**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**филиала МАОУ «Ярковская СОШ»**

**«Покровская СОШ им. В.П. Соколова»**

**за 2020/2021 учебный год.**

**Оглавление**

[**1.** **Цели, задачи работы школы в 2020-2021 учебном году.** 3](#_Toc526151613)

[**2.** **Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.** 3](#_Toc526151614)

[**2.1. Формы получения образования.** 3](#_Toc526151615)

[**2.2. Контингент учащихся.** 4](#_Toc526151616)

[**2.3. Учебный план** 4](#_Toc526151617)

[**2.4. Организация урочной деятельности.** 5](#_Toc526151618)

[**3.** **Сведения о кадрах.** 6](#_Toc526151619)

[**4.** **Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год.** 7](#_Toc526151620)

[**4.2. Анализ муниципальных и региональных контрольных работ за 2020-2021 учебный год.** 17](#_Toc526151625)

[**5.Анализ методической работы. 29**](#_Toc526151626)

[**5.2. Контроль за повышением качества образования** 39](#_Toc526151627)

[**5.3. Контроль за выполнением всеобуча** 41](#_Toc526151628)

[**5.4. Контроль за ведением школьной документации** 41](#_Toc526151629)

[**5.5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов** 42](#_Toc526151630)

[**6. Результативность деятельности школы в условиях нацпроекта образования** 56](#_Toc526151631)

[**6.1. Адаптация обучающихся 5 класса.** 56](#_Toc526151632)

[**6.2 Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.** 60](#_Toc526151633)

[**7. Анализ работы с одаренными учащимися 61**](#_Toc526151634)

[**8. Анализ работы с детьми с ОВЗ 73**](#_Toc526151635)

1. **Цели, задачи работы школы в 2019-2020 учебном году.**

В 2019-2020 учебном году целью работы школы было: «**Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.**

*Основными задачами являлись*:

* Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- трансформации урока;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования.

* Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы
* Совершенствование системы самоуправления как механизма, обеспечивающего социализацию каждого школьника
* Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

**План реализации решений августовской конференции.**

1. Проведение трансформации урока: организация творческих групп учителей по разработке интегрированных уроков, создание реестра междисциплинарных уроков; создание условий для проведения междисциплинарных уроков; организация использования образовательных платформ на уроках.
2. Проектирование среды развития: внедрение коллективных культурных практик, создание календаря школьных событий; разработка карты кружкового движения; создание детско-взрослых сообществ.
3. Профессиональное развитие педагогического коллектива (взаимодействие в межуровневой адаптации, формирование культуры педагогов, поддержка их социальной активности).

Исходя из цели и вытекающих задач, основные итоги работы школы за 2020-2021 учебный год представлены в данном анализе.

1. **Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.**

**2.1. Формы получения образования.**

# Учащиеся филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им. Соколова В.П.» в 2020-2021 учебном году получали образование в очной форме, а также дистанционно в связи с  [коронавирусной инфекцией covid-19](https://pravorub.ru/news/95870.html).

**2.2. Контингент учащихся.**

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 204 учащихся в 11 классах-комплектах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** |
| 1 | 20 |
| 2 | 24 |
| 3 | 26 |
| 4 | 14 |
| 5 | 24 |
| 6 | 22 |
| 7 | 16 |
| 8 | 25 |
| 9 | 20 |
| 10 | 3 |
| 11 | 10 |

В течение года выбыло 4 учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Зачисление / отчисление | Дата рождения | Дата отчисления | Место |
| 1 | Редькина Милана Семеновна | отчислен | 28.11.2011 | 17.09.2020 | МКОУ «Колодезянская СОШ» с.Каширское Воронежской области |
| 2 | Лоханин Егор Александрович | отчислен | 18.05.2007 | 19.09.2020 | ОУ СОН ТО СРЦН г.Тобольска |
| 3 | Михайлова Диана Александровна | отчислен | 17.10.2007 | 26.10.2020 | МАОУ СОШ № 51 г.Тюмени |
| 4 | Ванифатьева Дарья Алексеевна | отчислен | 24.07.2008 | 25.11.2020 | МАОУ СОШ №81 г.Тюмени |

Прибыло 5 учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Зачисление / отчисление | Дата рождения | Дата зачисления / отчисления | Место |
| 1 | Пшеничникова Валентина Сергеевна | зачислен | 27.09.2010 | 07.10.2020 | МАОУ «Ярковская СОШ» |
| 2 | Чурикова Анжелика Васильевна | зачислен | 17.09.2009 | 14.10.2020 | ГАОУ ТО ДЛРЦ «Верхний бор» СОШ №62 |
| 3 | Михайлова Диана Александровна | зачислен | 17.10.2007 | 11.01.2021 | МАОУ СОШ №51 г.Тюмени |
| 4 | Гаврилов Владислав Викторович | Зачислен |  | 18.01.2021 | МАОУ «Созоновская СОШ» |
| 5 | Соловьев Никита  | Зачислен  | 04.08.2013 | 24.02.2021 | СОШ №2 г.Макинск Буландынского района Акмолинской обл. респ.Казахстан |

 На конец года в школе обучалось 205 учеников.

**2.3. Учебный план**

Школа в 2020-2021 учебном году работала по учебному плану для непрофильных школ. Учебный план филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им. В.П. Соколова» на 2020-2021 учебный год разработан на основе федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.02.1998 №322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» и федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

 Образовательное пространство федерального компонента сохранено полностью с 1 по 11 классы.

 Начальная школа работала по УМК «Школа России».

С целью раннего изучения иностранного языка во 2-4 классе изучался немецкий язык – 2 часа в неделю за счёт часов школьного компонента. Обеспечение вариативности при изучении иностранных языков в начальной школе невозможно из-за отсутствия специалистов и программно-методического обеспечения.

В образовательной области «Искусство» предметы «Изобразительное искусство и «Музыка» изучались как самостоятельные предметы.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний срок обучения. 5-9 классы занимаются по БУП – 2004г., утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312.

В 5-10 классах изучался второй иностранный язык (английский) 2 часа в неделю.

В основной школе в образовательной области «Искусство» предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучались как самостоятельные предметы.

Средняя школа работает по профильному учебному плану, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312.

Учебный план для 10-11 класса включает в себя базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы. Часы школьного компонента отведены на изучение четырех профильных учебных предметов (биология, основы агрономии, основы животноводства, сельхозтехника) и элективных курсов («Комплексный анализ текста», «Математика и сельское хозяйство»).

**2.4. Организация урочной деятельности.**

Школа занималась по пятидневной учебной неделе.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им. В.П. Соколова» работает в одну смену.

- продолжительность урока: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут, для обучающихся с ОВЗ – 40 минут.

- режим учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для обучающихся 2-11 кл | Для обучающихся 1 класса | Для обучающихся с ОВЗ |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание  | Начало | Режимное мероприятие | Окончание  | Начало | Режимное мероприятие | Окончание  |
| 08.30 | 1 урок | 09.15 | 08.30 | 1 урок | 09.05 | 08.30 | 1 урок | 09.10 |
| 09.15 | 1 перемена | 09.25 | 09.05 | 1 перемена | 09.25 | 09.10 | 1 перемена | 09.25 |
| 09.25 | 2 урок | 10.10 | 09.25 | 2 урок | 10.00 | 09.25 | 2 урок | 10.05 |
| 10.10 | 2 перемена | 10.25 | 10.00 | 2 перемена | 10.25 | 10.05 | 2 перемена | 10.25 |
| 10.25 | 3 урок | 11.10 | 10.25 | 3 урок | 11.00 | 10.25 | 3 урок | 11.05 |
| 11.10 | 3 перемена | 11.25 | 11.00 | 3 перемена | 11.25 | 11.05 | 3 перемена | 11.25 |
| 11.25 | 4 урок | 12.10 | 11.25 | 4 урок | 12.00 | 11.25 | 4 урок | 12.05 |
| 12.10 | 4 перемена | 12.30 | 12.00 | 4 перемена | 12.25 | 12.05 | 4 перемена | 12.25 |
| 12.30 | 5 урок | 13.15 | 12.25 | 5 урок | 13.00 | 12.25 | 5 урок | 13.05 |
| 13.15 | 5 перемена | 13.22 |  |  |  | 13.05 | 5 перемена | 13.20 |
| 13.25 | 6 урок | 14.10 |  |  |  | 13.20 | 6 урок | 14.00 |
| 14.10 | 6 перемена | 14.20 |  |  |  | 14.00 | 6 перемена | 14.15 |
| 14.20 | 7 урок | 15.05 |  |  |  |  |  |  |

1. **Сведения о кадрах.**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы составлял 15 педагогов, в том числе администрация школы – 2 человека.

Педагогико-квалификационная характеристика педагогического коллектива:

Образование:

Высшее образование: 12 человек

- в том числе педагогическое - 12

Средне-специальное образование: 3 человека

- в том числе педагогическое – 3

Доля педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 80 %.

