**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образ​овательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываем​ом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употреблен​ие в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагат​ельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); — раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

 **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, расс​уждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результат​ах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять граммат​ические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Формирование ФГ** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Рассказ​пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 1 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка:гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 |  | 0.5 | Находить специфическую информацию | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков;;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 |  |  | Находить специфическую информацию | Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | ;Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 |  | 0.5 | Находить специфическую информацию | Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения. | Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 2 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Лексика** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова.  | 2 |  |  | Находить значение словили фраз | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.Бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 |  |  | Находить значение словили фраз | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  | 1 | Находить значение словили фраз | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России.Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 5 |   |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |  |  |  |  |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 |  | 1 | Находить специфическую информацию | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.Проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 5 | 1 |  | Находить специфическую информацию | Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования | Устный опрос;Зачет; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 8 |   |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Морфология** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 |  | 1 | Находить значение словили фраз | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются»,«какие признаки изменя​ются»;Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​-ражения | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 1 | 1 | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты) | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий, определять изученные грамматические признаки;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.Проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств | Устный опрос; Письменный контроль;Тестирование;Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 |  | 1 | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты) | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Находить специфическую информацию | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения  | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  | Находить специфическую информацию | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 4 | 1 |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 |  |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 5 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Практическая работа: корректировка текста, заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;Стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных);*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 |  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий, определять изученные грамматические признаки;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 43 |   |
| Раздел 6. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой(синтаксический) вопрос;Самостоятельная работа: установление при помощи смысло​вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 |  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 4 |  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны​ми характеристиками;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Работа в парах: классификация предложений;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 |  | 1 | Находить специфическуюинформацию | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами;Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;Творческое задание: составление предложений с однородны​ми членами;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 13 |   |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 7 | 1 |  | Находить специфическуюинформацию | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 19 | 1 | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  | 3 |  |  | Оценивать завершённость текстаИзвлекать информацию необходимую длявыполнения задания по тексту | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имёнсуществительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами
 | 21 | 2 | 2 | Выделить специфическую информацию,представленную в виде графических изображений (например, графики,таблицы или карты) | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) | Устный опрос; Письменный контроль;Тестирование;Диктант; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 50 |   |
| Раздел 8. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 |  |  | Оценивать завершённость текстаИзвлекать информацию необходимую длявыполнения задания по текстуОценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли ипоступки людей) | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.Бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения.Первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. | Устный опрос;Тестирование; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 |  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли ипоступки людей) | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения; первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли ипоступки людей) | Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения; первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 |  |  | Оценивать завершённость текстаИзвлекать информацию необходимую длявыполнения задания по текстуОценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли ипоступки людей) | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния;Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания;Запись собственного выступления с последующим самоана​лизом;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;Проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 | 1 |  | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею(если таковое имеется)Определять общее настроение текстаОценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысльПонимать идею (главную мысль) текста и его тему | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 |  |  | Находить предложение,отражающее тему текстаили его главную идею(если таковое имеется)Определять общеенастроение текстаОценить, насколькозаголовок текста отражаетего основную мысльПонимать идею (главнуюмысль) текста и его тему | Совместное составление плана текста;Работа в парах: составление плана предложенного текста;Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 |  |  | Определять, каким образом можно применитьинформацию,представленную в тексте, в реальном миреНаходить предложение,отражающее тему текстаили его главную идею(если таковое имеется)Определять общеенастроение текстаОценить, насколькозаголовок текста отражаетего основную мысльПонимать идею (главнуюмысль) текста и его тему | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 4 |  | 1 | Определять, каким образом можно применитьинформацию,представленную в тексте, в реальном мире | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 1 |  | Находить предложение,отражающее тему текстаили его главную идею(если таковое имеется)Определять общеенастроение текстаОценить, насколькозаголовок текста отражаетего основную мысльПонимать идею (главнуюмысль) текста и его тему | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с заданием: подробно, выборочно;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности.  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <https://uchi.ru/main> <https://education.yandex.ru/home/> <https://resh.edu.ru/subject/13/3> <https://interneturok.ru/subject/russian/class/3> <https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov> <https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  |  | Находить предложение,отражающее тему текстаили его главную идею(если таковое имеется)Определять общеенастроение текстаОценить, насколькозаголовок текста отражаетего основную мысльПонимать идею (главнуюмысль) текста и его тему | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;*Самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.*Самоконтроль*:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений.  | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/13/3 https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlyashkolnikov https://www.yaklass.ru/p/russkyyazik#program-3-klass  |
| Итого по разделу: | 30 |   |  |  |  |  |
