|  |
| --- |
|  |
| **сроки** | **тема** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Кол.час.** | **планируемые результаты** | **Интерактивные средства обучения** |
| **По плану** | **Факт.** | **Предметные УУД** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** |
|  |  | 1. У истоков российской модернизации (Введение). |  | **Характеризовать**географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать**суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть**хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить**хронологию истории России и всеобщей истории.**Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать**при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |  | *Научатся*: определять термины:Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация*Получат возможность научиться*: Высказывать  суждения  о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежнойистории. Называть хронологические  рамки  изучаемого периода.Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.Использовать  аппарат ориентировки | *Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** |
|  |  | 2. Россия и Европа в конце XVIIвека. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Формулировать**познавательную проблему и планировать способыеё решения. **Излагать**результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.**Использовать**карту как источник информации.**Актуализировать** знания из кур-сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.**Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.**Использовать**сведения из исторической карты.**Аргументировать**ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. | **1** | *Научатся*: определять терминыЛига, гегемония, экспансия*Получат возможность научиться*:Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к  XVII  века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новымобщим способам решения задач |  |
|  |  | 3. Предпосылки Петровских реформ. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять,**в чем заключались предпосылки петровских преобразований.**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать**межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | **1** | *Научатся*: определять терминыСлавяно-греко-латинской академия, политический курс*Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.С. Полоцкий.  Б. И. Морозов.  И. Д. Милославский.  А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новымобщим способам решения задач |  |
|  |  | 4. Начало правления Петра I. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать**о детстве Петра I.**Объяснять**причины и последствия борьбы за трон.**Определять**причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить**исторические объекты на карте.**Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять**и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | **1** | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра*Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр  I.  Иван  V.  Софья  Алексеевна.  Ф. Я. Лефорт.  Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,Аргументировать выводы и суждения  для  расширения опыта модернизационного подхода   к оценке событий, процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |
|  |  | 5. Великая Северная война 1700-1721 гг. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.**Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.**Объяснять цели**Прутского и Каспийского походов.**Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты.**Определять**причинно-следственные связи исторических процессов | **1** | *Научатся*: определять терминыИмперия, конфузия, рекрутские наборы,*Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической  карты,  мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  | ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
|  |  | 6. Реформы управления Петра I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра 1 и**систематизировать**материал (в форме таблицы «Петровскиепреобразования»).**Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.**Использовать**тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.**Давать**оценку итогов социальной политики Петра I. | **1** | *Научатся*: определять терминыАбсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал*Получат* *возможность* *научиться*:Выделять  основные  черты  реформы,   конкретизировать  их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 7. Экономическая политика Петра I.**НРК: Экономические особенности сибирских земель в период правления Петра I** | *Комбинированный урок.* | **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока.**Привлекать** межкурсовые, предметные знания.**Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.**Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.**Объяснять**значение понятий*мелкотоварное производство*,*мануфактура, крепостное право.***Обсуждать**причины и последствия новых явлений в экономике России. | **1** | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать*Получат* *возможность* *научиться*: Определять  проблемы  в  экономическом развитии  страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 8. Российское общество в Петровскую эпоху. | *Урок применения ИКТ.* | **Устанавливать**причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.**Объяснять,**как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока. | **1** | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия*Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно  схему социальной  структуры,  анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  |  | 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | *Урок-беседа.* | **Объяснять**смысл понятий*церковный раскол, старообрядцы.***Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства»,причины и последствия раскола.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.**Систематизировать** информацию в виде схемы | **1** | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор*Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  |  | 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.**Раскрывать**причины народных движений в России XVII в.**Систематизировать**исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».**Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.**Систематизировать** информацию в виде схемы. | **1** | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция*Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников  информации  с использованием памятки,  Определять  мотивы  поступков, цели деятельности исторической персоны | ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причинуспеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  |  | 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | *Урок самостоятельной работы.* | **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.**Объяснять,**в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.**Проводить**поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») | **1** | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм*Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
|  |  | 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I.**НРК: Повседневная жизнь в Сибири в петровскую эпоху** | *Урок проектной деятельности.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.**Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.**Обосновывать** суждение примерами параграфа.**Составлять**описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.**Анализировать и сопоставлять**жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | **1** | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 13. Значение Петровских преобразований в истории страны.Интегрированный урок в трансформируемом пространстве (в музее) | *Урок-экскусия.* | **Давать**характеристику характеру Петровских преобразований.**Уметь**объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).**Объяснять**успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.**Систематизировать** информацию в виде схемы. | **1** | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
|  |  | 14. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.**Характеризовать**общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.**Высказывать**суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.**Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |  |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** |
