****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**2 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Основной образовательной программой начального общего образования Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ", на основе системы учебников «Школа России»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей курса**: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности:

* математическое развитие младших школьников: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
* формирование системы начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания,
* вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Личностные результаты освоения содержания предметной области «Математика и информатика» отражают:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения содержания предметной области «Математика и информатика» отражают:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения содержания предметной области «Математика и информатика», отражают:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о **компьютерной** грамотности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и операции над ними.** Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание.* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения, деления; б) разностное сравнение.

**Элементы геометрии.** Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.** Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а +5;4 – а* при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащие два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида*а + х = в; х – а = в; а – х = в.*

**Занимательные и нестандартные задачи.** Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

**\**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация | 18 | *Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.*  *Сравнивать числа и записывать результат сравнения.*  *Упорядочивать заданные числа.*  *Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.*  *Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.*  *Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.*  *Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35  5, 35  30.*  *Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используясоотношения между ними.*  *Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.*  *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.*  *Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы* |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Сложение и вычитание | 20 | *Составлять и решать задачи, обратные заданной.*  *Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.*  *Объяснять ход решения задачи.*  *Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.*  *Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.*  *Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.*  *Определять по часам время с точностью до минуты.*  *Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.*  *Читать и записывать числовые выражения в два действия.*  *Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.*  *Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.*  *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.*  *Собирать материал по заданной теме.*  *Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.*  *Составлять план работы.*  *Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу* |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Сложение и вычитание.  Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 28 | *Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.*  *Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).*  *Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.*  *Записывать решения составных задач с помощью выражения.*  *Выполнять задания творческого и поискового характера.*  *Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.*  *Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.*  *Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25-х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.*  *Выполнять проверку вычислений.*  *Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.*  *Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Сложение и вычитание.  Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 29 | *Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.*  *Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.*  *Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.*  *Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.* |
| Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | *Решать* текстовые задачи арифметическим способом.  *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.*  *Выбирать заготовки в форме квадрата.*  *Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.*  *Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.*  *Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему.*  *Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.*  *Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты* |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Умножение и деление | 25 | *Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.*  *Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых*  *(если возможно).*  *Умножать 1 и 0 на число.*  *Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.*  *Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.*  *Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.*  *Вычислять периметр прямоугольника.*  *Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.*  *Решать текстовые задачи на деление.*  *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.*  *Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.* |
| 6 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 16 | *Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.*  *Умножать и делить на 10.*  *Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*  *Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.*  *Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*  *Выполнять умножение и деление с числом 2.*  *Выполнять умножение и деление с числом 3.*  *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.*  *Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий* |