Квалификационная характеристика:

Высшая категория: 2 учителя

I категория: 8 учителей

Соответствие занимаемой должности - 2 учителя

Без категории: 3 учителя (молодые специалисты)

За прошедший учебный год 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности (Пальянова С.В., молодой специалист)

Из 15 педагогов преподают предметы в соответствии с образовательным цензом по диплому 13 человек.

Средняя нагрузка на одного учителя составляла 25, 5 часа.

Характеристика педкадров по стажу работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж педработы | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| Количество | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 |

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж 30 и более лет. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Распределение педработников по возрасту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 24-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 |
| Количество работников | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 |

Как видно, основной состав педработников от 45- до 59 лет (67%). Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считатьпродуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

В течение учебного года учителя принимали активное участие в работе районных методических объединениях, тьютерских семинарах, вебинарах.

Организация курсов повышения квалификации проводится по утверждённому плану – графику.

В прохождении курсов по обучению детей с ОВЗ нуждается -- педагог.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли: Чертова С.Ю., Полещук Г.С., Козлова А.Н.

Вывод: деятельность школы по своевременной основной и дополнительной курсовой переподготовке находится на должном уровне.

1. **Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год.**
	1. **Анализ промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МАОУ «Ярковская СОШ», положением о промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10 классов, в соответствии с приказом по школе от 26.04.2021 г. № 90/2-ОД в период с 30.04 по 27.05.2021 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов.

***Цель:*** определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации учащихся. По решению педагогического совета в промежуточную аттестацию была включена проверка знаний по следующим предметам:

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| 2 | Литературное чтение | - | Чтение и работа с текстом | - |
| 3 | Математика | Экзаменационная контрольная работа | Экзаменационная контрольная работа | Экзаменационная контрольная работа |
| 4 | Немецкий язык | - | - | Экзаменационная контрольная работа |
| 5 | Окружающий мир | - | - | Экзаменационная контрольная работа |
| 6 | Музыка | - | Экзаменационная контрольная работа (тест) | - |
| 7 | Изобразительное искусство | - | - | Экзаменационный проект |
| 8 | Технология | - | Экзаменационная контрольная работа | - |
| 9 | Физическая культура | Экзаменационная контрольная работа (тест) | - | - |
| 10 | ОРКСЭ | - | - | Экзаменационная контрольная работа (тест) |

**А также по адаптированным программам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2 класс**  | **3 класс (ЗПР)** | **3 класс (УО)** |
| 1 | Русский язык/Письмо и развитие речи | Экзаменационная контрольная работа ( диктант с грамматическим заданием) |  |  |
| 2 | Чтение/Литературное чтение |  | Чтение и работа с текстом | Экзаменационная контрольная работа  |
| 3 | Математика | Экзаменационная контрольная работа |  |  |
| 4 | География |  |  |  |
| 5 | Обществозна-ние |  |  |  |
| 6 | История Отечества |  |  |  |
| 7 | Музыка |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) | Экзаменационная контрольная работа (тест) |
| 8 | Рисование/ИЗО |  |  | Экзаменационная контрольная работа (рисунок) |
| 9 | Технология |  | Экзаменационная контрольная работа  |  |
| 10 | Физическая культура | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |
| 11 | Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |

**Основное общее, среднее общее образование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс  | 10 класс |
| 1 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |  |
| 2 | Литература |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |  | Сочинение |
| 3 | Иностранный язык (немецкий) |  |  |  | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение |  |
| 4 | Второй иностранный (английский) |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |  |  |
| 5 | История |  |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |
| 6 | Обществознание |  |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |  |
| 7 | Право |  |  |  |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |
| 8 | География |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |  |  |
| 9 | Астрономия |  |  |  |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |
| 10 | Математика | Экзаменационная контрольная работа |  |  |  |  | Экзаменационная контрольная работа (алгебра, геометрия) |
| 11 | Информатика |  |  |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |
| 12 | Физика |  |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |  |
| 13 | Биология |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |
| 14 | Химия |  |  |  | Экзаменационная контрольная работа |  |  |
| 15 | ИЗО | Экзаменационный проект |  |  |  |  |  |
| 16 | Музыка | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |  |  |  |
| 17 | Технология | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |  |  |  |
| 18 | Физическая культура |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |  |
| 19 | ОБЖ |  |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |
| 20 | Итоговый индивидуальный проект |  |  |  |  |  | ИИП |

А также по адаптированным программам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **5 класс**  | **6 класс**  | **8 класс** | **9 класс**  |
| 1 | Русский язык/Письмо и развитие речи |  |  |  |  |
| 2 | Чтение/Литературное чтение |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |
| 3 | Математика |  |  |  |  |
| 4 | География |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |
| 5 | Обществозна-ние |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |
| 6 | История Отечества |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |
| 7 | Музыка | Экзаменационная контрольная работа (тест) | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |
| 8 | Рисование/ИЗО | Экзаменационная контрольная работа (тест) | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |
| 9 | Технология |  |  |  |  |
| 10 | Физическая культура |  |  |  |  |
| 11 | Профессионально-трудовое обучение |  |  |  | Экзамен  |

Диагностические материалы к промежуточной аттестации в 2-4 классе разрабатывались учителями начальных классов, в 5-8, 10 классах – учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседании методического совета школы (протокол № 4 от 27 апреля 2021 г.). Промежуточная аттестация проводилась в форме экзаменационных контрольных работ. Был утвержден график расписания экзаменов промежуточной аттестации. Учащиеся и родители (законные представители) были ознакомлены с графиком и порядком проведения экзаменов по промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итоги промежуточной аттестации начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Предмет** | **Кол-во по списку** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество аттестации%** | **Качество за год%** | **вывод** | **ФИО учителя** |
| 1 | 2 | Математика | 24 | 24 | 1 | 4 | 16 | 3 | 88 | 17 | 46 | -29 | Малютина Н.В. |
| 2 | 2 | Физическая культура | 24 | 24 | 0 | 6 | 18 | 0 | 100 | 25 | 71 | -46 | Юмашева Г.Х. |
| 3 | 2 | Русский язык | 24 | 24 | 2 | 8 | 11 | 3 | 88 | 42 | 36 | +6 | Малютина Н.В. |
| 4 | 3 | Литературное чтение | 23 | 23 | 6 | 14 | 3 | 0 | 100 | 87 | 61 | +26 | Пальянова С.В. |
| 5 | 3 | Русский язык | 24 | 24 | 4 | 5 | 15 | 0 | 100 | 38 | 50 | -12 | Пальянова С.В. |
| 6 | 3 | Музыка | 24 | 24 | 3 | 15 | 6 | 0 | 100 | 75 | 96 | -21 | Пальянова С.В. |
| 7 | 3 | Математика | 24 | 24 | 3 | 4 | 17 | 0 | 100 | 29 | 58 | -29 | Пальянова С.В. |
| 8 | 3 | Литературное чтение | 24 | 24 | 6 | 15 | 3 | 0 | 100 | 75 | 63 | -12 | Пальянова С.В. |
| 9 | 3 | Технология | 24 | 24 | 7 | 10 | 7 | 0 | 100 | 71 | 92 | -21 | Пальянова С.В. |
| 10 | 3АООП | Чтение | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | Пальянова С.В. |
| 11 | 3АООП | Рисование | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Пальянова С.В. |
| 12 | 3АООП | Музыка | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | Пальянова С.В. |
| 13 | 4 | Русский язык | 15 | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | 100 | 53 | 66 | -13 | Полещук Г.С. |
| 14 | 4 | Немецкий язык | 15 | 15 | 0 | 4 | 11 | 0 | 100 | 27 | 33 | -6 | Статецкая В.В. |
| 15 | 4 | Окруж.мир | 15 | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 100 | 73 | 100 | -27 | Полещук Г.С. |
| 16 | 4 | ИЗО | 15 | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Полещук Г.С. |
| 17 | 4 | Математика | 15 | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 100 | 73 | 80 | -7 | Полещук Г.С. |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги промежуточной аттестации основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Предмет** | **Кол-во по списку** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество аттестации%** | **Качество за год%** | **вывод** | **ФИО учителя** |
| 1 | 5 | Русский язык  | 21 | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 100 | 38 | 43 | -5 | Косенцева Н.П. |
| 2 | 5 | Математика | 21 | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 100 | 43 | 53 | -10 | Калашникова М.И. |
| 3 | 5 | Изобразительное искусство | 21 | 21 | 14 | 2 | 5 | 0 | 100 | 76 | 95 | -19 | Липкина С.В. |
| 4 | 5 | Музыка | 21 | 21 | 17 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Корпич Г.Н. |
| 5 | 5 | Технология | 21 | 21 | 9 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95 | 100 | -5 | Липкина С.В. |
| 6 | 5АООП | Музыка | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Корпич Г.Н. |
| 7 | 5АООП | Рисование | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Липкина С.В. |
| 8 | 6 | Литература | 19 | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47 | 62 | -15 | Косенцева Н.П. |
| 9 | 6 | Англ.язык | 18 | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 100 | 19 | 48 | -29 | Козлова А.Н. |
| 10 | 6 | География | 19 | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47 | 79 | -32 | Моторина О.В. |
| 11 | 6 | Биология | 19 | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 100 | 33 | 32 | +1 | Шабанова Н.В. |
| 12 | 6АООП | Изобразительное искусство | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Липкина С.В. |
| 13 | 6АООП | Чтение и развитие речи | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | +100 | Косенцева Н.П. |
| 14 | 6АООП | Музыка | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Корич Г.Н. |
| 15 | 7 | История | 15 | 15 | 1 | 0 | 14 | 0 | 100 | 7 | 40 | -33 | Козлова А.Н |
| 16 | 7 | Обществознание | 15 | 15 | 5 | 6 | 40 | 0 | 100 | 73 | 73 | 0 | Козлова А.Н. |
| 17 | 7 | Физика | 15 | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 40 | 47 | -7 | Осинцева Е.А. |
| 18 | 7 | Физическая культура | 15 | 15 | 0 | 9 | 6 | 0 | 100 | 60 | 93 | -33 | Юмашева Г.Х. |
| 19 | 8 | Немецкий язык | 21 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 100 | 57 | 62 | -5 | Статецкая В.В. |
| 20 | 8 | Информатика | 21 | 21 | 0 | 14 | 7 | 0 | 100 | 67 | 86 | -19 | Осинцева Е.А. |
| 21 | 8 | Химия | 21 | 21 | 0 | 4 | 17 | 0 | 100 | 19 | 43 | -24 | Шабанова Н.В. |
| 22 | 8 | ОБЖ | 21 | 21 | 3 | 10 | 8 | 0 | 100 | 62 | 90 | -28 | Юмашева Г.Х. |
| 23 | 8АООП | География | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Моторина О.В. |
| 24 | 8АООП | Обществознание | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Моторина О.В. |
| 25 | 8АООП | История | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Козлова А.Н. |
| 26 | 9 | Немецкий язык | 17 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100 | 41 | 41 | 0 | Статецкая В.В. |

**Итоги промежуточной аттестации среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Предмет** | **Кол-во по списку** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество аттестации%** | **Качество за год%** | **вывод** | **ФИО учителя** |
| 1 | 10 | Литература | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66 | +34 | Чертова С.Ю, |
| 2 | 10 | История | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 66 | -66 | Козлова А.Н. |
| 3 | 10 | Обществознание | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66 | 100 | -33 | Козлова А.Н. |
| 4 | 10 | Астрономия | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | Осинцева Е.А. |
| 5 | 10 | Математика | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66 | 66 | 0 | Калашникова М.И. |
| 6 | 10 | Биология | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66 | +33 | Шабанова Н.В. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

1. Большинство учащихся показали на промежуточной (полугодовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.
2. Не справились с контрольными работами учащиеся 2 класса Унизков Илья, Кравченко Тимофей, Либер Яков по математике и русскому язык.
3. Низкое качество знаний по итоговой аттестации (менее 50%):

- во 2 классе по всем предметам,

- в 3 классе (русский язык, математика),

- в 3 АООП (чтение, музыка),

- в 4 классе (немецкий язык),

- в 5 классе (русский язык),

- в 6 классе по всем предметам,

- в 7 классе (история, физика),

- в 8 классе (химия),

- в 9 классе (немецкий язык),

- в 10 классе (история).

1. Показатель качества знаний значительно ниже годового (более, чем на 15%), что говорит о завышении оценок по предметам в течение года, по следующим предметам:

- во 2 классе (математика, физ.культура),

- в 5 классе (ИЗО),

- в 6 классе (англ.язык),

- в 3 классе (музыка, математика, технология),

- в 4 классе (окруж.мир),

- в 5 классе (ИЗО),

- в 6 классе (английский язык, география),

- в 7 классе (история, физкультура),

- в 8 классе (информатика, химия, ОБЖ),

- 10 классе (история, обществознание).

Данный факт свидетельствует о завышении оценок в течение учебного года.

**Рекомендации:**

1. Школьному методическому объединению проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Учителям-предметникам подходить адекватно к оценке обученности обучающихся, не допускать завышения текущих оценок.

**4.2. Анализ региональных контрольных работ за 2020-2021 учебный год.**

В мониторинговых мероприятиях в рамках функционирования РСОКО принимали участие 27 обучающихся 9, 11 классов.

Результаты мониторинга:

Результативность репетиционных (пробных) экзаменов в 11 классе в 2020-2021 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | Кол-во по списку (выбору) | Писало работу | Получили | Успев. | К-во | К-во за полугодие | Вывод | Ф.И.О.учителя |
|  |  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 11 | Математика (база) | 14.12.2020 | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | 50 | 70 | понижение | Калашникова М.И. |
| 11 | Математика (профиль) | 13.12.2020 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 11 | Русский язык | 17.12.2020 | 10 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100 | 44 | 70 | понижение | Чертова С.Ю. |
| 11 | Химия | 21.12.2020 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | понижение | Шабанова Н.В. |
| 11 | Обществозн. | 21.12.2020 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |  | Козлова А.Н. |
| 11 | Физика | 21.12.2020 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |  | Осинцева Е.А. |
| 11 | История | 23.12.2020 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |  | Козлова Е.Н. |
| 11 | Биология | 23.12.2020 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100 | 0 | 100 | понижение | Шабанова Н.В. |

 Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе нестабильный. Небольшое понижение качества в сравнении с итоговыми оценками за полугодие наблюдается по русскому языку и математике. По биологии и химии при 100% качестве за полугодие наблюдается 0% качества за выполнение контрольных работ, что может говорить либо о завышении оценок в течение четверти, либо о некачественной подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору.

Результативность репетиционных (пробных) экзаменов в 9 классе в 2020-2021 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | Кол-во по списку (выбору) | Писало работу | Получили | Успев. | К-во | К-во за полугодие | Вывод | Ф.И.О.учителя |
|  |  |  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 9 | Математика | 15.12.2020 | 17 | 17 | 0 | 4 | 10 | 3 | 82 | 23 | 41 | понижение | Калашникова М.И. |
| 9 | Русский язык | 18.12.2020 | 17 | 17 | 0 | 5 | 10 | 1 | 93 | 31 | 53 | понижение | Чертова С.Ю. |
| 9 | Биология | 22.12.2020 | 15 | 14 | 1 | 3 | 4 | 6 | 57 | 29 | 65 | понижение | Шабанова Н.В. |
| 9 | История | 22.12.2020 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 | понижение | Козлова А.Н. |
| 9 | Физика | 23.12.2020 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |  | Осинцева Е.А. |
| 9 | География | 23.12.2020 | 10 | 10 | 1 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 70 | повышение | Моторина О.В. |

 Анализ показал, что повышение качества знаний в сравнении с качеством за полугодие наблюдается по географии, по остальным предметам – понижение в среднем на 20%; по истории ученик не справился с работой, что в данном случае говорит о его неосознанном выборе предмета для сдачи экзамена по выбору, а также о возможном завышении оценки в течение четверти.

**Выводы:** сравнительный анализ итоговых оценок и результатов контрольных работ говорит о нестабильности, пробелах в знаниях учащихся.

**Рекомендации:**

 Учителям-предметникам:

- организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;

 - использовать на уроках задания, включенные в демоверсии региональных экзаменов и ГИА.

- систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

 - проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний у учащихся;

 - разнообразить формы работы с учащимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

**4.3.Анализ результатов образовательного процесса за год.**

В соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего

и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. На начало года в школе обучалось 204 ученика, на конец года 205. Из аттестованных не успевает два человека: это ученики 2 класса. По рекомендации ПМПк и на основании заявления родителей эти обучающиеся будут переведены на обучение по АООП. Аттестат с отличием получил 1 выпускник 9 класса и 1 выпускник 11 класса.

Абсолютная успеваемость за год – 98, 4%, качество знаний по итогам года - 45%.

**ЗУН учащихся 1-11 классов за 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало года | На конец года | Успевают  | Не успевают | Аттестованы | Не аттестовано | Отличники |  На «4» и «5» | Успеваемость % | Качество % |
| 1 | 20 | 21 | 21 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 24 | 24 | 21 | 3 | 24 | - | - | 12 | 95 | 57 |
| 3 | 26 | 25 | 25 | - | 25 | - | 3 | 11 | 100 | 61 |
| 4 | 14 | 15 | 15 | - | 15 | - | - | 6 | 100 | 40 |
| 1-4 | 84 | 85 | 82 | 3 | 64 | - | 3 | 29 | 95 | 52, 6 |
| 5 | 24 | 25 | 25 | - | 25 | - | - | 12 | 100 | 50 |
| 6 | 22 | 22 | 22 | - | 22 | - | - | 3 | 100 | 16 |
| 7 | 16 | 15 | 15 | - | 15 | - | - | 5 | 100 | 36 |
| 8 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | - | 13 | 100 | 52 |
| 9 | 20 | 20 | 20 | - | 19 | - | 1 | 7 | 100 | 42 |
| 5-9 | 107 | 107 | 107 | - | 106 | - | 1 | 40 | 100 | 39  |
| 10 | 3 | 3 | 3 | - | 3 | - | 1 | 1 | 100 | 67 |
| 11 | 10 | 10 | 10 | - | 10 | - | 1 | 6 | 100 | 70 |
| 10-11 | 13 | 13 | 13 | - | 13 | - | 2 | 7 | 100 | 69 |
| Итого | 204 | 205 | 202 | 3 | 185 | - | 6 | 76 | 98, 4 | 45 |

**Сравнительный анализ ЗУН за три учебных года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Отличники | На «4» и «5» |  Не успевают | Успеваемость % | Качество % |
| 2018-2019 | 228 | 8 | 84 | 1 | 99, 5 | 46 |
| 2019-2020 | 219 | 18 | 86 | 1 | 99, 5 | 54 |
| 2020-2021 | 205 | 6 | 76 | 3 | 98, 4 | 45 |

**Сравнительный анализ качества знаний (%) по ступеням обучения.**

**Статистика обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучалось учащихся** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| В начальной школе | 88 | 88 | 85 |
| В основной школе | 111 | 103 | 107 |
| В средней школе | 29 | 28 | 13 |
| **Не получили аттестат:** |  |  |  |
| Об основном общем | - | - | - |
| О среднем образовании | - | - | - |
| Получили аттестат об основном общем образовании с отличием | 0 | 3 | 1 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием | 1 | 3 | 1 |

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие **выводы**:

- качество обучения в 2020-2021 учебном году остается на уровне позапрошлого 2018-2019 учебного года: количество отличников 8-6, качество 46-45%; качество обучения в прошлом 2019-2020 учебном году было выше на 9%, т.к. обучение в четвертой четверти прошлого года проходило дистанционно;

- качество обучения в начальной школе выросло на 2%, в среднем звене на 6%, в старшем звене на 30%;

- количество получивших аттестат о среднем общем образовании – 1, в прошлом году – 3; но в 2020-2021 учебном году отличные знания ученица подтвердила, пройдя ГИА на отлично, в отличие от прошлого года, где 2 учащихся не смогли пройти ГИА по предмету по выбору.

**Рекомендации:**

администрации школы:

- продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году;

- продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды;

- продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Учителям-предметникам:

- продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году;

- обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы;

- стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника);

- продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения;

- взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в

динамике.

**5.Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

 Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.

 В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ.

 Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ;

- тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;

- анализ ЕМКР, РОКО, административных контрольных работ.

 Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

  Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х,11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Выбор экзаменов обучающимся и его корректировка проводилась 2 раза в год сентябре и в феврале. В соответствии с выбором экзаменов было составлено расписание консультаций по данным предметам.

**Результаты прохождения государственной итоговой аттестации** **обучающихся, освоивших основные**[**образовательные программы**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/)**основного общего образования в 2021 году.**

В 9 классе были проведены контрольные работы по предметам по выбору, а также проведена ГИА по русскому языку и математике. К ГИА были допущены все 17 обучающихся.

Анализ контрольных работ в 9 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество работы%** | **Качество за год%** | **вывод** | **ФИО учителя** |
| География | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 67 | +33 | Моторина О.В. |
| Биология | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 43 | 43 | - | Шабанова Н.В. |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | - | Козлова А.Н. |

Учащиеся успешно справились с контрольными работами, подтвердив процент качества знаний, а по географии превысив его.

Анализ ГИА в 9 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество аттестации%** | **Качество за год%** | **вывод** | **ФИО учителя** |
| Математика  | 17 | 2 | 7 | 9 | 0 | 100 | 53 |  41 | +12 | Калашникова М.И. |
| Русский язык | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 47 |  | Чертова С.Ю. |

По русскому языку учащиеся подтвердили качество знаний, с работой справились все. Захарова Виктория, Московский Дмитрий, Царев Павел, Поспелов Константин получили на ГИА по математике получили «2», сдавали экзамен повторно. Качество знаний на экзамене незначительно выше качества знаний за год. Обучающиеся подтвердили свой уровень знаний и успешно завершили основное общее образование

**Результаты прохождения государственной итоговой аттестации** **обучающихся, освоивших основные**[**образовательные программы**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/)**среднего общего образования в 2021 году.**

 Все 10 выпускников 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники школы проходили аттестацию в формате ГВЭ (для планирующих поступать в ССУЗы) - 7 чел., и ЕГЭ (для планирующих поступать в ВУЗы) – 3 чел.

 В формате ГВЭ выпускники сдавали два предмета: русский язык и математику.

Результаты ГВЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество аттестации%** | **Качество за год%** | **вывод** | **ФИО учителя** |
| Математика  | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 | 100 | 57 | 57 |  | Калашникова М.И. |
| Русский язык | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57 | 57 |  | Чертова С.Ю. |

Все учащиеся успешно сдали государственные выпускные экзамены по математике и русскому языку, подтвердить качество знаний.

В формате ЕГЭ учащиеся сдавали русский язык, профильную математику – 1 чел., физику – 1 чел., историю – 2 чел., обществознание – 2 чел.

Результаты ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Кол-во писавших** | **«5»** | **% «5»** | **«4»** | **% «4»** | **«3»** | **% «3»** | **«2»** | **% «2»** | **% выполнения** | **% качества** | **Средний балл** | **ФИО учителя** |
| 1 | Математика (профиль) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 80 | Калашникова М.И. |
|  **Районный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **54** | **+26** |
| 2 | Русский язык | 3 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78, 3 | Чертова С.Ю. |
|  **Районный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **69** | **+9, 3** |
| 3 | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 56 | Осинцева Е.А. |
|  **Районный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **47** | **+9** |
| 4 | История | 2 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 80 | Козлова А.Н. |
|  **Районный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **67** | **+13** |
| 5 | Обществознание | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | Козлова А.Н. |
|  **Районный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **60,9** | **+17,9** |

|  |
| --- |
|  |

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, обществознанию, математике, истории, обществознанию, физике. Особо высокий балл у Аксенниковой Полины по русскому языку – 92, истории – 92, обществознанию – 99.

**Выводы:**

1. Качество сдачи ЕГЭ по всем предметам можно считать хорошим.

**Рекомендации:**

- в сентябре всем **классным руководителям и учителям – предметникам** провести работу с учащимися 11 класса по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернет;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- регулярно проводить контрольные срезы и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

-разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.

-**администрации школы** продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11 класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

-продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

6.Анализ методической работы.

Методическое объединение школы в 2020-2021 учебном году работало по теме: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»

Цель: создание условий перехода к модели обучения, ориентированной на развитие свободной, умеющей принимать решение и нести за них ответственность личности.

Для реализации работы были поставлены следующие задачи:

- совершенствовать обучение и воспитание младших школьников, в условиях ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий;
- направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

- применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

- осуществлять мониторинг результатов деятельности учащихся при подготовке обучающихся к экзаменам и проведение персонального учета индивидуальных ошибок.;

 - активизировать работу с одаренными детьми, формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тематика заседаний ШМО |
| 1. | Анализ работы МО за 2019-2020 уч. год. |
| 3. | Организация и проведение ВсОШ в 2020-2021 учебном году..  |
| 4. | Формирование функциональной грамотности учащихся |
| 5. |  Система работы по подготовке к итоговой аттестации. |
| 6. | ИОМ педагогов. |
| 7 | Подготовка к итоговой аттестации. |
| 8 | Итоги методической работы за год. |

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также развитию функциональной грамотности учащихся.

 Администрацией было посещено 27 уроков.

Основными направлениями посещений уроков были:

 - владение технологиями развития функциональной грамотности;

 - владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требова-ниями;

 - владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

 - использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

 - формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

 - использование на уроке цифровых технологий;

 - подготовка к ОГЭ и ЕГЭ выпускных классов.

 В течение учебного года в школе были проведены ЕМД, посвященные вопросам использования цифровых технологий как способа повышения качества образования (мастер-класс Осинцевой Е.А., учителя информатики), развития функциональной грамотности учащихся (открытый урок Чертовой С.Ю., учителя русского языка).

В течение учебного велась постоянная работа с одаренными детьми по составленному графику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИО | День недели  | Класс  |
| **1** | Калашникова М.И. | Пятница | 5-11 |
| **2** | Пальянова С.В. | Понедельник | 2 |
| **3** | Статецкая В.В. | Вторник  | 5-11 |
| **4** | Моторина О.В. | Среда | 5-11 |
| **5** | Малютина Н.В | Понедельник | 4 |
| **6** | Козлова А.Н. | Пятница | 7-11 |
| **7** | Полещук Г.С. | Понедельник | 4 |
| **8** | Осинцева Е.А. | Суббота  | 5-11 |
| **9** | Липкина С.В. | Среда, суббота | 5-9 |
| **10** | Корпич Г.Н. | Среда  | 1 |
| **12** | Юмашева Г.Х.  | Понедельник | 5-11 |

 В 2020-2021 продолжена работа над самообразованием педагогами нашей школы. Составлены индивидуальные маршруты каждым педагогом.

Темы по самообразованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Предмет  | Тема самообразования |
| 1 | Корпич Г.Н.  | Начальные классы | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов  |
| **2** | Малютина Н.В. | Начальные классы | Использование сингапурской методики на уроках в начальной школе |
| **3** | Пальянова С.В. | Начальные классы | Формирование навыков беглого, осознанного выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников |
| **4** | Полещук Г.С. | Начальные классы | ??? |
| **5** | Калашникова М.И. | Математика  | Активизация познавательной деятельности на уроках математики |
| **6** | Осинцева Е.А. | физика | Организация постоянного обучения в школе |
| **7** | Шабанова Н.В. | Биология, химия | Методы и приемы критического мышления на уроках химии и биологии |
| **8** | Статецкая В.В. | Нем.язык | Проектная и исследовательская деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности как один из факторов повышения качества образования |
| **9** | Липкина Светлана Владимировна | технология | Выполнение проектных работ на уроках технологии как условие развития творческих способностей обучающихся |
| **10** | Чертова С.Ю. | Русский язык | Использование новых информационных технологий на уроках русского языка и литературы |
| **11** | Козлова А.Н. | история | ????? |
| **12** | Моторина О.В | география | Активизация познавательной деятельности на уроках географии |
| **13** | Юмашева Г.Х. | Физ.культура | Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культурой в условиях введения ФГОС |

Учитель Полещук Г.С. и молодой специалист Козлова А.Н. не смогли определиться с темой самообразования в течение учебного года, что недопустимо, т.к. самообразование является необходимым условием профессиональной деятельности, а также показателем профессиональной компетентности педагога.

 На заседаниях ШМО каждую четверть анализировали подготовку к ГИА 9 и 11 классов. Заслушивали анализы ЕМКР, РОК, административных контрольных работ по обязательным предметам и предметам по выбору. Разрабатывали эффективные формы работы с обучающимися, выполнившими данные работы удовлетворительно. Учителями-предметниками велись индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, формированию отсутствующих умений и предметных компетенций. Проделанная работа дала положительные результаты.

 Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживается следующие тенден-ции в работе:

- 30% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом ин-дивидуальных особенностей учащихся;

- учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

**Участие в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Наименование | Уровень | результат |
| Осинцева Е.Н. | Конкурс лучших практик дистанционного обучения | муниципальный | Победитель |
| Чертова С.Ю. | Конкурс профессионального мастерстваМастер-класс «Формирование функциональной грамотности учащихся» | международныймуниципальный | Диплом Победителяучастник |
| Статецкая В.В. | Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Всероссийский  | Диплом победителя II степени |

**Работа с молодыми педагогами.**

В 2020-2021 учебном году в школе работало 3 молодых специалиста: Козлова А.Н., учитель истории; Пальянова С.В., учитель начальных классов.

Целью работы с молодыми педагогами было - планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога.

**Преследовались следующие задачи:**

• ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в школе;

• установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;

• приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

• удовлетворение потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;

• помощь молодым учителям во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

Согласно плану работы с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

* индивидуальные беседы молодого педагога с администрацией школы (в течение года);
* посещение уроков молодых педагогов администрацией школы;
* проведение методических мероприятий с участием молодых педагогов;
* мониторинг затруднений в работе молодого специалиста;
* участие в работе школы молодого педагога.

**Результаты посещения уроков молодых специалистов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Дата контроля**: | **Общий вывод** | **Рекомендации** |
| Пальянова С.В. | 19.11.2020; 25.11.2020 | Учитель старается применять разнообразные формы и методы на уроке. | Учить детей отвечать не с места, а с поднятием руки полным ответом. Работать над развитие орфографической зоркости, над связью изученного материала с жизнью |
| Козлова А.Н. | 10.12.2020; 23.12.2020; 24.12.2020  | Хорошо знает предмет, но детям материал преподается в виде лекций | Изучить методику преподавания данного предмета Работать над постановкой целей урока. Чередовать репродуктивный и творческий характер самостоятельной работы. Использовать различные формы получения знаний (современные технологии) |

Исходя из вышеизложенного, перед учителями поставлены следующие **задачи на 2021- 2022 учебный год:**

* уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить работу с мотивированными детьми;
* каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных  семинаров, посещение уроков коллег;
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

 **7.Анализ внутришкольного контроля.**

План внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год включал следующие направления:

Контроль за созданием условий образовательного процесса

Контроль за повышением качества образования

Контроль за выполнением всеобуча

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

 Деятельность администрации школы по плану ВШК позволила своевременно корректировать возникающие недочёты в работе коллектива, позволила вносить требуемые изменения в нормативно-правовую базу школы, отслеживать положительные и отрицательные моменты учебно-воспитательного процесса и качественно сработать на конечный результат.

**7.1.Контроль за созданием условий образовательного процесса.**

Важным фактором деятельности по созданию в школе единого образовательного и воспитательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка, является создание и обеспечение учебно-воспитательного и развивающего процессов учебной и методической литературой, необходимым оборудованием.

В школе работает библиотека. Кабинет, в котором размещается школьная библиотека, совмещает основное книгохранилище с художественной, научно-энциклопедической и методической литературы с читальным залом, что значительно облегчает работу библиотекаря с ученическим и педагогическим коллективами. Библиотека оборудована компьютером, подключенным к Internet, для работы библиотекаря и учащихся с фондом электронных мультимедийных учебников.

1. Штат библиотекарей 0,5 ставки
 Разряды по оплате труда \ЕТС\ по стажу

2. Книжный фонд \всего\ 10874

* **фонд учебников 5772**
* **фонд без учебников: 4920**
* *ОПЛ 147*
* *ЕНЛ 203*
* *Техническая 163*
* *Методическая 884*
* *Художественная 3220*
* *Прочая 303*

 **Периодика 11**

 *из них для учащихся 7*

 *для преподавателей 4*

3. Основные количественные показатели обслуживания читателей

* Число читателей \всего\ 232
* Учащихся 1-4 кл. 100
* Учащихся 5-9 кл. 102
* Учащихся 10-11 кл. 16
* Учителей 15
* Родителей 6
* Прочих 0

4. Книговыдача \всего, с учебниками\ 5784

в том числе:

1. ОПЛ 28
2. ЕНЛ 46
3. Технической 7
4. Методической 22
5. Художественной 612
6. Учебников 4762
7. Прочей 307

5. Число посещений библиотеки 1203

6. Проведено мероприятий \всего\ 6

в том числе:

1. Выставок 5
2. Обзоров 2
3. устных журналов -
4. читательских конференций 1
5. викторин 2
6. число посещений мероприятий 213
* читаемость 21
* посещаемость 5,4
* обращаемость фонда 0,7
* книгообеспеченность 43
* книгообеспеченность учебниками 97
* % охвата чтением учащихся 100
* % охвата чтением учителей 100

8. Справочно-библиографическая работа:

* проведено выставок новых поступлений 1
* обзоров новых поступлений 4
* выполнено справок 1
* проведено библиотечных уроков 6

9. Комплектование и учёт фонда:

* поступило литературы \всего\ 230
* в т.ч. методической 0
* художественной 0
* детской 0
* поступило учебников 230
* выписано периодики \изданий\ 1
* на сумму \всего\ 0
* в т.ч. детской \изданий\ 1

10. Выбыло книг \всего\ -

* в т.ч. учебников -

Причины выбытия:

* утеряно читателями -
* списано по ветхости -
* морально устарели -

11. Сколько средств на закупку литературы \без учебников\ было выделено из муниципального бюджета за 2019- 2020 учебный год -174 034 руб., 230 экземпляров.

12. Сколько учебников \штук\ было закуплено родителями в 2019-2020 учебном году - 0 (учебники родители покупали добровольно).

13. Процент обеспеченности учащихся учебной литературой в 2019-2020 учебном году:

школьный фонд:

1-4 кл. 100%

5-9 кл. 98%

10-11 кл. 100%

Посредством взаимообмена между библиотеками школ были приобретены недостающие учебники для 5-9 классов.

В учебном году школа выписывала следующие периодические издания: «Ярковские известия».

 Основные потребности учителей и учащихся учебной, художественной и энциклопедической литературой удовлетворены. Отсутствие каких-либо изданий покрывает наличие их в сети «Internet». Обеспеченность учащихся школьными учебниками составляет 100%.

 В школьной библиотеке постоянно экспонировались различные тематические выставки. Библиотека принимала активное участие в работе общешкольных родительских собраний, организовывая выставки книг и литературы по темам: «Учебные заведения Тюменской области», «Защитник Родины», «День рождения Ярковского района», «К Юбилею Великой Победы», «Хочу все знать», «Писатели Ярковского района» и др.

 Работа библиотеки способствовала организации учебно-воспитательного процесса и заявленным целям и задачам.

Среди положительных моментов следует отметить регулярное поступление школьных учебников в библиотеку. За последний год полностью обеспечены учебниками за счет школы учащиеся 1-4 классов, поступили учебники для учащихся по специальной (коррекционной) программе, профильным предметам.

 Среди отрицательных моментов работы школьной библиотеке следует отметить малое количество подписных изданий. Невозможность увеличения количества подписных изданий объясняется малым объёмом денежных средств в бюджете школы.

В школе 21 кабинет (из них учебных -19), спортивный зал.

Школа работает по классной системе преподавания занятий. Учащиеся переходят из своих учебных кабинетов только на уроки химии, информатики.

 Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами.

 При каждом кабинете ведется работа над оформлением сменных (подготовка к итоговой аттестации, ЕГЭ) и тематических стендов. Во всех учебных кабинетах в наличии стенды по повышению качества успеваемости, нормы оценок, имеется литература и наглядность.

В течение учебного года велась дополнительная работа по расширению, углублению и актуализации ЗУН с учащимися в кабинетах математики (Калашниковой М.И.) , русского языка и литературы (Чертова С.Ю.), начальных классов Малютина Н.В., Корпич Г.Н.), кабинете истории и обществознания (Попова А.И.), кабинете немецкого языка (Статецкая В.В.), кабинете информатики (Осинцева Е.А.). В кабинете информатики и библиотеке имелась возможность организации работы с электронными (мультимедийными) учебниками и работа в сети Internet.

Наличие данной демонстрационной и мультимедийной техники позволяет обеспечить проведение учебно-воспитательного процесса на необходимом уровне.

Была заменена школьная мебель в 6 кабинетах.

В школе оборудован и функционирует спортивный зал. Режим работы спортзала в 2019-2020 учебном году: учебные занятия с 08:30 до 15:00 ч.; 16:00 до 21:00 ч. – работа секций.

Оснащённость спортивного зала составляет 75%. Имеется все необходимое для проведения обязательных учебных занятий в учебном году, мелкий спортивный инвентарь (мячи, кегли, теннисные ракетки и др.).

 Посещаемость спортзала в вечернее время учащимися стабильное, качество выполнение учащимися практической части занятий физической культуры переместилось со среднего показателя на высокий. Работа школы по формированию ЗОЖ и физическому развитию реализовывается с положительной стороны.

Вопросы сохранения школьного имущества держатся на постоянном контроле администрацией и Управляющим советом школы. Созданные в школе условия для организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают выполнение поставленных целей и задач.

***Вывод***: Общее состояние материально – технического обеспечения образовательного процесса – удовлетворительное. Созданные в школе условия позволяют реализовывать работу по формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук. Позволяют создавать комфортную образовательную среду, способствуют развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству самоопределению.

Улучшилось обеспечение учебной литературой. Санитарно-гигиенические и противопожарные нормы соответствуют требованиям.

***Рекомендации:***

1. В 2020-2021 году необходимо продолжить работу учебных кабинетов по повышению качества и развитию компетентностей у учащихся.
2. Для улучшения нормативного обеспечения образовательного процесса необходима работа в 2020-2021 учебном году по следующим направлениям: оборудование учебных кабинетов раковинами и проведение водопровода; обновление школьной мебели в 5 кабинетах;
3. Продолжение работы по сохранению школьного имущества.

**7.2. Контроль за повышением качества образования**

Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

В течение учебного года текущий контроль осуществлялся учителями-предметниками и классными руководителями.

В соответствии с инструкцией по ведению электронного журнала знания каждого учащегося должны быть оценены через 2-3 урока. Для оценивания применяются различные формы проверки знаний обучающихся.

Тем не менее, зафиксированы случаи несвоевременного заполнения журнала, несвоевременного оценивания, выставления отметок столбиков (без обоснованного тематического контроля), несвоевременное выставление оценок при проведении контрольных работ. Часто в замечаниях при проверке журналов отмечалась низкая накопляемость оценок. Контроль за тематическим учётом успеваемости проводился методистом Косенцевой Н.П. Замечания и рекомендации имеются в справках по итогам проверки журналов. Ведение электронного журнала стояло на внутришкольном контроле. Проверка проводилась по четырем показателям: заполнение портфолио учителя, заполнение портфолио учеников, накопляемость оценок, запись домашнего задания.

 Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Ярковская СОШ». В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация проходила в следующей форме: годовые контрольные работы по русскому языку и математике со 2 по 5 классы, контрольные работы и комплексные и проверочные тесты по предметам, утвержденные педагогическим советом. Предварительно, по окончании каждой четвери, были проведены контрольные работы, которые позволили сделать вывод о ходе усвоения учащимися материала и об основных пробелах в знаниях. С учащимися, показавшими низкие знания, были проведены дополнительные занятия, в ходе которых максимально дорабатывались пробелы в знаниях.

Результаты промежуточной аттестации указаны выше.

Следует отметить положительные стороны промежуточной аттестации: качественное освоение и коррекция пробелов в ЗУН учащимися по предметам, выносимым на аттестацию. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Апробация различных форм аттестации.

***Вывод:*** Действующая система внутришкольного управления позволила добиться решения большинства запланированных результатов, направленных на качественное обучение и воспитание.

***Рекомендации:***

1. Внедрение индивидуальных образовательных программ для одарённых детей и учащихся с низкой учебной мотивацией.

2. Внедрение в учебный процесс новых технологий, а не их элементов.

**7.3. Контроль за выполнением всеобуча**

В 2020-2021 учебном году все дети от 6,5 до 18 лет были охвачены обучением. Четыре ученика - Зубов Максим, Герасимова Елена, Кубыркин Александр, Плесовских Радомир обучались на дому индивидуально.

**7.4. Контроль за ведением школьной документации**

Каждую учебную четверть проводилась проверка классных журналов, одной из целей было контролирование выполнения БУП и прохождение программы. По итогам проверки создавались справки, отражающие реальное прохождение программного материала и вскрывающее причины невыдачи часов. Учителям, имеющим отставание, давались рекомендации по коррекции календарно-тематического планирования, пересмотра календарных планов, более оптимального использования резервных часов и часов, отведённых программой на повторение ранее изученного материала. Учебно-программный материал пройден полностью.

 Прохождение программного материала (объём часов по учебному плану и фактически проведённое количество уроков) представлено в виде обобщающей справки.

Учебные программы по предметам содержат резервное время и при эффективной переработке тематического планирования, оптимальной организации повторения и использования индивидуально-групповых занятий педагогическому коллективу школы удалось обеспечить полное прохождение программного материала.

При проверке программ и планов учитывалось соответствие Госстандарту, и наличие обязательных контрольных работ, обязательное количество лабораторно-практических занятий, выполнение БУП в части национально-регионального компонента. Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов.

Календарно-тематическое планирование проверялось дважды: перед началом учебного года и перед началом нового календарного года. Учителям давались рекомендации по коррекции и переработке планов.

***Вывод:*** следует отметить положительные стороны работы учителей над рабочими программами и календарно-тематическим планированием: все учителя имеют планирование на учебный год, отмечены занятия, реализующие национально-региональный компонент, предусмотрены резервные часы на повторение учебного материала, своевременно вносятся коррективы, возникающие в процессе обучения учащихся.

***Рекомендации:*** учителям дополнительно изучить необходимые нормативные документы по ведению классно-школьной документации с целью недопущения ошибок при ее ведении.

**7.5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

В течение года администрацией школы регулярно посещались уроки с целью:

- оказания методической помощи учителям,

- знакомства с опытом работы вновь поступивших учителей,

- выявления причин затруднений учителей и учащихся,

- определения уровня сформированности УУД учащихся,

- выявления качества подготовки домашних заданий,

- выявления уровня готовности к итоговой аттестации

При посещении заполнялась карта посещения урока, проводился самоанализ урока учителем, затем полный анализ всего урока представителем администрации.

***Выводы:*** частым замечанием при анализе урока было нерациональное использование рабочего времени, выставление оценок без комментариев учителя.

***Рекомендации:*** при планировании работы ШМО на 2022-2022 учебный год предусмотреть работу над темой по организации современного урока с использованием различных современных технологий.

**8.2. Формирование инварианта педагогических методов и приемов.**

1. В школе был организован профессиональный всеобуч педагогов. Работа в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию нацпроекта образования. Реализация «Нацпроекта образования» велась по следующим направлениям:
	1. **«Современная школа».**

 В ходе данного направления были запланированы и проведены следующие мероприятия:

 Проведение мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности:

1. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах проводился кружок «Финансовая грамотность»
2. Проведена квест-игра по финансовой грамотности. Участие в районной квест-игре «Мои первые шаги в мире финансов».
3. Участие в районном конкурсе первая «Первая кинопроба».
4. Просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности. Создание методической копилки уроков по финансовой грамотности.
5. Контроль охвата занятостью дополнительным образованием детей, состоящих на различных видах учёта.
	1. **«Успех каждого ребенка»**
6. Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социумом.
7. Проведение интегрированных уроков на предприятиях села.
8. Проведение уроков в рамках сетевого взаимодействия по учебному предмету «Сельскохозяйственные машины» в ТТСИ и ГХ.
9. Проведение уроков «Проектория».
10. Участие в проведении акций, конкурсов, проводимых РДШ.
	1. **«Цифровая школа»**

 1) Создание инициативной группы учителей по разработке и реализации плана мероприятий по созданию в школах цифровой образовательной среды.

 2) Обеспечение информационного наполнения сайтов образовательных организаций.

 3) Размещение публикаций на сайте школы о деятельности школы.

 4) Проведение **Единого методического дня** согласно темам Методического всеобуча. «Использование цифровых технологий на уроке».

 5) Своевременное заполнение

 - «Электронных дневников»

 - «Электронного журнала оценки»

 - «Электронного кабинета учителя»

 - «Электронного портфолио обучающегося»

 6) Использовать обучающие Интернет-платформы при организации учебного процесса.

 **1.4** **«Социальная активность»**

 1) Участие обучающихся в волонтерской деятельности , РДШ.

 **1.5** **«Учитель будущего»**

1)Участие в районном конкурсе профессионального мастерства **«Мастер-класс»**  Липкина С.В.

 2) Участие педагогов в деятельности районных методических объединений.

 3) Составление перспективного плана курсовой переподготовки педагогов школы.

Каждым учителем была заведена тетрадь по самообразованию, где фиксировались темы уроков и методические занятия.

При посещении уроков администрацией школы, при взаимопосещении анализировалось, как учитель реализует изученные методы и приемы на уроке.

Но не все учителя проявляли активность при организации всеобуча, не многие желают повышать свой профессиональный уровень, т.к. считают, что это отнимает необходимое время. Темы для докладов, мастер-классов иногда приходилось давать «сверху», лишь часть педагогического коллектива проявляла инициативу при подготовке и проведении данных занятий.

Ежемесячно составлялся график взаимопосещение уроков учителями. Администрацией контролировалось взаимопосещение уроков учителями, работающими на разных уровнях образования: начальная школа – основная школа – средняя школа. Также на основании плана ВШК с целью анализа уровня готовности детей к школе учителем начальных классов были посещены занятия, тематические мероприятия в детском саду. Учителя совместно анализировали уроки, обменивались мнениями, опытом.

Составлялся график проведения интегрированных уроков. Уроки, помимо кабинетов, проводились в:

- актовом зале

- на сцене

- в школьной библиотеке

- в сельской библиотеке

- в школьном музее

- в ЦКД

- в школьном парке

- на стадионе

- на предприятиях

 Весь год велась работа по моделированию социально-образовательных среды. Многие педагоги к данной задаче подошли творчески, были интересно оформлены образовательные зоны в классах и коридорах.

 Активно велась работа по реализации «Нацпроекта образования». Особенно успешно реализован проект успех каждого ребенка. Большая работа предстоит по реализации проекта «Учитель будущего».

**Вывод**: вопросы инварианта педагогических методов и приемов в 2019-2020 году были актуальны, учителя смогли реализовать технологии в своей работе, как учебной, так и воспитательной.

**Рекомендации**:

- составить календарно-тематические планы на 2020-2021 учебный год с учетом РНК, ОДНКР;

 - продолжить работу по моделированию социально-образовательных среды и

формированию элементов читательской грамотности.

- продолжить работу по реализации «Нацпроекта образования»

**8.3 Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.**

* 1. В процессе работы с базовой школой в рамках объединенных педсоветов был организован взаимообмен педагогов новыми знаниями. В сентябре 2019 года в Ярковской школе состоялся педагогический совет.
	2. С 2016 года школа стала опорной площадкой РДШ в Тюменской области.

 Среди учителей были выбраны кураторы лидеров по четырем направлениям.

* 1. Учителя, имеющие хобби, увлекают своим занятием учеников на переменах и во внеучебное время: шашки, шахматы, конструирование, плетение, лыжный спорт; привлекают детей к занятию в ТЮЗе.
	2. В течение года были проведены «свободные пятницы» на темы:

- «Безопасная»

- «Зеленая»

- «Школьной прически»

- «Джинсовый рай»

- «Пасхальная»

- «Космическая»

- «Танцевальная»

- «Военно-спортивная»

- «Крещенские праздники»

- «День студенчества»

- «Новый год у ворот»

- «Зимние фантазии»

***Выводы:*** работу по развитию профессиональной и личностной культуре педагогов в 2019-2020 учебном году считать удовлетворительной.

***Рекомендации:*** продумать формы взаимообмена педагогов новыми профессиональными знаниями между школами района.

* 1. Анализ работы с одаренными учащимися**.**

 Система деятельностипо организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

***Выявление   одаренных и талантливых детей*:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности*:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- дополнительные занятия с одаренными по индивидуальным расписаниям

-активная проектная деятельность;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных
олимпиадах, проектной деятельности

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

***Поощрение одаренных детей*:**

награждения дипломами, сертификатами, призами.

***Работа с родителями одаренных детей*:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми,

***Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.***

            В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

             В школе составлен годовой план работы с одаренными детьми.

Основными направлениями реализации плана являются следующие:

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
* индивидуальные занятия с одаренными детьми;
* внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, проектная деятельность,
* участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного направления и уровня.

             Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, семейное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

          Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

 Вся работа с одаренными детьми проводится   в основном во второй половине дня, а также по субботам.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

            Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

      Во второй половине дня в школе работают объединения и кружки дополнительного образования различного направления, занятия в которых способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Анализ количественного состава участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в 2019-2020 учебном году проводился на основании нормативных и правоприменительных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- Положения о всероссийской олимпиаде школьников» (утверждено приказом министерства образования и науки РФ);

- Положения о проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (утверждено приказом департамента образования, Тюменской области);

- Положения о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (утверждено приказом управления образования администрации Ярковского района).

Были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 01.10.2020 по 30.10.20 Всего участвовали в школьном этапе **87** обучающихся (одноразовый охват, 318 - многоразовый), стали победителями **и призерами 41** обучающийся 5-11 классов (одноразовый охват, 84 – многоразовый), что на **35** человек меньше***,*** чем в 2019-2020 учебном году.

Наблюдается уменьшение количества участников практически по каждому предмету школьного этапа, кроме ОБЖ и физической культуры, гдесоответствует количеству участников олимпиады 2019-2020 учебного года.

Результаты:

|  |
| --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебном году** |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 |
| Биология | 21 | 8 |
| География | 17 | 11 |
| Информатика (ИКТ) | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 0 |
| История | 17 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 |
| Литература | 22 | 14 |
| Математика | 7 | 0 |
| Немецкий язык | 13 | 5 |
| Обществознание | 19 | 1 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 35 | 19 |
| Право | 8 | 3 |
| Русский язык | 11 | 0 |
| Технология | 11 | 7 |
| Физика | 5 | 0 |
| Физическая культура | 88 | 9 |
| Французский язык | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 |
| Экология | 21 | 6 |
| Экономика | 21 | 0 |
| Татарский язык и татарская литература | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | **318** | **84** |

|  |
| --- |
| **Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году** |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |
|   | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** | **3** |
| Математика |   | 0 |   | 3 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |
| Русский язык |   | 0 |   | 3 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |   | 0 |
| **Всего** |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в 2020 году наблюдается стабильное увеличение количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, хотя и уменьшилось количество участников, что свидетельствует о понимании педагогами важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

**Рекомендации у*чителям – предметникам:***

при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа 2020-2021 учебного года.

**Результаты муниципального этапа ВОШ за 2020-2021 учебный год:**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 05.11.2020 по 14.12.2020 г. Количество участников 26 чел. (разовый охват, 41 – многоразовый), количество победителей и призеров – 16 чел. (разовый охват, 19 – многоразовый).

**Результаты муниципального этапа ВОШ представлены в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 |
| Биология |  4 | 1 |
| География | 5 | 2 |
| Информатика (ИКТ) | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 |
| Литература | 4 | 1 |
| Математика | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 2 | 1 |
| Обществознание | 0 | 0 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 12 | 11 |
| Право | 2 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 |
| Физическая культура | 7 | 3 |
| Французский язык | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 |
| Экология | 4 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 |
| Татарский язык и татарская литература | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | **41** | **19** |

В рейтинге школ района по количеству победителей и призеров школа в 2020-2021 учебном году находилась на 2 месте (после Ярковской СОШ)

**Выводы:**

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в 2020 году не наблюдается увеличение количества победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что, возможно, свидетельствует о понимании педагогами важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей. Особо хочется отметить качественную подготовку к олимпиадам по физической культуре и ОБЖ – Юмашева Г.Х., немецкому языку – Статецкую В.В., литературе – Чертову С.Ю., географии – Моторину О.В.

**В региональном этапе ВсОШ** приняли участие по предметам:

- литература (Павлова А., 9 класс)

- ОБЖ (Федорина М., 11 класс)

- география (Ястребова Е., 9 класс)

- физическая культура (Зотова В., 11)

Зотова Валерия стала призеров регионального этапа ВсОШ по физической культуре.

**Рекомендации:**

***Учителям – предметникам:***

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В течение всего года проводилась работа над проектно-исследовательской деятельностью учащихся. На начало 2020-2021 учебного года утверждены темы проектов.

Всеми педагогами был составлен план работы с одаренными учащимися на учебный год.

