

**ОДО филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ
им. В.П. Налобина» детский сад «Росинка»**

УТВЕРЖДЕНО:



заведующий филиала
Щетковская СОШ им.

В.П. Налобина

Для
документов

от 16.02.2026г

С.А. Дерябина

№ _____

**ОТЧЕТ
О САМООСЛЕДОВАНИИ
ОДО филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ
им. В.П. Налобина» детский сад «Росинка» за 2025 год.**

Щетково 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка системы управления Учреждения

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

1.4. Оценка результативности образовательного процесса

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.6. Оценка состояния материально-технической базы

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели деятельности ОДО детский сад «Росинка» за 2025 год

Вступительная часть

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОДО детского сада «Росинка», содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно – образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

1. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
2. Выявлению существующих проблемных зон.
3. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Нормативное обеспечение самообследования

◆ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"** (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Ст. 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)

◆ **Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации**

◆ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14.12.2017 №1218)**

◆ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изм. и доп. от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).**

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации образования, а также анализ показателей деятельности Детского сада за 2025 год.

Источники информации:

- Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности детского сада (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения Педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего филиалом.

Общие сведения об образовательном учреждении

Общая характеристика

Полное наименование образовательной организации:

Отделение Дошкольного Образования Филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа» «Щетковская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера солдатского ордена Славы Василия Панфиловича Налобина» детский сад «Росинка»

Сокращенное наименование образовательной организации: ОДО филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Щетковская СОШ им. В.П. Налобина» детский сад «Росинка».

Юридический адрес учреждения:

626066, Тюменская обл., Ярковский р-н, с. Щетково, ул. Школьная, д.10.

Официальный сайт ОДО детский сад «Росинка»: Yarkschool@obl72.ru

Адрес электронной почты: shetkovasad1@mail.ru.

Образовательная организация создана: 2013 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 20.02.2015г №72 Л 01 0001083

Учредители Образовательной организации:

- Учредителем Детского сада является муниципальное образование «Администрация Ярковского муниципального округа в лице Главы администрации Ярковского округа и Управления образования.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:00 до 17:00.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Проектная мощность: ОДО детский сад «Росинка» (далее – Детский сад) построен по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка системы управления Учреждения

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения – заведующий филиалом, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Директор – Чурин Динар Сагитович тел.:(8 34531)-25-1-55;

Заведующий филиалом - Дерябина Светлана Александровна, тел.:(8 34531)-41-5-30

Старший воспитатель – Щеткова Татьяна Валерьевна, тел.:(8 34531)-41-5-36

Органы управления, действующие в Детском саду

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Детского сада:

- Общее собрание работников представляет полномочия работников Детского сада.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детского сада и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с

Положениями:

- Положением об Общем собрании работников Детского сада, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Вывод: система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020г)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативное правовое и информационное обеспечение по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Региональные документы:

- Государственная программа «Молодежная политика» (Постановление Правительства Тюменской области от 11.12.2025 №783-п. Настоящее положение вступило в силу с 01.01.2026года

- Приказ Департамента Образования и науки Тюменской области от 18 июля 2022 года № 521/ОД. О внесении изменений в концепцию развития воспитания в системе образования Тюменской области.

- Основной целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования ОДО детский сад «Росинка» (далее – Детский сад).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом рабочей программы воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной образовательной программой дошкольного образования ОДО детский сад «Росинка», разработанной на основе:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1от 26.08.2023года;
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальных программ и технологий.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. В части, образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ОДО реализуются парциальные программы:

- «Безопасность» Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Программа по ранней профориентации дошкольников «Город мастеров»;
- Программа по обучению дошкольников основам финансовой грамотности «Азбука финансов».

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

По вопросам преемственности образования ОДО активно взаимодействует с Щетковской СОШ, а также с детской библиотекой и клубом. Платных образовательных услуг в ОДО нет.

Детей ОВЗ в ОДО за 2025 год не было, поэтому адаптированной образовательной программой дошкольного образования не пользовались.

Педагоги руководствуются рабочими программами, составленные на основе ООП ДО.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.2. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Сведения о численности воспитанников

В Детский сад принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.

По состоянию на 31 декабря 2025г. в Детском саду функционировало 3 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Из них:

<i>Возрастная группа</i>	Количество групп	Количество детей
Младшая группа	1	12
Средняя группа	1	13
Старшая группа	1	20
Всего:		45

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье-сберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В отчетный период была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и педагогов – специалистов.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися детский сад «Росинка» за 2024-2025г.

Образовательная область	Уровень освоения					
	высокий		средний		низкий	
	число воспитанников	%	число воспитанников	%	число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	4	57	3	43	0	0
Речевое развитие	4	57	3	43	0	0
Познавательное развитие	4	57	3	43	0	0
Художественно-эстетическое развитие	4	57	3	43	0	0
Физическое развитие	4	57	3	43	0	0
Итоговый результат	4	57	3	43	0	0

Вывод: сравнительный анализ данных исходного и итогового изучения уровня развития дошкольников показал положительную динамику, которая проявляется в формировании устойчивого познавательного интереса в различных сферах жизни детского коллектива. Но уровень освоения программы в направлениях развития речи и физическое развитие воспитанников хоть и остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, поиска новых

педагогических подходов, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в Детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, творческое и познавательное развитие что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте.

Таким образом, поставленные на 2025 год приоритетные задачи выполнены.

1.3. Оценка результативности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 01.09.2025 года Детский сад реализует **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы** по направлениям воспитания, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения и не противоречат её принципам, целям, задачам и содержанию.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламентирующей деятельности занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Благодаря четкому планированию, в Детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной деятельности, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в Детском саду.

Таким образом, реализуемые программы соответствуют требованиям правоведения воспитательно-образовательной деятельности в Детском саду.

Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные

и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Анализ коррекционной работы.

В свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ.

Цель работы – определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Детском саду через взаимодействие участников образовательного процесса.

Реализация цели и задач является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОО на момент пребывания ребенка с особыми потребностями в Детском саду.

Система мониторинга результатов освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы выступает в качестве инструмента для решения индивидуализации образования, построения индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется педагогами в процессе коррекционных занятий, совместно со специалистами в рамках ППк. Результативность отслеживается три раза в год: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика всех компонентов речи, что позволяет выделить как наиболее не сформированный, так и благополучный компонент речевой системы ребенка и разработать ИОМ на основе АОП.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса детей с нарушениями речи, а особенно детей с ОВЗ (по заключению ТПМПК с. Ярково), достигается только на основе психолого-педагогического сопровождения, внедрения новых технологий, за счет повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития; рационально оформленной развивающей среды. Это подтверждается успешным переходом выпускников Детского сада на новую ступень образования.

Анализ деятельности ППк.

В 2025 году заседания ППк не было.

Востребованность выпускников Детского сада

В конце мая 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,
- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями и развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: выпускники Детского сада обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

№ п/п	Наименование кружка, студии	Сроки исполнения	Группа	Кол-во (чел.)	Расписание занятий	Руководитель кружка
1.	Кружок подготовка к школе «Речевичок»	В течение года	Старшая группа	20	Вторник 15.30-15.50	Мурзакова С.П.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Реализуются приоритетные направления работы. В Детском саду созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, прослеживается востребованность в данных услугах. В предстоящем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а возможно даже расширить перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию воспитанников.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами ОДО укомплектовано полностью. В ОДО работают 10 сотрудников, в том числе 4 педагога, из них - 1 старший воспитатель.

Кадровая политика в ОДО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Приоритетным в работе педагогов является личностно-ориентированный подход к детям. Воспитатели отвечают за полноценное воспитание и развитие детей.

Характеристика педагогического состава по образованию:

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 педагога Детского сада.

Запланировано на 2026-2027год

Показатели	Количество /чел./
Численность педагогического персонала	4 чел
Образование:	2
• высшее	2
• среднее педагогическое	-
• среднее специальное	-
• общее среднее	-
• из них учатся в педагогическом ВУЗе	-
Категорийность:	-
• высшая	-
• первая категория	2
• соответствует занимаемой должности	1
Педагогический стаж:	
• от 0 до 5 лет	1
• от 5 до 10 лет	1
• от 10 до 20 лет	1
• от 20 лет и больше	1
Средний возраст педагогического коллектива	40 год

В Детском саду разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-25 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия				Кол-во педагогов, принявших участие	Ф.И.О. педагога, результат
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный		
	Всероссийский форум работников образования «Педагоги России инновации в образовании - 2024»			+		1	Щеткова Т.В. Благодарственное письмо
	Всероссийский форум работников образования «Педагоги России инновации в образовании - 2025»			+		1	Щеткова Т.В. Диплом участника
	Всероссийский онлайн форум-конференция «Педагоги России» образовательный курс 16 часов 2025г.			+		1	Щеткова Т.В. Сертификат участника текстовых нейросетей

Курс вебинара «Шаги к Победе использование творческих мастерских в год защитника Отечества» 2025 г.			+		1	Щеткова Т.В. Сертификат участника
Международный вебинар «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники» 04.11.2025, 12.11.2025				+		Мурзакова С.П. Сертификаты
Всего:	-	-	4	2	2	