| **ИТОГО:** | | **136 часов** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты**  **(предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **(метапредметные**  **и личностные УУД)** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ(18 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Измерять отрезки, сравнивать их длину. | Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания, решения простых и составных задач.  *Учебник: с. 4.* | **П** –ориентируются на разнообразие способов решения задач.  **Р** –определяют цель учебной деятельности.  **К** –отстаивают свою точку зрения.  **Л** –проявляют устойчивую мотивацию к приобретению новых знаний. | 03.  09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Решать текстовые задачи. | Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания, решения простых и составных задач.  *Учебник: с. 5.* | **Р** –соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **П** –ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К** –доносить свою позицию до других.  **Л** –формирование личностного смысла учения. | 05.  09 |  |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100 | 1 | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Научатся считать десятками, познакомятся с образованием чисел, состоящих из десятков, с названием этих чисел.  *Учебник: с.6.* | **Р** – действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения.  **П** – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К** – доносить свою позицию до других.  **Л**–формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 06.  09 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | Классифицировать (объединять в  группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Научатся считать десятки и единицы, называть двузначные числа.  *Учебник: с. 7.* | **Р** – обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **К** – слушать других.  **П** – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Л**–формирование навыков анализа и сопоставления. | 07.  09 |  |
| 5 | Числа от 11 до 100.  Поместное значение цифр | 1 | Упорядочивать заданные числа.  Совершенствовать вычислительные навыки, записывать двузначные числа. | Научатся записывать двузначные числа, определять поместное значение цифр.  *Учебник: с. 8.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану.  **П** – слушать, извлекая нужную информацию.  **К** – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Л** – принимать социальную роль ученика, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | 10.  09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Решать задачи. | Познакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа, совершенствовать вычислительные навыки  *Учебник: с. 9.* | **Р** – оценивать учебные действия.  **П**– выделять формальную структуру задачи.  **К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Л** – принимают образ «хорошего ученика». | 12.  09 |  |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр | 1 | Переводить одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Познакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром.  *Учебник: с. 10.* | **Р** – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности.  **П** – выделять формальную структуру задачи.  **К** – аргументировать свою позицию.  **Л** – формирование мотивации к анализу, исследованию. | 13.  09 |  |
| 8 | Миллиметр | 1 | Переводить одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Составлять и решать задачи. | Научатся преобразовывать мелкие единицы длины в более крупные.  *Учебник: с. 11.* | **Р** – выполнять задания практического характера, оценивать результат.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – анализировать условия и требования задачи.  **Л**– формирование положительного отношения к учению. | 14.  09 |  |
| 9 | **Контрольная работа № 1** по теме «Числа от 11 до 100» | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **К** – используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **П** – анализировать условия и требования задачи.  **Л** – овладевают навыками сотрудничества. | 17.  09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Сотня | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 12.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формирование навыков самостоятельной работы. | 19.  09 |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины | 1 | Переводить одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять задания практического характера. | Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром.  *Учебник: с. 13.* | **Р**–действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.  **П**– анализировать условия и требования задачи.  **К**–слушать, вести диалог.  **Л** – осознавать мотивацию к учебной деятельности. | 20.  09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида  30+5, 35–30, 35–5 | 1 | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять сложение и вычитание  вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | Познакомятся со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава числа, совершенствовать вычислительные навыки.  *Учебник: с. 14.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выражать структуру задачи разными средствами.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 21.  09 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Решать текстовые задачи. | Закрепят умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  *Учебник: с. 15.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Л** – осознавать личностный смысл учения. | 24.  09 |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | Переводить одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копейкой, научатся соотносить копейку и рубль.  *Учебник: с. 16 – 17.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – находить и выделять информацию, делать выводы.  **К** – регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Л** – формирование мотивации к исследовательской деятельности. | 26.  09 |  |
| 15 | Странички для любознательных  ***Информатика***  ***История возникновения компьютера*** | 1 | Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях.  *Учебник: с. 18 – 19.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания.  **К** – выполнять различные роли в группе.  **Л** – формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 27.  09 |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 100» | 1 | Переводить одни единицы длины  в другие.  Выполнять задания практического характера.  Решать задачи. | Повторять изученный материал.  *Учебник: с. 20 - 21.* | **Р** – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **П** – анализировать условия и требования задачи.  **К** – высказывать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Л** – принимать социальную роль ученика. | 28.  09 |  |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 100»** | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.  *Учебник: с. 22 – 23.* | **Р** – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **К** – используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **П** – анализировать условия и требования задачи.  **Л** – овладевают навыками сотрудничества. | 29.  09 |  |
| 18 | Работа над ошибками  по теме «Числа от 11 до 100» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 24.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формирование навыков самостоятельной работы. | 01.  10 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (48 часов)** | | | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 | Составлять и решать задачи, обратные заданной. | Познакомятся с понятием *обратные задачи.*  *Учебник: с. 26.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  **К** – доносить свою позицию до других.  **Л** – формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности. | 03.  10 |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 | Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. | Научатся выполнять сложение и вычитание длин отрезка.  *Учебник: с. 27.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – выделять формальную структуру задачи.  **К** – доносить свою позицию до других, строить монологическое высказывание.  **Л** – формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности. | 04.  10 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Объяснять ход решения задачи. | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, записывая ее кратко с помощью отрезка.  *Учебник: с. 28.* | **Р** – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **П** – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **К** – доносить свою позицию до других, строить монологическое высказывание. | 05.  10 |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи. | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, записывая ее кратко с помощью отрезка.  *Учебник: с. 29.* | **Р** – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **П** – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **К** – доносить свою позицию до других, строить монологическое высказывание.  **Л** – осуществлять самооценку. | 08.  10 |  |
| 23 | Закрепление изученного материала | 1 | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Закрепляют умение решать задачи.  *Учебник: с. 30.* | **Р** – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **П** – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **К** – доносить свою позицию до других, строить монологическое высказывание.  **Л**– проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 10.  10 |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | 1 | Определять по часам время с точностью до минуты. | Познакомятся с новой величиной и единицами ее измерения.  *Учебник: с. 31.* | **Р** – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **П** – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.  **К** – аргументировать свою точку зрения, вести диалог.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению. | 11.  10 |  |
| 25 | Длина ломаной | 1 | Вычислять длину ломаной. | Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной линии.  *Учебник: с. 32 – 33.* | **Р** – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П**– анализировать, делать выводы.  **К**–слушать, вести диалог.  **Л** – владеть навыками сотрудничества. | 12.  10 |  |
| 26 | Закрепление изученного материала | 1 | Вычислять длину ломаной.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Решать задачи изученных видов. | Закрепят умения находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи.  *Учебник: с. 34 – 35.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – выражать структуру задачи разными средствами.  **К** – слушать, вести диалог.  **Л** – формирование положительного отношения к учению. | 15.  10 |  |
| 27 | Странички для любознательных  ***Информатика***  ***Части компьютера.*** | 1 | Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях.  *Учебник: с. 36 – 37.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания.  **К** – выполнять различные роли в группе.  **Л** – формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 17.  10 |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками.  *Учебник: с. 38 – 39.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – анализировать условия и требования задачи; выбирать ход решения задачи.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **Л** – формирование мотивации к изучению математики. | 18.  10 |  |
| 29 | Числовые выражения | 1 | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Познакомятся с понятиями *выражение, числовое выражение,* научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значения.  *Учебник: с. 40.* | **П** – выражать структуру задачи разными способами.  **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **Л** – формирование мотивации к изучению математики. | 19.  10 |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 | Сравнивать два выражения. | Научатся сравнивать числовые выражения.  *Учебник: с. 41.* | **Р** – формулировать и удерживать nчебную задачу.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **К** – строить монологическое высказывание.  **Л** – формирование мотивации к изучению математики. | 20.  10 |  |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 | Вычислять периметр многоугольника. | Познакомятся с понятием *периметр прямоугольника,* научатся находить периметр многоугольника.  *Учебник: с. 42 – 43.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П**– выполнять анализ, обобщение.  **К** – слушать собеседника и вести диалог.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета. | 22.  10 |  |
| 32 | Свойства сложения | 1 | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Познакомятся с переместительным свойством сложения, научатся использовать его при вычислениях.  *Учебник: с. 44 – 45.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – высказывать собственное мнение, строить монологическое высказывание.  **Л** – формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 24.  10 |  |
| 33 | Свойства сложения | 1 | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Научатся использовать свойства сложения при упрощении выражений.  *Учебник: с. 46.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – высказывать собственное мнение, строить монологическое высказывание.  **Л** – формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 25.  10 |  |
| 34 | Закрепление изученного материала | 1 | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Решать задачи. | Научатся использовать свойства сложения при упрощении выражений.  *Учебник: с. 47.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – высказывать собственное мнение, строить монологическое высказывание.  **Л** – формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 26.  10 |  |
| 35 | **Контрольная работа № 3** по теме «Свойства сложения. Порядок выполнения действий» | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  **К** – используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **П** – анализировать условия и требования задачи.  **Л** – овладевают навыками сотрудничества. | 05.  11 |  |
| 36 | Работа над ошибками. *Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде*  ***Информатика***  ***Узор с помощью компьютера*** | 1 | Собирать материал по заданной  теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 48 – 49.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы. | 07.  11 |  |
