**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образ​овательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываем​ом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употреблен​ие в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагат​ельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); — раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, расс​уждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результат​ах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять граммат​ические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Формирование ФГ** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Рассказ​пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;  Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;  Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка:  гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 |  | 0.5 | Находить специфическую информацию | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков;;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с  поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 |  |  | Находить специфическую информацию | Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | ;  Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 |  | 0.5 | Находить специфическую информацию | Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения. | Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Лексика** | |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 |  |  | Находить значение слов  или фраз | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.  Бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 |  |  | Находить значение слов  или фраз | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  | 1 | Находить значение слов  или фраз | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России.  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | |  |  | |  |  |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 |  | 1 | Находить специфическую информацию | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 5 | 1 |  | Находить специфическую информацию | Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования | Устный опрос;  Зачет; Практическая работа; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 8 |  |  |  | |  |  |
| Раздел 5. **Морфология** | | | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 |  | 1 | Находить значение слов  или фраз | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются»,  «какие признаки изменя​ются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​-ражения | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 1 | 1 | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты) | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий, определять изученные грамматические признаки;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств | Устный опрос; Письменный контроль;  Тестирование;  Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 |  | 1 | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты) | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Находить специфическую информацию | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  | Находить специфическую информацию | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 4 | 1 |  | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.  Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 |  |  | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 5 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Практическая работа: корректировка текста, заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;  Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных);  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 |  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий, определять изученные грамматические признаки;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой  (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысло​вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 |  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 4 |  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны​ми характеристиками;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Работа в парах: классификация предложений;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.  Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 |  | 1 | Находить специфическую  информацию | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами;  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;  Творческое задание: составление предложений с однородны​ми членами;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 7 | 1 |  | Находить специфическую  информацию | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.  Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 19 | 1 | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 3 |  |  | Оценивать завершённость текста  Извлекать информацию необходимую для  выполнения задания по тексту | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имёнсуществительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 21 | 2 | 2 | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики,  таблицы или карты) | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | Устный опрос; Письменный контроль;  Тестирование;  Диктант; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 |  |  | Оценивать завершённость текста  Извлекать информацию необходимую для  выполнения задания по тексту  Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и  поступки людей) | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.  Бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения.  Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. | Устный опрос;  Тестирование; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 |  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и  поступки людей) | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения; первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и  поступки людей) | Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения; первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 |  |  | Оценивать завершённость текста  Извлекать информацию необходимую для  выполнения задания по тексту  Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и  поступки людей) | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;  Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания;  Запись собственного выступления с последующим самоана​лизом;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  Проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 | 1 |  | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею  (если таковое имеется)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 |  |  | Находить предложение,  отражающее тему текста  или его главную идею  (если таковое имеется)  Определять общее  настроение текста  Оценить, насколько  заголовок текста отражает  его основную мысль  Понимать идею (главную  мысль) текста и его тему | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 |  |  | Определять, каким образом можно применить  информацию,  представленную в тексте, в реальном мире  Находить предложение,  отражающее тему текста  или его главную идею  (если таковое имеется)  Определять общее  настроение текста  Оценить, насколько  заголовок текста отражает  его основную мысль  Понимать идею (главную  мысль) текста и его тему | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3  https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 4 |  | 1 | Определять, каким образом можно применить  информацию,  представленную в тексте, в реальном мире | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 1 |  | Находить предложение,  отражающее тему текста  или его главную идею  (если таковое имеется)  Определять общее  настроение текста  Оценить, насколько  заголовок текста отражает  его основную мысль  Понимать идею (главную  мысль) текста и его тему | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с заданием: подробно, выборочно;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <https://uchi.ru/main> <https://education.yandex.ru/home/> <https://resh.edu.ru/subject/13/3>  <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3> <https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov> <https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  |  | Находить предложение,  отражающее тему текста  или его главную идею  (если таковое имеется)  Определять общее  настроение текста  Оценить, насколько  заголовок текста отражает  его основную мысль  Понимать идею (главную  мысль) текста и его тему | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;  *Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.  *Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.  Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main  https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov  https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass |
| Итого по разделу: | | 30 |  |  |  | |  |  |
| Резервное время | | 18 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 15 |  | |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 4. | Слово в тексте:  синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 |  | 0.5 |  | Устный опрос. Практическая работа. |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа. |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 14. | Входная административная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Обобщение знаний по фонетике. Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль; |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня  (простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 17. | Однокоренные  (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Повторяем словообразование. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 24. | Контрольная работа по теме "Состав слова" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |  |  | Устный опрос. Тестирование. |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 37. | Главные члены предложения.  Грамматическая основа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 40. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 41. | Грамматическая основа предложения:  подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Устный опрос. Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Зачет. |
| 43. | Подлежащее. Сказуемое | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Составляем план текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 45. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 47. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 50. | Определение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 51. | Повторяем изученные орфограммы | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. |
| 52. | Контрольная работа. Закрепляем изученные орфограммы | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 54. | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Дополнение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 56. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 57. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 59. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 60. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 61. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 63. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 64. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 65. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 68. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 69. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 70. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 71. | Диктант . Закрепление знаний о предложении | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 72. | Части речи.  Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 73. | Самостоятельные части речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 74. | Имя числительное (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 75. | Служебные части речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 76. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Зачет. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 78. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 79. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 80. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 81. | Род неизменяемых имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 82. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 83. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 85. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 |  | 1 |  | Зачет. |
| 86. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 88. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 89. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 90. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 91. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 92. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс ок- в именах существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 94. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 97. | Диктант . Изменение по падежам имени существительного | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 101. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 102. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 103. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 105. | Способы образования имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 106. | Безударные окончания имён существительных 3го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 108. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3го склонения | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; |
| 109. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 111. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 112. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 113. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 114. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  | 1 |  | Устный опрос.Письменный контроль. Тестирование. |
| 115. | Диктант | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 116. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 117. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода. Изменение прилагательного по родам и числам. | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 119. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 120. | Правописание окончаний имён прилагательных на ий, -ия, -ие | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин). | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 122. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 123. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 124. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 125. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 126. | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 127. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 128. | Учимся писать сочинение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 130. | Виды прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Как образуются прилагательные | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 132. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 135. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 136. | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. |
| 137. | Диктант | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 138. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 139. | Работаем с текстом:  ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Практическая работа. |
| 140. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 141. | Лицо и число личных местоимений | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 142. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 143. | Как изменяется местоимение. | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 144. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 146. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 147. | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 148. | Жанр письма | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 155. | Времена глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 158. | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 159. | Написание окончаний ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 160. | Правописание окончаний  -ишь, -ешь глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 161. | Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Письменный контроль. |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 164. | Время и число глаголов | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль. Практическая работа. |
| 165. | Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 166. | Итоговый диктант. | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль. Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  | 1 |  | Тестирование. |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 15 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г. Словари по русскому языку

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/main Учи.ру — образовательная онлайн-платформа https://education.yandex.ru/home/ Яндекс Учебник https://resh.edu.ru/subject/13/3 Российская электронная школа https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 Библиотека видеоуроков по школьной программе https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlya-shkolnikov Олимпиады для школьников https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass ЯКЛАСС

* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

-магнитная доска;

-персональный компьютер с принтером;

-мультимедийный проектор;

-таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**