| Резервное время | 18 |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 11 | 15 |   |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  |  | Устный опрос.  |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова.  | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 4. | Слово в тексте:синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 |  | 0.5 |  | Устный опрос. Практическая работа.  |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа.  |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль.  |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 14. | Входная административная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Обобщение знаний по фонетике. Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль; |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня(простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 17. | Однокоренные(родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление).  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль.  |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Повторяем словообразование.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль.  |
| 24. | Контрольная работа по теме "Состав слова" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль.  |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |  |  | Устный опрос. Тестирование.  |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 37. | Главные члены предложения.Грамматическая основа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 40. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 41. | Грамматическая основа предложения:подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Устный опрос. Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Зачет. |
| 43. | Подлежащее. Сказуемое | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. |  Составляем план текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 45. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 47. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 50. | Определение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 51. | Повторяем изученные орфограммы | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование.  |
| 52. | Контрольная работа. Закрепляем изученные орфограммы | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 54. | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Дополнение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 56. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 57. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 59. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 60. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 61. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 63. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 64. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 65. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 68. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 69. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  | 1 |  | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 70. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 71. | Диктант . Закрепление знаний о предложении | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 72. | Части речи.Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 73. | Самостоятельные части речи.  | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 74. | Имя числительное (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 75. | Служебные части речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 76. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Зачет. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 78. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 79. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 80. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 81. | Род неизменяемых имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 82. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 83. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 85. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 |  | 1 |  | Зачет. |
| 86. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 88. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 89. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 90. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 91. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 92. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс ок- в именах существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 94. |  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 97. | Диктант . Изменение по падежам имени существительного | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3.  | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 101. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 102. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 103. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 105. | Способы образования имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 106. | Безударные окончания имён существительных 3го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 108. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3го склонения | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; |
| 109. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 111. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 112. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 113. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 114. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  | 1 |  | Устный опрос.Письменный контроль. Тестирование. |
| 115. | Диктант | 1 | 1 |  |  | Диктант.  |
| 116. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 117. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода. Изменение прилагательного по родам и числам.  | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 119. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 120. | Правописание окончаний имён прилагательных на ий, -ия, -ие | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин). | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 122. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 123. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 124. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 125. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 126. | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 127. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 128. | Учимся писать сочинение.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 130. | Виды прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Как образуются прилагательные | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 132. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 135. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 136. | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. |
| 137. | Диктант | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 138. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 139. | Работаем с текстом:ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  |  |  | Устный опрос. Практическая работа.  |
| 140. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 141. | Лицо и число личных местоимений | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 142. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 143. | Как изменяется местоимение.  | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 144. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль.  |
| 146. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 147. | Контрольное списывание.  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 148. | Жанр письма | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль.  |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Неопределённая форма глагола.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 155. | Времена глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 158. | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 159. | Написание окончаний ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 160. | Правописание окончаний-ишь, -ешь глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 161. | Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Письменный контроль. |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 164. | Время и число глаголов | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль. Практическая работа.  |
| 165. | Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 166. | Итоговый диктант.  | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |  |  |  | Устный опрос.  |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль. Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  | 1 |  | Тестирование. |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа.  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 11 | 15 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г. Словари по русскому языку

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/main Учи.ру — образовательная онлайн-платформа https://education.yandex.ru/home/ Яндекс Учебник https://resh.edu.ru/subject/13/3 Российская электронная школа https://interneturok.ru/subject/russian/class/3 Библиотека видеоуроков по школьной программе https://shkolnaiapora.ru/olimpiady-dlya-shkolnikov Олимпиады для школьников https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass ЯКЛАСС

* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

-магнитная доска;

-персональный компьютер с принтером;

-мультимедийный проектор;

-таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**