

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* основной образовательной программы НОО.
* на основе авторской программы Журкова, А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. – М.: ВАКО, 2015г
* в соответствии ООП НОО МАОУ «Ярковская СОШ»

**Цель** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

* формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
* обогащение представлений о различных сторонах профессий;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
* развитие профессионального самосознания;
* воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**: практические и учебные игры, викторины, составление паспорта изученной профессии, защита проекта, интервью, анкетирование, составление «Древа профессий моей семьи».

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Раздел 1.*** *«****Введение в мир профессий» – 4 часа***

**Тема 1. Что я знаю о профессиях?** Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

**Тема 2. Кем я хочу стать?** Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

**Тема 3. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».**

**Тема 4. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».**

***Раздел 2. «Профессии в школе» – 4 часа***

 **Тема 1. Профессия – учитель.** Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

 **Тема 2. Профессия – библиотекарь.** Экскурсия в школьную библиотеку.

 **Тема 3. Профессия – повар**. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

 **Тема 4. «Кулинарный поединок».** Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик». Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы – овощ, палтус – рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

***Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» – 7 часов***

**Тема 1. Профессия – врач.** Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

**Тема 2. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.** Прессконференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

**Тема 3. Профессия фармацевт.**

**Тема 4.Экскурсия в поликлинику.**

**Тема 5.Профессия – стоматолог.**

**Тема 6.Профессия – офтальмолог.**

**Тема 7. Профессия – лор (отоларинголог).** Видео – конференция с врачом городской поликлиники.

***Раздел 4. «Мир творческих профессий» – 8 часов***

**Тема 1. Профессия – писатель.** Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».

**Тема 2. Профессия – актер.** Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

**Тема 3. Экскурсия в ДК на театрализованное представление.**

**Тема 4. Профессия – фотограф.** Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

**Тема 5. Профессия – архитектор.** Информация из дополнительной литературы. Проект «Мой дом».

**Тема 6. Профессия – парикмахер.** Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически».

**Тема 7. Экскурсия в салон красоты.** Привлечение родителей.

**Тема 8. Профессия – портной.** История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

***Раздел 5. Мир юридических профессий – 3 часа***

**Тема 1. Профессии – юрист и нотариус.** Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов.

**Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.**

**Тема 3. Профессия – следователь.** Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра. Сюжетная игра «Найди по описанию».

***Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» – 3 часа***

**Тема 1. Профессия – полицейский.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

**Тема 2. Профессия – пожарный и спасатель.** Экскурсия в ПЧ.

**Тема 3. Кинолог. Профессия или призвание?** Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

***Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать – 3 часа***

**Тема 1. Железная дорога. Кто на ней работает?**

**Тема 2. Воздушный и водный транспорт.** Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

**Тема 3. Профессия – экскурсовод.**

***Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» – 2 часа***

**Тема 1. Итоговое профориентационное занятие.** Обобщения знаний о профессиях.

**Тема 2. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».**

Ведущими **формами организации занятий** является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты**

***Самоопределение:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

 ***Смыслообразование:***

* мотивация познавательно-творческой деятельности;
* формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

* уважительное отношение к представителям разных профессий;
* воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;

 ***Метапредметная интеграция способствует:***

* формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
* развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
* освоению элементарных знаний о профессиях людей;
* включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
* стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
* принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
* определять последовательность своих действий;
* давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

**Познавательные УУД**

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков);

* включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

 ***Коммуникативные УУД***

* умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* умение предлагать помощь и сотрудничество;
* умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Тропинка к профессии» младший школьник должен

***знать:***

* + основные сферы профессиональной деятельности человека;
	+ основные признаки профессий, их значение в обществе;
	+ предприятия и учреждения города;
	+ основные приемы выполнения учебных проектов.

