****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ПОИГРАЙ-КА»**

**2 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка «Поиграй-ка» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 18

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Цель**: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи** направлены на:

* формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
* расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами кружка «Поиграй-ка»** являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** кружка «Поиграй-ка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

*Познавательные УУД:*

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

–умение оформлять свои мысли в устной форме

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **Вводное теоретическое занятие (1ч.)**

Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.

1. **Игры с элементами бега (4 ч.)**

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Название игр:** «Бабочки», «Цыплята и наседка», «Быстрее-медленнее», «Бежим к Кате».

1. **Игры-хороводы** **(3ч)**

Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с нескольким измененным содержанием.

**Название игр:** «Уж мы сеяли лен, приговаривали», «Ходим кругом», «Золотые ворота».

1. **Игры с элементами прыжков (5 ч.)**

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

**Название игр:** «Воробьишки», «Лягушата», «Лиса и виноград», «Выше ноги от земли», «Моя любимая игра».

1. **Настольные игры (4 ч.)**

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

**Название игр:** Лото, детское домино, шашки.

1. **Зимние игры на снеговой площадке (4 ч.)**

В этот радел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

**Название игр:** Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.

1. **Ползание и лазание (4 ч.)**

Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

**Название игр:** «Лягушки в болоте», «Добрые жуки», «Волк и зайцы», «Паучки».

1. **Интеллектуальные игры (2 ч.)**

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.

**Название игр:** Викторина «Спорт в мультфильмах», Видеоролики о спортивных играх.

1. **Игры с мячом (3 ч.)**

Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.

**Название игр:** «Съедобное - несъедобное», «Лисички и Белочки», «Вышибалы».

1. **Игры, развивающие равновесие (4 ч.)**

коррекционные игры направлены на:

• развитие пространственно-временнóй дифференцировки и точности движений;

• формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;

• развитие и совершенствование сенсомоторики;

• интеллектуально-познавательное развитие.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Название игр:** «Болото», «Выше ноги от земли».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п (дата)** | **Дата** | **Название игры** | **Содержание** | **Характеристика деятельности** |
| 1 | 05.09 | **Вводное теоретическое занятие** | Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика. | Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке. |
| **«Игры с элементами бега»** | | | | |
| 2 | 12.09 | **«Бабочки»** | В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. | Приучать свободно бегать по площадке и замирать по свистку. |
| 3 | 19.09 | **«Цыплята и наседка»** | Приучать свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места. |
| 4 | 26.09 | **«Быстрее-медленнее»** | Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление. |
| 5 | 03.10 | **«Бежим к Кате»** | Приучать детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу. |
| **«Игры-хороводы»** | | | | |
| 6 | 10.10 | **«Уж мы сеяли лен, приговаривали»** | Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с нескольким измененным содержанием. | Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |
| 7 | 17.10 | **«Ходим кругом»** |
| 8 | 24.10 | **«Золотые ворота»** |
| **«Игры с элементами прыжков»** | | | | |
| 9 | 07.11 | **«Воробьишки»** | В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие. | Учить подскакивать на месте на двух ногах |
| 10 | 14.11 | **«Лягушата»** | Учить подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие. |
| 11 | 21.11 | **«Лиса и виноград»** | Приучать детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы. |
| 12 | 28.11 | **«Выше ноги от земли»** | Приучать детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё. |
| 13 | 05.12 | **«Моя любимая игра»** | Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшие занятия. | Совместно *договариваться* о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками |
| **«Настольные игры»** | | | | |
| 14-17 | 12.12  19.12  26.12  16.01 | **Лото, детское домино, шашки.** | Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. | Познакомить с некоторыми видами настольных игр.  Разучивать правила этих игр. |
| **«Зимние игры на снеговой площадке»** | | | | |
| 18-21 | 23.01  30.01  06.02  13.02 | **Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.** | В этот радел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. | Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов  нужный. |
| **«Ползание и лазание»** | | | | |
| 22 | 20.02 | **«Лягушки в болоте»** | Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки.  Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств. | Научить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой. |
| 23 | 27.02 | **«Добрые жуки»** | Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и перелезать через бревно, лежащее на полу. |
| 24 | 06.03 | **«Волк и зайцы»** | Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно. |
| 25 | 13.03 | **«Паучки»** | Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом. |
| **«Интеллектуальные игры»** | | | | |
| 26 | 20.03 | **Викторина «Спорт в мультфильмах»** | Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. | Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели  Слушать и понимать речь других людей. |
| 27 | 03.04 | **Видеоролики о спортивных играх** |
| **«Игры с мячом»** | | | | |
| 28 | 10.04 | **«Съедобное - несъедобное»** | Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. | Приучать подбрасывать мяч снизу-вверх двумя руками и ловить его. |
| 29 | 17.04 | **«Лисички и Белочки»** | Научит вести мяч, бегая и бросать его в корзину |
| 30 | 24.04 | **«Вышибалы»** | Формировать умение бросать мяч, стараясь задеть товарища. |
| **«Игры, развивающие равновесие»** | | | | |
| 31 | 08.05 | **«Болото»** | коррекционные игры направлены на: • развитие пространственно-временнóй дифференцировки и точности движений; • формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; • развитие и совершенствование сенсомоторики; • интеллектуально-познавательное развитие. Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика. | Учить детей ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см) |
| 32 | 15.05 | **«Выше ноги от земли»** |
| 33-34 | 22.05  29.05 | **Итоговые занятия** | Формировать умение работать в коллективе.  Совместно *договариваться* о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками |