоугольники с	нужно усвоить).
			двузначных чисел,	прямыми углами.	Π – делать обобщения, выводы.
			выполнять проверку.		К – высказывать свою позицию.
			Решать задачи.	Учебник: c. 10 – 11.	Л – формировать положительное
			Различать и чертить		отношение к учению.
			углы.		
73	Сложение вида 37 +	1	Применять письменные	Научатся выполнять	Р – принимать и сохранять
	48		приёмы	вычисления вида 37 +	
			сложения двузначных	48.	П – строить логические цепи
			чисел с записью		рассуждений.
			вычислений столбиком,	Учебник: с. 12.	\mathbf{K} – проявлять готовность к
			выполнять вычисления и		обсуждению разных точек
			проверку.		зрения и выработке общей
74	Сложение вида 37 +	1	Применять письменные	Научатся выполнять	позиции.

	53		приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и	вычисления вида 37 + 48. Учебник: с. 13.	 Л – формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
75	Прямоугольник	1	проверку. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник	Научатся распознавать прямоугольники среди других геометрических фигур.	учебную задачу. П – строить логические цепи рассуждений.
			на клетчатой бумаге.	Учебник: с. 14.	К – участвовать в беседе.Л – владеть навыками сотрудничества.
76	Прямоугольник	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Знать свойства противоположных сторон прямоугольника. Учебник: с. 15.	Р – осознавать качество и уровень усвоения. П – выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. К – с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
77	Сложение вида 87 + 13	1	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Научатся выполнять вычисления вида 87 + 13. Учебник: с. 16.	Р – выполнять учебные действия. П – строить логические цепи рассуждений. К – участвуют в общей беседе. Л – формировать навыки работы по алгоритму.
78	Решение задач	1	Выполнять вычисления изученных видов в столбик. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Уметь выполнять вычисления изученных видов в столбик, решать текстовые задачи.	 P – оценивать достигнутый результат. П – выделять формальную структуру задачи. К – слушать и понимать речь других.

79	Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и	Учебник: с. 17. Научатся выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8, решать задачи разным способом.	 Л – формировать положительное отношение к учению. Р – оценивать достигнутый результат. П – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. К – уважительно относиться к
			проверку.	Учебник: с. 18.	позиции другого. Л – формировать навыки работы по алгоритму.
80	Вычитание вида 50 – 24	1	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью	Научатся выполнять вычисления вида 50 – 24. Учебник: с. 19.	 P – принимать и сохранять учебную задачу. П – выполнять анализ, обобщение. К – участвовать в общей беседе.
			вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	у чеоник. С. 19.	 Л – проявлять самостоятельность.
81	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях. Учебник: с. 20 – 22.	 Р – рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу. П – отбирать знания для решения учебных задач. К – выполнять различные роли в группе. Л – проявлять самостоятельность.
82	Что узнали. Чему научились		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку. Решать задачи.	Формировать вычислительные навыки. Учебник: с. 23 – 24.	 Р – оценивать достигнутый результат. П – отбирать знания для решения учебных задач. К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с

83	Закреплять изученный материал	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку. Решать задачи.	Формировать вычислительные навыки. Учебник: с. 25 – 26.	учетом учебных задач. Л – осознавать трудности и стремиться их преодолевать.
84	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные вычисления в пределах 100»	1	Выполнять задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Р — оценивать достигнутый результат. К — оформлять свои мысли в письменной речи. П — выполнять анализ, обобщение. Л — формировать навыки сотрудничества.
85	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Учебник: с. 27 – 28.	Р — понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К — слушать собеседника, вести диалог. П — принимать способы решения задачи. Л — формировать навыки самостоятельной работы.
86	Вычитание вида 52 – 24	1	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Научатся выполнять вычисления вида 52 — 24, решать составные задачи. Учебник: с. 29.	Р – составлять план и последовательность действий. П – выполнять анализ, обобщение. К – высказывать собственное мнение. Л – формировать инициативность и активность.
87	Закрепление изученного материала	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания.	Уметь выполнять вычисления изученных видов в	 P – составлять план и последовательность действий. П – выделять объекты и

88	Закрепление изученного материала	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку. Решать задачи, уравнения.	пределах 100. Учебник: с. 30. Уметь выполнять вычисления изученных видов в пределах 100. Учебник: с. 31.	процессы с точки зрения целого и частей. К — оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных задач. Л — формировать положительное отношение к учению.	
89	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Знать свойство противоположных сторон прямоугольника.	Познакомятся со свойством противоположных сторон прямоугольника. Учебник: с. 32.	Р – выбирать действия в соответствии с задачей. К – задавать вопросы, уметь строить понятные для партнеров высказывания. Л – осуществлять самооценку.	
90	Закрепление изученного материала	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку. Решать задачи, уравнения.	Уметь выполнять вычисления изученных видов в пределах 100. Учебник: с. 33.	Р- составлять план действий. П – делать обобщения, выводы. К – высказывать свою позицию. Л – формировать инициативность и активность.	
91	Квадрат	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.	Иметь знания о квадрате как частном случае прямоугольника, научатся строить квадрат. Учебник: с. 34.	Р – контролировать и оценивать свою работу. П – выполнять анализ, обобщение. К – строить связное высказывание. Л – формировать положительное отношение к	

					учению.
92	Квадрат		Выделять квадрат из	Иметь знания о	Р – принимать и сохранять
			множества	квадрате как частном	учебную задачу.
			четырёхугольников.	случае	Π – выполнять анализ,
			Чертить квадрат на	прямоугольника,	обобщение.
			клетчатой бумаге.	научатся строить	К – участвовать в общей беседе.
				квадрат.	Л – проявлять навыки
				Учебник: с. 35.	сотрудничества.
93	Наши проекты.	1	Читать знаки и символы,	Научатся определять	Р – рассуждать и делать
	Оригами		показывающие, как	цель проекта,	выводы, контролировать и
			работать с бумагой при	собирать	оценивать свою работу и ее
			изготовлении изделий в	дополнительный	результат.
			технике оригами.	материал, составлять	П – выбирать наиболее
			Собирать информацию	план решения	эффективные способы решения
			по теме	проблемы.	проблемы.
			«Оригами» из различных		К – выполнять различные роли
			источников, включая	Учебник: c. 36 – 37;	в группе, сотрудничать в
			Интернет.	40-41.	совместном решении задачи.
			Читать представленный в		Л – формировать навык
			графическом виде план		составления алгоритма
			изготовления изделия и		выполнения творческого
			изготавливать его по		задания.
			нему.		
94	Странички для		Выполнять задания	Повторят изученный	Р – оценивать свою работу и ее
	любознательных		творческого и	материал,	результат.
			поискового характера,	использовав его в	П – выполнять анализ,
			применять	новых условиях.	сравнение.
			знания и способы		К – использовать в общении
			действий в изменённых	Учебник: c. 38 – 39;	правила вежливости.
			условиях	42.	Л – формировать
					самостоятельность.
95	Что узнали. Чему	1	Применять письменные	Уметь выполнять	Р – оценивать достигнутый
	научились		приёмы	вычисления	результат.
			сложения и вычитания	изученных видов в	П – предполагать, какая

			двузначных чисел,	пределах 100.	информация нужна для решения
			выполнять проверку.		предметной учебной задачи.
			Решать задачи,	Учебник: c. 43 – 46.	К – строят связное
			уравнения.		высказывание.
					Π – формировать активность.
			УМНОЖЕНИЕ И	ДЕЛЕНИЕ (25 часов)	
96	Конкретный смысл	1	Моделировать действие	Познакомятся с	Р – оценивать достигнутый
	действия		умножение с	конкретным смыслом	результат.
	умножения		использованием	действия умножения	Π –выполнять учебные задачи,
			предметов, схематических	как сложения	не имеющие однозначного
			рисунков, схематических	одинаковых чисел.	решения.
			чертежей.		К – уважительно относиться к
				Учебник: с. 48	позиции другого.
					$oldsymbol{J}$ – формировать навыки
					сотрудничества.
97	Конкретный смысл	1	Моделировать действие	Научатся заменять	Р – оценивать достигнутый
	действия		умножение с	сложение	результат.
	умножения		использованием	умножением.	П –выполнять задания
			предметов, схематических		творческого и поискового
			рисунков, схематических	Учебник: с. 49.	характера.
			чертежей.		К – уважительно относиться к
					позиции другого.
					$oldsymbol{\Pi}$ – формировать навыки
					сотрудничества.
98	Вычисление	1	Заменять сумму	Научатся заменять	Р – контролировать учебные
	результата		одинаковых слагаемых	умножение сложением	действия, замечать допущенные
	умножения с		произведением и	и вычислять значение	ошибки.
	помощью сложения		произведение — суммой	произведения.	Π – выбирать наиболее
			одинаковых слагаемых		эффективные способы решения
			(если возможно).	Учебник: с. 50.	проблемы.
					К – аргументировать свою
					точку зрения.
					\mathbf{J} – формировать
					самостоятельность.

99	Задачи на умножение	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы	Научатся решать текстовые задачи на умножение. Учебник: с. 51.	 Р – принимать и сохранять учебную задачу. П – устанавливать причинно-следственные связи. К – сотрудничать в совместном решении задачи.
100	Периметр прямоугольника	1	решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.	Научатся называть отличительные черты	P – оценивать достигнутый результат.
				прямоугольника, находить его периметр.	 П – выделять формальную структуру задачи. К – проявлять готовность к обсуждению разных точек
				Учебник: с. 52.	зрения и выработке общей позиции. Л – формировать самостоятельность.
101	Умножение нуля и единицы	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число.	Познакомятся с правилами умножения нуля и единицы. Учебник: с. 53.	 Р – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить). П – делать обобщения, выводы. К – высказывать свою позицию. Л – осознавать внутреннюю
102	Название компонентов и результата умножения	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	Знать названия компонентов и результата действия умножения. Учебник: с. 54.	позицию школьника. Р — оценивать достигнутый результат. П — анализировать условия и требования задачи. К — задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

					Л – проявлять навыки сотрудничества.
103	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	Уметь решать задачи на нахождение произведения. Учебник: с. 55.	Р – формулировать учебную задачу. П – строить логические цепи рассуждений. К – высказывать и обосновывать свою точку зрения. Л – осознавать свои трудности и стремиться их преодолевать.
104	Переместительное свойство умножения	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Знать переместительное свойство умножения, уметь его применять. Учебник: с. 56.	Р – осознавать качество и уровень усвоения материала. П – устанавливать причинно-следственные связи. К – слушать партнера, вести диалог. Л – формировать мотивацию к обучению.
105	Переместительное свойство умножения	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Знать переместительное свойство умножения, уметь его применять. Учебник: с. 57.	Р – различать способ и результат действия. П – осуществлять анализ. К – контролировать действия партнера. Л – формировать навыки анализа.
106	Конкретный смысл действия деления	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Познакомятся со смыслом деления в ходе решения задач на деление по содержанию. Научатся записывать действие	П – выбирать наиболее

				деление.	К – уметь слушать и слышать
				7	других, пытаться принимать
				Учебник: c. 58.	иную точку зрения.
					Л – формировать навыки
					анализа, сопоставления,
					сравнения.
107	Конкретный смысл	1	Моделировать действие	Научатся	Р – принимать и сохранять
107	действия деления	1	деление с	моделировать с	учебную задачу.
	деиствия деления		' '	ПОМОЩЬЮ	
			использованием	,	П – выбирать наиболее
			предметов,	схематического	эффективные способы решения
			схематических рисунков,	рисунка и записывать	задачи.
			схематических чертежей.	действие деление.	К – оформлять свои мысли в
					письменной форме.
				Учебник: с. 59.	Л – формировать
					познавательный интерес к
					изучению предмета.
108	Конкретный смысл	1	Моделировать действие	Научатся	Р – планировать,
	действия деления.		деление с	моделировать с	контролировать и оценивать
	Закрепление		использованием	помощью	учебные действия.
	изученного		предметов, схематических	схематического	П-делать выводы, обобщения.
	материала		рисунков, схематических	рисунка и записывать	К – строить сообщения в устной
			чертежей.	действие деление.	форме.
				Учебник: с. 60.	$oldsymbol{ m J}$ – развивать навыки
					сотрудничества.
109	Закрепление	1	Решать текстовые задачи	Научатся	Р – принимать и сохранять
	изученного		на деление.	моделировать с	учебную задачу.
	материала			помощью	П – выбирать наиболее
	1			схематического	эффективные способы решения
				рисунка и записывать	задачи.
				решение задач на	К – доносить свою позицию до
				деление.	других.
					Л – осознавать внутреннюю
				Учебник: с. 61.	позицию школьника.
110	Название	1	Использовать		
110	название	1	Использовать	Знать названия	Р – анализировать собственную

	компонентов и		математическую	компонентов и	работу (что уже усвоено и что
	результата деления		терминологию при	результата действия	нужно усвоить).
	результата деления		записи и выполнении	деления.	П – делать обобщения, выводы.
			арифметического	деления.	К – оформлять свои мысли в
			действия деления.	Учебник: с. 62.	устной и письменной форме.
			деиствия деления.	3 чеоник. С. 02.	Л – развивать навыки
					1 -
111	Ито углани Иоли	1	Рошот за поин на попоина	Знать свойства	сотрудничества. Р – работать по плану.
111	Что узнали. Чему	1	Решать задачи на деление		
	научились		и умножение.	умножения, решать	П – ориентироваться на
			Вычислять периметр	задачи на деление.	разнообразие способов решения
			прямоугольника.	W 6 62 66	задач.
				Учебник: с. 63, 66.	К – доносить свою позицию до
					других.
					Л – уметь оценивать свои
					достижения.
112	Контрольная	1	Выполнять задания,	Научатся	Р – оценивать достигнутый
	работа № 7 по теме		применять	использовать	результат.
	«Умножение и		знания и способы	изученный материал	К – оформлять свои мысли в
	деление»		действий в изменённых	при решении учебных	письменной речи.
			условиях.	задач.	Π – выполнять анализ,
					обобщение.
					Л – формировать навыки
					сотрудничества.
113	Работа над	1	Соотносить результат	Научатся выявлять	Р – понимать причины своего
	ошибками. Что		проведённого	проблемные зоны в	неуспеха и находить способы
	узнали. Чему		самоконтроля с целями,	изученной теме и	выхода из этой ситуации.
	научились		поставленными при	проектировать	К – слушать собеседника, вести
			изучении темы,	способы их	диалог.
			оценивать их и делать	восполнения.	П – принимать способы
			выводы.		решения задачи.
				Учебник: c. 67 – 70.	\mathbf{J} – формировать навыки
					самостоятельной работы.
114	Связь между	1	Использовать связь	Научатся понимать	Р – рассуждать и делать
	компонентами и	-	между компонентами и	связь между	выводы.
L	TO THE OTHER PROPERTY.		many nomination in	12.132 Manag	zzzogo.

	результатом		результатом умножения	компонентами и	П – устанавливать причинно-
	умножения		для выполнения деления.	результатом	следственные связи.
				умножения.	К – слушать собеседника, вести
					диалог.
				Учебник: с. 72.	Л – формировать положительное
					отношение к учению.
115	Прием деления,	1	Использовать связь	Познакомятся с	P – оценивать достигнутый
	основанный на		между компонентами и	приемом деления,	результат.
	связи между		результатом умножения	основанным на связи	П – выдвигать и обосновывать
	компонентами и		для выполнения деления.	между компонентами	гипотезы.
	результатом		, All and a second seco	и результатом	К – уважительно относиться к
	умножения			умножения.	позиции другого.
				Учебник: с. 73.	Л – развивать навыки
					сотрудничества.
116	Приемы умножения	1	Умножать и делить на 10.	Научатся умножать и	Р – формулируют
	и деления на 10		, ,	делить на 10 на основе	
	, ,			переместительного	П – выдвигать и обосновывать
				свойства и	гипотезы.
				взаимосвязи	\mathbf{K} – устанавливать и сравнивать
				умножения и деления.	разные точки зрения, прежде
				Учебник: с. 74.	чем принимать решение и
					делать выбор.
					Л – формировать
					самостоятельность.
117	Задачи с величинами	1	Решать задачи с	Научатся решать	Р – принимать и сохранять
	цена, количество,		величинами: цена,	задачи с величинами:	учебную задачу.
	стоимость		количество, стоимость.	цена, количество,	П – выполнять анализ, делать
				стоимость.	выводы.
					\mathbf{K} – вступать в диалог,
				Учебник: с. 75.	участвовать в общей беседе.
					\mathbf{J} – формировать
					инициативность.
118	Задачи на	1	Решать задачи на	Научатся	Р – оценивать достигнутый
	нахождение		нахождение третьего	моделировать с	результат.

	неизвестного		слагаемого.	помощью схемы и	П – выполнять учебные задачи,
	третьего слагаемого			решать задачи на	не имеющие однозначного
	TP TEST O CHAI WOMOTO			нахождение	решения.
				неизвестного третьего	\mathbf{K} – уважительно относиться к
				слагаемого.	позиции другого.
				Cital activities.	Л – формировать устойчивую
				Учебник: с. 76.	мотивацию к обучению
119	Закрепление	1	Решать текстовые задачи.	Научатся решать	Р – анализировать собственную
	-	1	т сшать текстовые задачи.	задачи изученных	работу (что уже усвоено и что
	изученного				нужно усвоить).
	материала. Решение			видов, моделировать	
	задач			их с помощью	П – выполнять анализ.
				схематических	обобщение.
				рисунков.	\mathbf{K} – задавать вопросы, строить
				N 6 77	понятные для партнера
				Учебник: с. 77.	высказывания.
					$oldsymbol{arDelta}$ — формировать
					положительное отношение к
					учению.
120	Контрольная	1	Выполнять задания,	Научатся	Р – оценивать достигнутый
	работа № 8по теме		применять	использовать	результат.
	«Связь между		знания и способы	изученный материал	К – оформлять свои мысли в
	компонентами и		действий в изменённых	при решении учебных	письменной речи.
	результатом		условиях.	задач.	Π – выполнять анализ,
	умножения»				обобщение.
					$oldsymbol{J}$ – формировать навыки
					сотрудничества.
			ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕ	ние и деление (16	часов)
121	Работа над	1	Выполнять умножение с	Начать составление	Р – формулировать и сохранять
	ошибками.		числом 2.	таблицы умножения с	учебную задачу.
	Умножение числа 2			числом 2.	Π — выполнять анализ,
	и на 2				обобщение.
				Учебник: с. 80.	К – строитьсообщения в устной
					форме.
					Л – формировать
					vi qopinipobarb

					самостоятельность.
122	Умножение числа 2	1	Выполнять умножение с	Завершат составление	Р – оценивать достигнутый
	и на 2		числом 2.	таблицы умножения с	результат.
				числом 2.	Π – делают обобщения, выводы.
					К – высказывать свою позицию.
				Учебник: с. 81.	Л – осознавать внутреннюю
					позицию школьника.
123	Приемы умножения	1	Выполнять умножение с	Уметь использовать	Р – анализировать собственную
	числа 2		числом 2.	переместительное	работу (что уже усвоено и что
			Решать задачи.	свойство умножения.	нужно усвоить).
					П – выделять существенную
				Учебник: с. 82.	информацию.
					К – строят сообщения в
					письменной форме.
					Л – развивать навыки
					сотрудничества.
124	Деление на число 2	1	Выполнять деление с	Научатся делить на	Р – формулировать и
			числом 2.	число 2.	удерживать учебную задачу.
					Π – выполнять анализ, делать
				Учебник: с. 83.	выводы.
					К – высказывать собственное
					мнение.
					Л – формировать желание
					осваивать новые виды
					деятельности.
125	Деление на число 2	1	Выполнять деление на	Закрепить навыки	Р – формулировать
			число 2.	вычисления	познавательную цель.
			Решать задачи.	табличных случаев	Π – выдвигать и обосновывать
				умножения и деления	гипотезы.
				на число 2.	К – сравнивать разные точки
				Учебник: c. 84.	зрения.
					Л – формировать устойчивую
10.5			D	***	мотивацию к обучению.
126	Итоговая	1	Выполнять задания,	Научатся	Р – оценивать достигнутый