 ***уметь:***

* + рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
	+ выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
	+ переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
	+ выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Мир профессий» ***у ученика будут сформированы:***

* + отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
	+ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
	+ выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

***у ученика могут быть сформированы:***

* + стремление к саморазвитию;
	+ желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
	+ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов/модулей, тем**  | **Количество часов**  | **Форма проведения** | **Дата**  |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***Раздел 1. «Введение в мир профессий» – 4 часа***  |  |  |  |
| 1 | Что я знаю о профессиях?  | 1  | 0,5  | 0,5  | Беседа, игра, чтение |  |
| 2 | Кем я хочу стать?  | 1  | 0,5  | 0,5  | Беседа, рисование |  |
| 3 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | 1  | -  | 1  | Пресс-конференция |  |
| 4 | Творческая работа «Древо профессий моей семьи» | 1  | -  | 1  | Творческая работа |  |
| ***Раздел 2. «Профессии в школе» – 4 часа***  |  |  |  |
| 5 | Профессия – учитель  | 1  | 0,5  | 0,5  | Конкурс загадок, инсценирование |  |
| 6 | Профессия – библиотекарь  | 1  | -  | 1  | Экскурсия  |  |
| 7 | Профессия – повар | 1  | -  | 1  | Экскурсия, интервью |  |
| 8 | «Кулинарный поединок»  | 1  | -  | 1  | Конкурс  |  |
| ***Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» – 7 часов***  |  |  |  |
| 9 | Профессия – врач  | 1  | 1  | -  | Экскурсия, беседа |  |
| 10 | Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар  | 1  | 0,5  | 0,5  | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 11 | Профессия фармацевт  | 1  | 1  | -  | Беседа, презентация |  |
| 12 | Экскурсия в поликлинику  | 1  | -  | 1  | Экскурсия  |  |
| 13 | Профессия – стоматолог | 1  | 1  | -  | Беседа, презентация |  |
| 14 | Профессия – офтальмолог | 1  | 1  | -  | Беседа, презентация |  |
| 15 | Профессия – лор (отоларинголог)  | 1  | 1  | -  | Беседа, презентация |  |
| ***Раздел 4. ««Мир творческих профессий»» – 8 часов***  |  |  |  |
| 16 | Профессия – писатель  | 1  | 0,5  | 0,5  | Изготовление книги |  |
| 17 | Профессия – актер  | 1  | 0,5  | 0,5  | Мини-спектакль |  |
| 18 | Экскурсия в ДК на театрализованное представление | 1  | -  | 1  | Экскурсия  |  |
| 19 | Профессия – фотограф  | 1  | 0,5  | 0,5  | Беседа, практическая работа |  |
| 20 | Профессия – архитектор  | 1  | 0,5  | 0,5  | Работа в группах |  |
| 21 | Профессия – парикмахер  | 1  | 0,5  | 0,5  | Беседа, практическая работа |  |
| 22 | Экскурсия в салон красоты  | 1  | -  | 1  | Экскурсия  |  |
| 23 | Профессия – портной  | 1  | 0,5  | 0,5  | Моделирование  |  |
| ***Раздел 5. Мир юридических профессий – 3 часа*** |  |  |  |
| 24 | Профессии – юрист и нотариус  | 1  | 0,5  | 0,5  | Беседа, презентация  |  |
| 25 | Профессии – адвокат и прокурор  | 1  | 1  | -  | Беседа, презентация |  |
| 26 | Профессия – следователь  | 1  | 0,5  | 0,5  | Сюжетная игра |  |
| ***Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» – 3 часа***  |  |  |  |
| 27 | Профессия – полицейский  | 1  | 0,5 | 0,5 | Беседа, практикум-игра |  |
| 28 | Профессия – пожарный и спасатель  | 1  | -  | 1  | Экскурсия  |  |
| 29 | Кинолог. Профессия или призвание | 1  | 1 | - | Беседа, чтение  |  |
| ***Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» – 3 часа***  |  |  |  |
| 30 | Железная дорога. Кто на ней работает?  | 1  | 1  | -  | Беседа, презентация |  |
| 31 | Воздушный и водный транспорт  | 1  | 0,5 | 0,5 | Составление памятки |  |
| 32 | Профессия – экскурсовод | 1  | 0,5 | 0,5  | Беседа, практическая работа |  |
| ***Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» – 2 часа***  |  |  |  |
| 33 | Итоговое профориентационное занятие (экскурсия) | 1  | -  | 1  | Экскурсия  |  |
| 34 | Итоговое мероприятие «Праздник профессий» | 1  | -  | 1  | Викторина  |  |