| 37 | Странички для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях.  *Учебник: с. 50 – 52.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания.  **К** – выполнять различные роли в группе.  **Л** – формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 08.  11 |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились | 1 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Решать задачи. | Повторят изученный материал.  *Учебник: с. 53 – 56.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выполнять анализ, обобщение, сравнение, делать выводы.  **К** – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  **Л** – проявлять самостоятельность. | 09.  11 |  |
| 39 | Закрепление изученного материала | 1 | 12.  11 |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Научатся применять изученные правила сложения и вычитания.  *Учебник: с. 57.* | **Р** – работать по предложенному учителем плану.  **П** – находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  **К** – договариваться, находить общее решение.  **Л** – формировать мотивацию к изучению математики. | 14.  11 |  |
| 41 | Приемы вычислений вида  36 + 2, 36 + 20 | 1 | Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. | Познакомятся с приемами вычислений вида 36 + 2, 36 + 20.  *Учебник: с. 58.* | **Р** – формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **К** – договариваться, находить общее решение.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 15.  11 |  |
| 42 | Приемы вычислений вида  36 – 2, 36 – 20 | 1 | Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. | Познакомятся с приемами вычислений вида 36 – 2, 36 – 20.  *Учебник: с. 59.* | **Р** – формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 16.  11 |  |
| 43 | Приемы вычислений вида  26 + 4 | 1 | Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. | Познакомятся с приемами вычислений вида 26 + 4.  *Учебник: с. 60.* | **Р** – формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **К** – договариваться, находить общее решение.  **П** – самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 19.  11 |  |
| 44 | Приемы вычислений вида  30 – 7 |  | Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. | Познакомятся с приемами вычислений вида 30 – 7.  *Учебник: с. 61.* | **Р** – формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – вести диалог.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 21.  11 |  |
| 45 | Приемы вычислений вида  60 – 24 | 1 | Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. | Познакомятся с приемами вычислений вида 60 – 24.  *Учебник: с. 62.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 22.  11 |  |
| 46 | Закрепление изученного материала | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать задачи. | Уметь выполнять устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  *Учебник: с. 63.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 23.  11 |  |
| 47 | Решение задач | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать задачи на нахождение суммы. | Научатся решать задачи на нахождение суммы.  *Учебник: с. 64.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** –выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – принимают участие в диалоге.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 26.  11 |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | Записывать решения составных задач с помощью выражения. | Научатся решать задачи на нахождение суммы.  *Учебник: с. 65.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – принимают участие в диалоге.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 28.  11 |  |
| 49 | Приемы вычислений вида  26 + 7 | 1 | Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. | Познакомятся с приемами вычислений вида 26 + 7.  *Учебник: с. 66.* | **Р** – формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **К** – договариваться, находить общее решение.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 29.  11 |  |
| 50 | Приемы вычислений вида  35 – 7 | 1 | Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. | Познакомятся с приемами вычислений вида 35 – 7.  *Учебник: с. 67.* | **Р** – формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – вести диалог.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 30.  11 |  |
| 51 | Закрепление изученного материала | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Применять свойства сложения. | Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.  *Учебник: с. 68.* | **Р** – определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  **П** – строить логические цепи рассуждений.  **К** – участвуют в общей беседе.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 03.  12 |  |
| 52 | Решение задач | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.  Решать задачи изученных видов. | Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.  *Учебник: с. 69.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – принимают участие в диалоге.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 05.  12 |  |
| 53 | Странички для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях.  *Учебник: с. 70 – 71.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – самостоятельно отбирать для решения задач необходимые знания.  **К** – выполнять различные роли в группе.  **Л** – формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | 06.  12 |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Применять свойства сложения. | Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.  *Учебник: с. 72 – 73.* | **Р** – формулировать учебную задачу, оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; заменять термины определениями; структурировать знания.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  **Л** – формировать ответственность, самостоятельность, осознавать трудности и стремиться к их преодолению. | 07.  12 |  |
| 55 | Закрепление изученного материала | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. | Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, логическое мышление.  *Учебник: с. 74 – 75.* | 10.  12 |  |
| 56 | **Контрольная работа № 4** по теме «Приемы устных вычислений в пределах 100» | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **П** – анализировать условия и требования задачи.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 12.  12 |  |
| 57 | Работа над ошибками.  Буквенные выражения | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 76 – 77.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы. | 13.  12 |  |
| 58 | Буквенные выражения | 1 | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. | Научатся находить значение буквенных выражений.  *Учебник: с. 78 – 79.* | **Р** – формулировать учебную задачу, оценивать достигнутый результат.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы. | 14.  12 |  |
| 59 | Уравнения |  | Решать уравнения вида  12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | Познакомятся с понятием *уравнение*, научатся решать уравнения методом подбора.  *Учебник: с. 80 – 81.* | **Р** – формулировать цель учебной деятельности.  **К** – иметь и отстаивать свою точку зрения.  **П** – выбирать эффективные способы решения задач.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 17.  12 |  |
| 60 | Решение уравнений методом подбора | 1 | Решать уравнения вида  12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | Научатся читать, записывать и решать уравнения.  *Учебник: с. 82 – 83.* | **Р** – формулировать цель учебной деятельности.  **К** – иметь и отстаивать свою точку зрения.  **П** – выбирать эффективные способы решения задач.  **Л** – формировать желание приобретать новые знания. | 19.  12 |  |
| 61 | Проверка сложения | 1 | Выполнять проверку вычислений.  Использовать различные приёмы  проверки правильности выполненных вычислений. | Научатся проверять сложение вычитанием.  *Учебник: с. 84 – 85.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – поиск информации, которая нужна для решения учебной проблемы.  **К** – слушать и слышать собеседника.  **Л** – формировать мотивацию к учению. | 20.  12 |  |
| 62 | Проверка вычитания | 1 | Выполнять проверку вычислений.  Использовать различные приёмы  проверки правильности выполненных вычислений. | Научатся проверять вычитание сложением.  *Учебник: с. 86 – 87.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – поиск информации, которая нужна для решения учебной проблемы.  **К** – слушать и слышать собеседника.  **Л** – формировать мотивацию к учению. | 21.  12 |  |
| 63 | Закрепление изученного материала | 1 | Решать уравнения.  Выполнять проверку вычислений.  Решать задачи | Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.  *Учебник: с. 88 – 89.* | **Р** – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить).  **П** – делать обобщения, выводы.  **К** – оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы и самоконтроля. | 24.  12 |  |
| 64 | Закрепление изученного материала | 1 | Решать уравнения.  Выполнять проверку вычислений.  Решать задачи | Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.  *Учебник: с. 90 – 91.* | 26.  12 |  |
| 65 | **Контрольная работа № 5** по теме «Уравнения. Проверка вычислений» | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 27.  12 |  |
| 66 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 92 – 93.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы. | 28.  12 |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 часов)** | | | | | | | |
| 67 | Сложение вида  45 + 23 | 1 | Применять письменные приёмы  сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Познакомятся с письменным приемом сложения без перехода через разряд.  **ЧАСТЬ 2**  *Учебник: с. 4* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.  **К** – умеют слушать и вступать в диалог.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 14.  01 |  |
| 68 | Вычитание вида  57 – 26 | 1 | Применять письменные приёмы  вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Познакомятся с письменным приемом вычитания без перехода через разряд.  *Учебник: с. 5.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.  **К** – умеют слушать и вступать в диалог.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 16.  01 |  |
| 69 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Научатся выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100.  *Учебник: с. 6.* | **Р** – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **К** – участвовать в общей беседе.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.  **Л** – формировать навыки работы по алгоритму. | 17.  01 |  |
| 70 | Закрепление изученного материала | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Решать задачи. | Научатся проверять правильность вычислений в столбик, используя взаимосвязь сложения и вычитания.  *Учебник: с. 7.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.  **К** – уметь слушать и вступать в диалог.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 18.  01 |  |
| 71 | Углы. Виды углов | 1 | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Научатся определять с помощью модели угольника виды углов.  *Учебник: с. 8 – 9.* | **Р** – выполнять учебные действия.  **П**– строить логические цепи рассуждений.  **К** – иметь свою точку зрения и ее аргументировать.  **Л** – уметь контролировать процесс и результат деятельности. | 21.  01 |  |
| 72 | Закрепление изученного материала | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку.  Решать задачи.  Различать и чертить углы. | Научатся определять виды углов, чертить многоугольники с прямыми углами.  *Учебник: с. 10 – 11.* | **Р** – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить).  **П** – делать обобщения, выводы.  **К** – высказывать свою позицию.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 23.  01 |  |
| 73 | Сложение вида  37 + 48 | 1 | Применять письменные приёмы  сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Научатся выполнять вычисления вида 37 + 48.  *Учебник: с. 12.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – строить логические цепи рассуждений.  **К** – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Л** – формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 24.  01 |  |
| 74 | Сложение вида  37 + 53 | 1 | Применять письменные приёмы  сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Научатся выполнять вычисления вида 37 + 48.  *Учебник: с. 13.* | 25.  01 |  |
| 75 | Прямоугольник | 1 | Выделять прямоугольник  из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник на  клетчатой бумаге. | Научатся распознавать прямоугольники среди других геометрических фигур.  *Учебник: с. 14.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – строить логические цепи рассуждений.  **К** – участвовать в беседе.  **Л** – владеть навыками сотрудничества. | 28.  01 |  |
| 76 | Прямоугольник | 1 | Выделять прямоугольник  из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник на  клетчатой бумаге. | Знать свойства противоположных сторон прямоугольника.  *Учебник: с. 15.* | **Р** – осознавать качество и уровень усвоения.  **П** – выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **К** – с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 30.  01 |  |
| 77 | Сложение вида  87 + 13 | 1 | Применять письменные приёмы  сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Научатся выполнять вычисления вида 87 + 13.  *Учебник: с. 16.* | **Р** – выполнять учебные действия.  **П** – строить логические цепи рассуждений.  **К** – участвуют в общей беседе.  **Л** – формировать навыки работы по алгоритму. | 31.  01 |  |
| 78 | Решение задач | 1 | Выполнять вычисления изученных видов в столбик.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Уметь выполнять вычисления изученных видов в столбик, решать текстовые задачи.  *Учебник: с. 17.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выделять формальную структуру задачи.  **К** – слушать и понимать речь других.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 01.  02 |  |