|  |  | 15-16. Эпоха дворцовых переворотов. | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.**Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.**Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов.**Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.**Составлять**исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.**Рассказывать**об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | **2** | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции*Получат* *возможность* *научиться*: Находить  информацию  из  разных исторических источников.Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.Высказывать  собственное  отношение к событиям | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решенияпоставленных задач. | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.**Характеризовать**положение крестьян во второй половинеXVIII в.**Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.**Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | **1** | *Научатся*: определять термины Посессионные  крестьяне,  Манифест  о вольности  дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия*Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
|  |  | 18. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | *Урок самостоятельной работы.* | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики Россииво второй четверти XVIII в.**Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.**Систематизировать** информацию в виде схемы. | **1** | *Научатся*: определять терминыКапитуляция, коалиция*Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 19. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | *Урок проектной деятельности.* | **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.**Объяснять,**с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.**Характеризовать**религиозную политику государства в 1725-1762 гг.**Определять** значение слов, понятий.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **1** | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 20. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.**Характеризовать**общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.**Высказывать**суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.**Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России  эпохи дворцовых переворотов. | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** |
|  |  | 21. Россия в системе международных отношений. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Анализировать,**с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.**Объяснять,**как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.**Характеризовать**торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |  | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициямипартнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 22. Внутренняя политика Екатерины II. | *Комбинированный урок.* | **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II,**сравнивать**её с внутренней политикой Петра I.**Объяснять**«политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.**Анализировать**реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |  | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман*Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решенияпоставленных задач. | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 23. Экономическое развитие России при Екатерине II. | *Урок самостоятельной работы.* | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.**Характеризовать**положение крестьян во второй половинеXVIII в.**Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.**Анализировать**развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |  | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническиеОтношения *Получат* *возможность* *научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
|  |  | 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянствуи городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.**Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
|  |  | 25. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | *Урок применения ИКТ.* | **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.**Раскрывать**причины восстания и его значение.**Давать**характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Формулировать**познавательную задачу урока. |  | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания*Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |
|  |  | 26. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.*.* | *Урок проектной деятельности* | **Характеризовать**особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.**Объяснять**значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости*Получат* *возможность* *научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оцениватьеё результаты | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
|  |  | 27. Внешняя политика Екатерины II. | *Урок самостоятельной работы* | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики Россиив последней трети XVIII в.**Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов*Получат возможность научиться*:  Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 28. Начало освоения Новороссии и Крыма. | *Комбинированный урок.* | **Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора*Получат возможность научиться*:  Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера вобщении и взаимодействии | **Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
|  |  | 29. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.**Характеризовать**общие черты и особенности развития  России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.**Высказывать**суждения о значении наследия  Екатерины II для современного общества.**Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России  эпохи дворцовых переворотов. |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** |
|  |  | 30. Внутренняя политика Павла I.*.* | *Урок усвоения новых знаний и умений* | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней политики Павла I.**Составлять**исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема*Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
|  |  | 31. Внешняя политика Павла I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать**основные мероприятия внешней политики Павла I.**Объяснять**расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада*Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** |
|  |  | 32. Общественная мысль, публицистика, литература.**НРК: Культура с Сибири** | *Урок самостоятельной работы.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.**Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Аргументировать**вывод материалами параграфами. | **1** | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары*Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлятьуважение к культуре России. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
|  |  | 33. Образование в России в XVIII веке.**НРК: Образование в Сибири** | *Урок проектной деятельности.* | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;**Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.**Объяснять**значение открытия в России Московского университета.**Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Аргументировать** вывод материалами параграфами. | **1** | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решениякоммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 34. Российская наука и техника в XVIII веке.**НРК: техническое развитие в Тюменской области** | *Урок работы в группах.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.**Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | **1** | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решениякоммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
|  |  | 35. Русская архитектура в XVIII веке.**НРК: особенности Тюменской архитектуры, предпосылки «Сибирского барокко»** | *Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать** изученными терминами и понятиями;**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  |  | 36. Живопись и скульптура.**НРК: Живописцы и скульпторы Тюменской области** | *Урок самостоятельной работы.* | **Высказывать**и**аргументировать**оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.**Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  |  | 37. Музыкальное и театральное искусство.**НРК: Первый театр Сибири** | *Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).**Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  |  | 38-39. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.**НРК: повседневная жизнь в Сибири** | *Урок применения ИКТ.* | **Владеть**фактическим материалом параграфа;**оперировать**изученными терминами и понятиями;**Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.**Аргументировать**вывод материалами параграфами.**Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **2** | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат*Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  |  | 40. Итоговое тестирование за курс 8 класса. | *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.**Выполнять**контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |