Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» Щетковская СОШ имени Налобина В.П

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ Неделько Е.И. Протокол № от « » августа 2018г.	**«Согласовано»** Методист_____ Дятлова Н.В. «____»_____2018 г.	**«Утверждаю»** Заведующий филиала_____ Дерябина С.А. Приказ № __от «__»__ _____2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Класс: 7 класс

Учитель: Неделько Елена Ивановна

Количество часов по программе: 34 часа, по 1 часу в неделю

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 6-9 классах составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012);
2. - федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ»
3. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
4. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. обязательным минимумом содержания учебных программ

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.
Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).
Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.
Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.
Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике.

2. Минимум содержания

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА.

Общество как сложная динамическая система
Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.
Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы
Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.
Субъекты гражданского права.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

3. Содержание курса

7 класс (34 ч)

Тема 1 Человек среди людей

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.
Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.
Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.
Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 2.. Человек и закон

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.
Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.
Международно-правовая защита жертв войны.
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4.
Человек и природа

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Распределение учебного времени

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	**1**
2	Человек среди людей	**7**
3	Человек и закон	**12**
4	Человек и экономика	**10**
5	Человек и природа	**4**
	Итого	**34**

4. Критерии оценки.

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,
речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

5. Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе

В результате изучения курса обществознания в 7 классе учащиеся должны

знать:

- основные понятия и термины;
- основные черты личности подростка;
- о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы;

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Основные понятия	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок	Дееспособность, подросток			Прочитать введение		
2 - 3	**Раздел 1 Человек среди людей** Межличностные	Межличностные отношения, симпатия, антипатия, дружба,	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и	Задание по картинке стр.17 тезисы	П.1 в. 3-5 задание 2,3		

	отношения	официальные отношения	соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание	к стр.11			
4	Человек в группе	Социальные группы, лидер, формальные и неформальные группы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	Задание по иллюстрации стр. 25	П.2 в.4-6 задание 7-9 11 – по желанию.		
5-6	Зачем люди общаются	Общение, речевое и неречевое общение, потребности	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	Составить план стр.34-36	П.3 в.4-8 задание 4-6. 8 – по желанию		
7 - 8	Конфликты в межличностных отношениях. Почему нужно быть терпимым	Конфликты, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение	Задание 2,3,4	П.4 в. 3 задание 5-8		

			примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.				
9	**Раздел 2. Человек и закон** Что значит жить по правилам	Социальные нормы, привычка, ритуал, обычай, обряд, этикет, манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Работа с таблицей стр.59, задания по иллюстрация м с.61-62	П.5 в.3,4 задание 3,4,5		
10	Права и обязанности граждан	Гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, пакт, свободы, обязанности	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с текстом документа	П. 6 в.4,5 задание 3-5, 7,8		
11 - 12	Почему важно соблюдать законы	Закон, справедливость, правопорядок	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Работа с текстом стр.83 задание по картинке стр.84	П.7 в.5-7 задание 1-4		
13	Защита Отечества	Воинский долг, обязанность, повестка, военкомат, регулярная армия,	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Сообщение о летчике И.Кожедубе План к стр.91-93	П.8 в. 4-7 задания 1, 3-6		
14	Что такое дисциплина	Дисциплина, мораль, воинская дисциплина, трудовая дисциплина,	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать	Рассказ по тексту стр.103-104	П.9 в.4,5 задания 1,3-5		

		самоконтроль, самовоспитание, внутренняя дисциплина, воля	различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	Стр.107 задание по плакатам.			
15 - 16	Внешняя внутренняя дисциплина Виновен - отвечай	Противозаконное поведение, табу, принцип талиона, ущерб, проступок, преступление, штраф, подстрекатель, соучастник	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	Составление схемы к тексту стр.112-114	П.10 в. 5-8 задания 1, 3-5 № 6 – по желанию		
17 - 18	Кто стоит на страже закона	Прокуратура, таможня, адвокат, подсудимый, нотариус, завещание, лицензия, правосудие, приговор, презумпция невиновности разбой, протокол	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	Задание по иллюстрации стр.123	П.11 в. 3,5,6 задания 1, 3, 4-7		
19	ПОУ по теме «Человек и закон»		Обобщение и систематизация материала				
20	**Раздел 2. Человек и экономика** Экономика и ее основные участники	Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, производитель, потребитель, ресурсы, рациональное решение, производительность труда	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Задание по иллюстрации стр.135 задание 3 стр.136	П.12 в.3,4 задания 2, 4,5		

21	Мастерство работника	Мастерство, квалификация, заработная плата, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Задание к стихотворению стр.145 По иллюстрациям стр.149	П.13 в. 4,5 задания 4-7		
22 - 23	Производство: затраты, выручка, прибыль	Производство, затраты производства, разделение труда, прибыль, налоги, капитал, издержки	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Составление схемы стр.154-155 Задание к тексту стр.155 и 156	П.14 в.3 задания 2-6 по вариантам		
24 - 25	Виды и формы бизнеса	Бизнес, собственность, кредит, акция, акционерное общество, предприниматель	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	План к стр.167-168 задание 2	П.15 в.3-5 задания 1,3		
26	Обмен, торговля, реклама	Обмен, товар, рынок, стоимость, бартер, ассортимент, реклама, цена товара	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя.	Задание по иллюстрации стр.171 В. 4, 5	П.16 в. 3 задания 1, 2, 4, 5 6,7		
27	Деньги, их функции	Деньги, эквивалент, функции денег, цена,	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Схема «Функции	П.17 в.3 задания 2-7		

		монета, банкнота, номинал, кредитная карточка, ассигнация, банк,		денег» задание по иллюстрации стр.186	№ 8-9 – по желанию		
28	Экономика семьи ***Экскурсия в сельский магазин***	Материальные, трудовые, финансовые, энергетические ресурсы, рантье, проценты, ссуда, семейный бюджет, личное подсобное хозяйство	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Схема «виды ресурсов» стр. 190-192	П.18 в.5 задания 2-5		
29	Практикум по главе 3		Обобщение и систематизация материала				
30	**Раздел 4. Человек и природа** Человек – часть природы	Экология, природные ресурсы, биосфера, исчерпаемые и несчерпаемые богатства,	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	Задание по иллюстрация м стр.208 -211	П.19 в.5-7 задания 1, 3, 4		
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	Браконьер, охрана природы, ответственность, экологическая мораль	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Задание № 1,2 стр.222	П.20 в. 4,5 задание 3		
32	Закон на страже природы	Закон, заповедники	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Задание к тексту стр.233	П.21 в.5,6 задания 3 подготовка к самостоятел ьной работе		

33	Практикум по главе 4 Итоговое повторение		Обобщение и систематизация материала *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий				
34	ПОУ по теме «Человек и закон»		Обобщение и систематизация материала				

7. Информационно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 7* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
2. Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 кл. М., 2011.
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М., 2012.

Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
.