	контрольная работа		применять знания и способы действий в изменённых условиях.	использовать изученный материал при решении учебных задач.	результат. К – оформлять свои мысли в письменной речи. П – выполнять анализ, обобщение. Л – формировать навыки сотрудничества.
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Решать текстовые задачи изученных видов.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Учебник: с. 85 – 87.	Р – контролировать собственную работу. П – отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. К – высказывать свою позицию. Л – осознавать внутреннюю позицию школьника.
128	Что узнали. Чему научились		Выполнять умножение и деление с числом 2.	Развивать вычислительные навыки, решать задачи. Учебник: с. 88 – 89.	 Р – оценивать достигнутый результат. П – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К – доносить свою позицию до других. Л – уметь оценивать свои достижения.
129	Умножение числа 3 и на 3	1	Выполнять умножение и деление с числом 3.	Составлять таблицу умножения с числом 3. Учебник: с. 90.	Р – соотносить результат деятельности с целью. П – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. К – высказывать свою позицию. Л – осознавать внутреннюю позицию школьника.
130	Умножение числа 3 и на 3	1	Выполнять умножение и деление с	Завершить составление таблицы	Р – формулироватьпознавательную цель.

			числом 3.	умножения с числом	П – выстраивать логическую
				3.	цепь рассуждений.
					К – сравнивать разные точки
				Учебник: с. 91.	зрения.
					\mathbf{J} – проявлять
					самостоятельность.
131	Деление на число 3		Выполнять умножение и	Уметь выполнять	Р – формулировать и
			деление с	вычисления	удерживать учебную задачу.
			числом 3.	табличных случаев	Π – выполнять анализ, делать
				деления с числом 3.	выводы.
					К – высказывать собственное
				Учебник: с. 92.	мнение.
		1			Л – формировать желание
					осваивать новые виды
					деятельности.
132	Деление на число 3		Выполнять умножение и	Уметь выполнять	Р – формулировать учебную
			деление с	вычисления	задачу.
			числом 3.	табличных случаев	П – выдвигать и обосновывать
				умножения и деления	гипотезы.
				с числом 3.	К – устанавливать и сравнивать
					разные точки зрения.
				Учебник: с. 93	Л – формировать устойчивую
					мотивацию к обучению.
133	Закрепление		Выполнять умножение и	Уметь решать задачи	Р – оценивать достигнутый
	изученного		деление с	на нахождение	результат.
	материала		числами 2 и 3.	суммы.	П – выбирать наиболее
					эффективные способы решения
				Учебник: c. 94 – 95.	задачи.
		1			К – формулировать собственное
					мнение и позицию, задавать
					вопросы.
					Л – принимать мотивы и смысл
			_		учения.
134	Что узнали. Чему		Выполнять умножение и	Повторить устные	Р – оценивать достигнутый

	1	1	T	T	
	научились		деление с	приемы вычислений,	результат.
			числами 2 и 3.	уметь решать задачи	П – ориентироваться на
			Решать задачи.	изученных видов.	разнообразие способов решения
					задач.
				Учебник: c. 96 – 97.	К – доносить свою позицию до
					других.
					Л – уметь оценивать свои
					достижения.
135	Закрепление		Выполнять	Научатся решать	Р – понимать причины своего
	изученного		арифметические	задачи изученных	неуспеха и находить способы
	материала.		действия. Решать задачи.	видов, моделировать	выхода из этой ситуации.
	Что узнали, чему			их с помощью	К – слушать собеседника, вести
	научились во 2			схематических	диалог.
	классе	1		рисунков.	П – принимать способы
					решения задачи.
				Учебник: c. 102 – 104.	Л – формировать навыки
					самостоятельной работы.
136	Что узнали, чему		Выполнять	Уметь выполнять	Р – анализировать собственную
	научились во 2		арифметические	устные приемы	работу (что уже усвоено и что
	классе		действия. Решать задачи.	вычислений, решать	нужно усвоить).
			Повторить свойства	задачи.	Π – делать обобщения, выводы.
			сложения.		К – высказывать свою позицию.
				Учебник: c. 105 – 109.	Л – формировать
					самостоятельность, инициативу,
					ответственность.