| 79 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Научатся выполнять вычисления вида 32 + 8, 40 – 8, решать задачи разным способом.  *Учебник: с. 18.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **К** – уважительно относиться к позиции другого.  **Л** – формировать навыки работы по алгоритму. | 04.  02 |  |
| 80 | Вычитание вида  50 – 24 | 1 | Применять письменные приёмы  вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Научатся выполнять вычисления вида 50 – 24.  *Учебник: с. 19.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **К** – участвовать в общей беседе.  **Л** – проявлять самостоятельность. | 06.  02 |  |
| 81 | Странички для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях.  *Учебник: с. 20 – 22.* | **Р** – рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу.  **П** – отбирать знания для решения учебных задач.  **К** – выполнять различные роли в группе.  **Л** – проявлять самостоятельность. | 07.  02 |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку.  Решать задачи. | Формировать вычислительные навыки.  *Учебник: с. 23 – 24.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – отбирать знания для решения учебных задач.  **К** – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных задач.  **Л** – осознавать трудности и стремиться их преодолевать. | 08.  02 |  |
| 83 | Закреплять изученный материал | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку.  Решать задачи. | Формировать вычислительные навыки.  *Учебник: с. 25 – 26.* | 11.  02 |  |
| 84 | **Контрольная работа № 6** по теме «Письменные вычисления в пределах 100» | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 13.  02 |  |
| 85 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 27 – 28.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы. | 14.  02 |  |
| 86 | Вычитание вида  52 – 24 | 1 | Применять письменные приёмы  вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Научатся выполнять вычисления вида 52 – 24, решать составные задачи.  *Учебник: с. 29.* | **Р** – составлять план и последовательность действий.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **К** – высказывать собственное мнение.  **Л** – формировать инициативность и активность. | 15.  02 |  |
| 87 | Закрепление изученного материала | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания.  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. | Уметь выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.  *Учебник: с. 30.* | **Р** – составлять план и последовательность действий.  **П** – выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **К** – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных задач.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 18.  02 |  |
| 88 | Закрепление изученного материала | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку.  Решать задачи, уравнения. | Уметь выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.  *Учебник: с. 31.* | 20.  02 |  |
| 89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | Чертить прямоугольник на  клетчатой бумаге. Знать свойство противоположных сторон прямоугольника. | Познакомятся со свойством  противоположных сторон прямоугольника.  *Учебник: с. 32.* | **Р** – выбирать действия в соответствии с задачей.  **К** – задавать вопросы, уметь строить понятные для партнеров высказывания.  **Л** – осуществлять самооценку. | 21.  02 |  |
| 90 | Закрепление изученного материала | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку.  Решать задачи, уравнения. | Уметь выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.  *Учебник: с. 33.* | **Р**– составлять план действий.  **П** – делать обобщения, выводы.  **К** – высказывать свою позицию.  **Л** – формировать инициативность и активность. | 22.  02 |  |
| 91 | Квадрат | 1 | Выделять квадрат из множества четырёхугольников.  Чертить квадрат на клетчатой бумаге. | Иметь знания о квадрате как частном случае прямоугольника, научатся строить квадрат.  *Учебник: с. 34.* | **Р** – контролировать и оценивать свою работу.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **К** – строить связное высказывание.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 25.  02 |  |
| 92 | Квадрат | 1 | Выделять квадрат из множества четырёхугольников.  Чертить квадрат на клетчатой бумаге. | Иметь знания о квадрате как частном случае прямоугольника, научатся строить квадрат.  *Учебник: с. 35.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **К** – участвовать в общей беседе.  **Л** – проявлять навыки сотрудничества. | 27.  02 |  |
| 93 | *Наши проекты. Оригами*  ***Информатика***  ***Поиск информации в интернете*** | 1 | Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  Собирать информацию по теме  «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. | Научатся определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план решения проблемы.  *Учебник: с. 36 – 37; 40 – 41.* | **Р** – рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **К** – выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Л** – формировать навык составления алгоритма выполнения творческого задания. | 28.  02 |  |
| 94 | Странички для любознательных  ***Информатика***  ***Поиск информации в интернете*** | 1 | Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять  знания и способы действий в изменённых условиях | Повторят изученный материал, использовав его в новых условиях.  *Учебник: с. 38 – 39; 42.* | **Р** – оценивать свою работу и ее результат.  **П** – выполнять анализ, сравнение.  **К** – использовать в общении правила вежливости.  **Л** – формировать самостоятельность. | 01.  03 |  |
| 95 | Что узнали. Чему научились | 1 | Применять письменные приёмы  сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять проверку.  Решать задачи, уравнения. | Уметь выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.  *Учебник: с. 43 – 46.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **К** – строят связное высказывание.  **Л** – формировать активность. | 04.  03 |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 часов)** | | | | | | |  |
| 96 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических  чертежей. | Познакомятся с конкретным смыслом действия умножения как сложения одинаковых чисел.  *Учебник: с. 48* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** –выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **К** – уважительно относиться к позиции другого.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 06.  03 |  |
| 97 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических  чертежей. | Научатся заменять сложение умножением.  *Учебник: с. 49.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** –выполнять задания творческого и поискового характера.  **К** – уважительно относиться к позиции другого.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 07.  03 |  |