Особые статусы:

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы; детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает:

- наличие официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

- Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с новой федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.6. Оценка материально-технической базы

В ОДО функционируют 3 группы. Каждая группа имеет моечную с оборудованием для раздачи питания, игровую комнату, спальню и две раковины. Вся мебель в группах подобрана в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Дизайн групповых помещений способствует комфортному эмоциональному состоянию и активной жизнедеятельности детей. Во всех групповых комнатах присутствует зонирование предметно-развивающей среды:

- сенсорный уголок (башенки и пирамидки одно- и разноцветные, игрушки-вкладыши, развивающие игры и дидактический материал);
- уголок конструирования (напольный строитель, мелкий деревянный строитель, схемы построек, «Лего», металлический конструктор со схемами поделок);
- уголок творчества (мольберт, краски, кисточки, бумага разного формата, восковые мелки, губки из паралона, тычки, ватные палочки, палитра, баночки для воды, пластилин, стеки, дощечки для лепки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.п.);
- уголок природы (календари природы, наборы картинок по разным климатическим зонам, по экосистемам, временам года и т.п.);
- театральные уголки и уголки ряженья (настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой театр, куклы би-ба-бо, маски, юбки, платки, шляпки, костюмы для ряженья);
- уголок патриотического воспитания (портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, гимн РФ, материал по краеведению (наборы открыток, карты) и т.п.);
- уголок космоса, (дидактические игры и пособия: карта звездного неба, созвездия, плакат «Планеты солнечной системы» и т.п.);
- книжный уголок (выставка художественной литературы, детские журналы и детские газеты, «Полочки умных книг» и т.п.)
- уголок по ОБЖ (настольные игры и дидактический материал по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, плакаты и пособия);
- уголки для сюжетно-ролевых игр (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, атрибуты различных профессий, куклы, мебель для кукол, игрушечные дикие и домашние животные и т.п.).
- **медицинский кабинет** оснащен следующим оборудованием: кушетка, ростомер, весы, бактерицидная лампа настенная, бактерицидная лампа передвижная, тонометр детский, тонометр взрослый, раковина, шкаф для документов, стол письменный.
- **методический кабинет** оснащен различной методической литературой, пособиями, различным методическим, дидактическим и развивающим материалом для занятий с детьми.

Лестничные пролеты и стены коридоров ОДО украшают выставки детских работ и педагогов, что способствует эстетическому воспитанию детей, формирует интерес у детей и потребность в самовыражении через продуктивные виды деятельности.

Территория ОДО озеленена. На территории разбиты клумбы, где дети с воспитателями высаживают рассаду. Групповые участки оснащены прогулочными верандами и игровым оборудованием.

Спортивная площадка оборудована шведской стенкой, две качели, качели на пружине, песочницы со створками, песочницы домики, гимнастическим бревном, мобильной гимнастической лианой. Имеется площадка для подвижных игр, соревнований, спортивных развлечений и праздников.

Оснащение пищеблока:

- электрическая плита на 4 конфорки
- жарочный шкаф
- мясорубка
- картофелечистка
- протирочная машина
- разделочный стол
- холодильник
- морозильный ларь
- морозильная камера
- ванна для мытья посуды
- оборудование, посуда и инвентарь

Оснащение прачечной:

- мягкий инвентарь
- стиральная машина на 8 кг загрузки сухого белья
- ванная
- раковина
- утюг
- мобильная гладильная доска
- стационарный гладильный стол
- стол для складывания и ремонта белья
- швейная машина
- дополнительный светильник.

Вывод: в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного и безопасного обучения и воспитания детей в ОДО. Оборудование и мебель соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (**ВСОКО**).

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования руководствуемся **нормативными правовыми документами**.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ОДО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Целевой компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду – установление соответствия качества дошкольного образования в ОДО требованиям.

Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания Педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений

В целях изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Детском саду, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в период с 16.11.2025 по 25.11.2025 проводилось анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем по всем показателям анкеты 98,1 %. Созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Однако, чтобы определить насколько ППРС в ДОО соответствует требованиям ФГОС и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, будут сделаны существенные попытки создать требуемые условия. Проектирование модели внутренней оценки качества дошкольного образования не закончено.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ

Детского сада «Росинка» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,22 10 /45
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь детского сада	340,58 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные выводы по итогам самообследования за 2025 год:

1. Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада, является Программа развития.

2. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

3. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей)

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Одним из важнейших направлений считаем проработку аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

6. Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации с **реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, которая вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в Детском саду.