| 98 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых  (если возможно). | Научатся заменять умножение сложением и вычислять значение произведения.  *Учебник: с. 50.* | **Р** – контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **К** – аргументировать свою точку зрения.  **Л** – формировать самостоятельность. | 11.  03 |  |
| 99 | Задачи на умножение | 1 | Моделировать с использованием  предметов, схематических рисунков, чертежей и решать  текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. | Научатся решать текстовые задачи на умножение.  *Учебник: с. 51.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – устанавливать причинно-следственные связи.  **К** – сотрудничать в совместном решении задачи. | 13.  03 |  |
| 100 | Периметр прямоугольника | 1 | Вычислять периметр прямоугольника. | Научатся называть отличительные черты прямоугольника, находить его периметр.  *Учебник: с. 52.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выделять формальную структуру задачи.  **К** – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  **Л** – формировать самостоятельность. | 14.  03 |  |
| 101 | Умножение нуля и единицы | 1 | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.  Умножать 1 и 0 на число. | Познакомятся с правилами умножения нуля и единицы.  *Учебник: с. 53.* | **Р** – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить).  **П** – делать обобщения, выводы.  **К** – высказывать свою позицию.  **Л** – осознавать внутреннюю позицию школьника. | 15.  03 |  |
| 102 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. | Знать названия компонентов и результата действия умножения.  *Учебник: с. 54.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – анализировать условия и требования задачи.  **К** – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  **Л** – проявлять навыки сотрудничества. | 18.  03 |  |
| 103 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. | Уметь решать задачи на нахождение произведения.  *Учебник: с. 55.* | **Р** – формулировать учебную задачу.  **П** – строить логические цепи рассуждений.  **К** – высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Л** – осознавать свои трудности и стремиться их преодолевать. | 20.  03 |  |
| 104 | Переместительное свойство умножения | 1 | Использовать переместительное  свойство умножения при вычислениях. | Знать переместительное свойство умножения, уметь его применять.  *Учебник: с. 56.* | **Р** – осознавать качество и уровень усвоения материала.  **П** – устанавливать причинно-следственные связи.  **К** – слушать партнера, вести диалог.  **Л** – формировать мотивацию к обучению. | 21.  03 |  |
| 105 | Переместительное свойство умножения | 1 | Использовать переместительное  свойство умножения при вычислениях. | Знать переместительное свойство умножения, уметь его применять.  *Учебник: с. 57.* | **Р** – различать способ и результат действия.  **П** – осуществлять анализ.  **К** – контролировать действия партнера.  **Л** – формировать навыки анализа. | 22.  03 |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 1 | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Познакомятся со смыслом деления в ходе решения задач на деление по содержанию. Научатся записывать действие деление.  *Учебник: с. 58.* | **Р** – планировать, контролировать учебные действия.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.  **К** – уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.  **Л** – формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения. | 01.  04 |  |
| 107 | Конкретный смысл действия деления | 1 | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Научатся моделировать с помощью схематического рисунка и записывать действие деление.  *Учебник: с. 59.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л** – формировать познавательный интерес к изучению предмета. | 03.  04 |  |
| 108 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала | 1 | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Научатся моделировать с помощью схематического рисунка и записывать действие деление.  *Учебник: с. 60.* | **Р** – планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **П**– делать выводы, обобщения.  **К** – строить сообщения в устной форме.  **Л** – развивать навыки сотрудничества. | 04.  04 |  |
| 109 | Закрепление изученного материала | 1 | Решать текстовые задачи на деление. | Научатся моделировать с помощью схематического рисунка и записывать решение задач на деление.  *Учебник: с. 61.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – доносить свою позицию до других.  **Л** – осознавать внутреннюю позицию школьника. | 05.  04 |  |
| 110 | Название компонентов и результата деления | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления. | Знать названия компонентов и результата действия деления.  *Учебник: с. 62.* | **Р** – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить).  **П** – делать обобщения, выводы.  **К** – оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л** – развивать навыки сотрудничества. | 08.  04 |  |
| 111 | Что узнали. Чему научились | 1 | Решать задачи на деление и умножение.  Вычислять периметр прямоугольника. | Знать свойства умножения, решать задачи на деление.  *Учебник: с. 63 , 66.* | **Р** – работать по плану.  **П** – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К** – доносить свою позицию до других.  **Л** – уметь оценивать свои достижения. | 10.  04 |  |
| 112 | **Контрольная работа № 7** по теме «Умножение и деление» | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 11.  04 |  |
| 113 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 67 – 70.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы. | 12.  04 |  |
| 114 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Научатся понимать связь между компонентами и результатом умножения.  *Учебник: с. 72.* | **Р** – рассуждать и делать выводы.  **П** – устанавливать причинно-следственные связи.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 15.  04 |  |
| 115 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Познакомятся с приемом деления, основанным на связи между компонентами и результатом умножения.  *Учебник: с. 73.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – уважительно относиться к позиции другого.  **Л** – развивать навыки сотрудничества. | 17.  04 |  |
| 116 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | Умножать и делить на 10. | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.  *Учебник: с. 74.* | **Р** – формулируют познавательную цель.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Л** – формировать самостоятельность. | 18.  04 |  |
| 117 | Задачи с величинами цена, количество, стоимость | 1 | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  *Учебник: с. 75.* | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – выполнять анализ, делать выводы.  **К** – вступать в диалог, участвовать в общей беседе.  **Л** – формировать инициативность. | 19.  04 |  |
| 118 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Научатся моделировать с помощью схемы и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  *Учебник: с. 76.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **К** – уважительно относиться к позиции другого.  **Л** – формировать устойчивую мотивацию к обучению | 22.  04 |  |
| 119 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | Решать текстовые задачи. | Научатся решать задачи изученных видов, моделировать их с помощью схематических рисунков.  *Учебник: с. 77.* | **Р** – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить).  **П** – выполнять анализ. обобщение.  **К** – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  **Л** – формировать положительное отношение к учению. | 24.  04 |  |
| 120 | **Контрольная работа № 8** по теме «Связь между компонентами и результатом умножения» | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 25.  04 |  |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16 часов)** | | | | | | | |
| 121 | Работа над ошибками. Умножение числа 2  и на 2 | 1 | Выполнять умножение с числом 2. | Начать составление таблицы умножения с числом 2.  *Учебник: с. 80.* | **Р** – формулировать и сохранять учебную задачу.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **К** – строитьсообщения в устной форме.  **Л** – формировать самостоятельность. | 26.  04 |  |
| 122 | Умножение числа 2  и на 2 | 1 | Выполнять умножение с числом 2. | Завершат составление таблицы умножения с числом 2.  *Учебник: с. 81.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – делают обобщения, выводы.  **К** – высказывать свою позицию.  **Л** – осознавать внутреннюю позицию школьника. | 29.  04 |  |
| 123 | Приемы умножения числа 2 | 1 | Выполнять умножение с числом 2.  Решать задачи. | Уметь использовать переместительное свойство умножения.  *Учебник: с. 82.* | **Р** – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить).  **П** – выделять существенную информацию.  **К** – строят сообщения в письменной форме.  **Л** – развивать навыки сотрудничества. | 06.  05 |  |
| 124 | Деление на число 2 | 1 | Выполнять деление с числом 2. | Научатся делить на число 2.  *Учебник: с. 83.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – выполнять анализ, делать выводы.  **К** – высказывать собственное мнение.  **Л** – формировать желание осваивать новые виды деятельности. | 08.  05 |  |
| 125 | Деление на число 2 | 1 | Выполнять деление на число 2.  Решать задачи. | Закрепить навыки вычисления табличных случаев умножения и деления на число 2.  *Учебник: с. 84.* | **Р** – формулировать познавательную цель.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – сравнивать разные точки зрения.  **Л** – формировать устойчивую мотивацию к обучению. | 13.  05 |  |
| 126 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Выполнять задания, применять  знания и способы действий в изменённых условиях. | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **К** – оформлять свои мысли в письменной речи.  **П** – выполнять анализ, обобщение.  **Л** – формировать навыки сотрудничества. | 15.  05 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | Решать текстовые задачи изученных видов. | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.  *Учебник: с. 85 – 87.* | **Р** – контролировать собственную работу.  **П** – отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.  **К** – высказывать свою позицию.  **Л** – осознавать внутреннюю позицию школьника. | 16.  05 |  |
| 128 | Что узнали. Чему научились | 1 | Выполнять умножение и деление с  числом 2. | Развивать вычислительные навыки, решать задачи.  *Учебник: с. 88 – 89.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К** – доносить свою позицию до других.  **Л** – уметь оценивать свои достижения. | 17.  05 |  |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | Выполнять умножение и деление с  числом 3. | Составлять таблицу умножения с числом 3.  *Учебник: с. 90.* | **Р** – соотносить результат деятельности с целью.  **П** – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **К** – высказывать свою позицию.  **Л** – осознавать внутреннюю позицию школьника. | 20.  05 |  |
| 130 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | Выполнять умножение и деление с  числом 3. | Завершить составление таблицы умножения с числом 3.  *Учебник: с. 91.* | **Р** – формулировать познавательную цель.  **П** – выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К** – сравнивать разные точки зрения.  **Л** – проявлять самостоятельность. | 22.  05 |  |
| 131 | Деление на число 3 | 1 | Выполнять умножение и деление с  числом 3. | Уметь выполнять вычисления табличных случаев деления с числом 3.  *Учебник: с. 92.* | **Р** – формулировать и удерживать учебную задачу.  **П** – выполнять анализ, делать выводы.  **К** – высказывать собственное мнение.  **Л** – формировать желание осваивать новые виды деятельности. | 23.  05 |  |
| 132 | Деление на число 3 | 1 | Выполнять умножение и деление с  числом 3. | Уметь выполнять вычисления табличных случаев умножения и деления с числом 3.  *Учебник: с. 93* | **Р** – формулировать учебную задачу.  **П** – выдвигать и обосновывать гипотезы.  **К** – устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  **Л** – формировать устойчивую мотивацию к обучению. | 24.  05 |  |
| 133 | Закрепление изученного материала | 1 | Выполнять умножение и деление с  числами 2 и 3. | Уметь решать задачи на нахождение суммы.  *Учебник: с. 94 – 95.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **К** – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  **Л** – принимать мотивы и смысл учения. | 27.  05 |  |
| 134 | Что узнали. Чему научились | 1 | Выполнять умножение и деление с  числами 2 и 3.  Решать задачи. | Повторить устные приемы вычислений, уметь решать задачи изученных видов.  *Учебник: с. 96 – 97.* | **Р** – оценивать достигнутый результат.  **П** – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К** – доносить свою позицию до других.  **Л** – уметь оценивать свои достижения. | 29.  05 |  |
| 135 | Закрепление изученного материала.  Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 | Выполнять арифметические действия. Решать задачи. | Научатся решать задачи изученных видов, моделировать их с помощью схематических рисунков.  *Учебник: с. 102 – 104.* | **Р** – понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **К** – слушать собеседника, вести диалог.  **П** – принимать способы решения задачи.  **Л** – формировать навыки самостоятельной работы. | 30.  05 |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе  ***Информатика***  ***Работа на компьютере*** | 1 | Выполнять арифметические действия. Решать задачи.  Повторить свойства сложения. | Уметь выполнять устные приемы вычислений, решать задачи.  *Учебник: с. 105 – 109.* | **Р** – анализировать собственную работу (что уже усвоено и что нужно усвоить).  **П** – делать обобщения, выводы.  **К** – высказывать свою позицию.  **Л** – формировать самостоятельность, инициативу, ответственность. | 31.  05 |  |