В итоге на основании плана работы школы на год были проведены школьные этапы конкурсов «Первые шаги» для 1-4 классов в январе 2021 года и «Шаг в будущее» для 5-10 классов в марте 2021 года.

Победителем конкурса «Первые шаги» стала Завьялова Валерия, 3 класс (Пальянова С.В.). Победителем конкурса «Шаг в будущее» стала Петрова Виктория, 9 класс (Статецкая В.В.). Завьялова В. Стала победителей муниципального этапа конкурса Завьялова В.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности проводились в школе в течение всего года. Учащиеся участвовали в соревнования различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата**  | **Название соревнований** | **Количество участников** | **Итог**  |
|  |  | 2019-2020 учебный год. |
|  | Октябрь 2019г. | Осенний кросс ( соревнования на личное первенство) | 11чел. | Каминский Илья 1м., Сидорова Екатерина 2м., Мустафина Джульетта 3 м. |
|  | Октябрь 2019г. | Отборочные соревнования по волейболу юноши и девушки в зачет 21 спартакиады школьников | 17чел. | Участие  |
|  | Октябрь 2019г. | 21 спартакиада школьников гиревой спорт, шахматы  | 74 чел. | 7 местоСивер Николай 2м. |
|  | Ноябрь 2019г. |  соревнования по настольному теннису в зачет 21 спартакиады школьников | 3 чел. | Участие 7м. |
|  | Декабрь 2019г. | Открытие зимнего сезона на личное первенство | 15чел. | Мустафин Мирзат 2м., Дружинин Дмитрий 3м., Шабалина Валерия 2м, Михайлова Диана 3м. |
|  | Декабрь 2019г. | Предновогодняя лыжная гонка на призы Главы района | 12 чел. | Мустафин Мирзат 2м., Фёдорова Дарья 2м. |
|  | Февраль 2020 | Зимний фестиваль ГТО  | 10 | Личное: Ермолаев Максим 1 м., Ястребова Маргарта 1м., Ястребова Варвара 2м., Сидорова Екатерина 3м. |
|  | Февраль 2020г. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 10 чел. | 6м. |
|  | Март 2020г | В соревнованиях по баскетболу в зачет 21 Спартакиады учащихся ОУ. | 8 | Участие  |
|  | Март 2020г | В соревнованиях по лыжным гонкам в зачет 21 Спартакиады учащихся ОУ | 10 |  Командное 4м. |
|  |  | **Мероприятия областного уровня** |  |  |
|  | Ноябрь 2019г | Участие в региональном спортивно- патриотическом турнире «Русский силомер». | 225 | Участие1-11кл. школы |
|  | Декабрь 2019 | Участие в этапе кубка Тюменской области по лыжным гонкам | 2 | Фёдорова Дарья, Константинова Елена |
|  | Январь2020 | Участие в соревнованиях на призы «Пионерская правда» | 2 | Каминский Илья, Рябиков Иван |
|  | Март 2020 | Областной зимний фестиваль ГТО | 2 | Ястребова Маргарита, Ястребова Варвара |

**Выводы:**

-отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности;

-значительно увеличилось количество учащихся по сравнению с прошлым годом, принявших участие в олимпиадах и конкурсах;

-отмечается высокое качество работы учителей физической культуры, биологии, математике, ОБЖ по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам;

- по остальным предметам работа с учащимися проводилась непостоянно, несмотря на составленное расписание, или же были невысокого качества.;

- отмечены положительные результаты по итогам проектной деятельности учащихся, спортивной работе на уровне района

**Рекомендации:**

-усилить ответственность школьного МО за проведение школьного этапа предметных олимпиад и подготовку участников для муниципального уровня;

- продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней;

-учителям истории, обществознания, русского языка, математики, учителю первого класса активизировать работу с одаренными детьми, проводить занятия своевременно и качественно.

# 10. Анализ работы с детьми с ОВЗ

 В филиале МАОУ «Ярковская СОШ» Покровская СОШ им. Соколова В.П. с 1 сентября 2020 г. обучалось 28 обучающихся с ОВЗ, что составляет 13 % от общего количества обучающихся школы. Дети обучались в 1-9 классах. Все обучающиеся были зачислены обучение по АООП на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - являлось создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ; коррекция в отклонении развития; социальная адаптация обучающихся.

Список детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | Ф.И. ребенка | Программа обучения |
|  | 1 | Пшеничникова Анна Сергеевна | АООП с ЗПР (7.2) |
|  | 2 | Гузеев Илья Сергеевич | АООП с ЗПР (7.2) |
|  | 2 | Унизков Илья Викторович | АООП с ЗПР (7.2) |
|  | 2 | Кравченко Тимофей Викторович | АООП с ЗПР (7.2) |
|  | 2 | Иванов Александр Олегович | АООП с ЗПР (7.2) |
|  | 3 | Пальянов Винорис Винорисович | АООП с УО вариант 1 |
|  | 5 | Зырянова Виктория Андреевна | АООП для детей с УО вариант 1 |
|  | 5 | Иванов Дмитрий Олегович | АООП для детей с УО вариант 1 |
|  | 5 | Мустафин Мирзат Винорисович | АООП для детей с УО вариант 1 |
|  | 5 | Чурикова Анжелика Васильевна | АООП для детей с УО вариант 1 |
|  | 5 | Попкова Ульяна Михайловна | АООП для детей с ЗПР (7.1) |
|  | 5 | Брушкис Мирон Анатольевич | АООП для детей с ЗПР (7.1) |
|  | 5 | Мальцева Степанида Александровна | общеобразовательная |
|  | 6 | Зырянова Евгения Андреевна | АООП для детей с УО |
|  | 6 | Федоров Иван Сергеевич | АООП для детей с УО |
|  | 6 | Трапезников Владислав Андреевич | АООП для детей с ЗПР |
|  | 7 | Семенов Егор Дмитриевич | АООП для детей с ЗПР |
|  | 8 | Попова Надежда Александровна | АООП для детей с УО |
|  | 8 | Дворникова Анастасия Юрьевна | АООП для детей с УО |
|  | 8 | Дворников Михаил Юрьевич | АООП для детей с УО |
|  | 8 | Царевских Александр Евгеньевич | АООП для детей с УО |
|  | 9 | Герасимова Елена Владимировна | АООП для детей с ТУО |
|  | 9 | Зубов Владимир Максимович | АООП для детей с УО |
|  | 9 | Московский Евгений Александрович | АООП для детей с УО |
|  | 1 | Зубов Максим Максимович | АООП для детей с ТУО вариант 2 |
|  | 6 | Кубыркин Александр Вячеславович | общеобразовательная |
|  | 6 | Плесовских Радомир Владиславович | общеобразовательная |
|  | 9 | Зотова Виктория Александровна | общеобразовательная |

 Из них 7 человек – дети-инвалиды.

В школе имеются учебники для специальных (коррекционных) классов.

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Реализующих обучение по АООП для детей с УО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив. Наименование учебника | Класс | Издательство | Год издания |
| 2.1.1.1.2.1 | Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Воронкова В.В., Коломыткина И.В. | 1 | Просвещение  |  |
| 2.1.2.1.1.1 | Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Алышева Т.В. | 1 | Просвещение  |  |
| 2.1.4.1.1.3 | Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Кузнецова Л.А |  3  | Просвещение |  |
| 2.1.1.1.2.3 | Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. | 3 | Просвещение |  |
| 2.1.1.2.2.2 | Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Смирнова З.Н., Гусеева Г.М.  | 3 | Просвещение |  |
| 2.1.2.1.1.3 | Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Эк В.В. | 3 | Просвещение |  |
| 2.1.2.1.1.1.4 | Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 | Просвещение |  |
| 2.1.3.1.3.4 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 | Просвещение |  |
| 2.1.4.1.1.4 | Кузнецова Л.А.. Симукова Я.С. Технология. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 | Просвещение |  |
| 2.1.1.1.2.4 | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 | Просвещение |  |
| 2.1.1.2.2.3 | Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 | Просвещение |  |
| 2.2.3.1.1.5 | Перова М,Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 9 | Просвещение |  |
| 2.2.1.1.1.5 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | 9 | Просвещение |  |
| 2.2.1.2.3.5 | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 9 | Просвещение |  |
| 2.2.2.1.2.3 | Пузанов В.Б, Бородина ,О.И.,Сековец Л.С, Редькина Н.М История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида | 9 | ВЛАДОС |  |
| 2.2.5.1.4.4 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | 9 | Просвещение |  |
| 2.2.5.3.5.4 | Соломна Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . | 9 | Просвещение |  |
| 2.2.7.1.1.5 | Ковалева Е.А. Технология Сельскохозяйственный труд 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | 9 | Просвещение |  |
| 2.2.1.2.3.1 | Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 5 | Просвещение |  |
| 2.2.1.1.1.1 |  Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | 5 | Просвещение |  |
| 2.2.3.1.1.1 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 5 | Просвещение |  |
| 2.2.5.1.3.1 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | 5 | Просвещение |  |
| 2.2.7.1.1.1 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | 5 | Просвещение |  |
| 2.2.1.1.1.2 | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | 6 | Просвещение |  |
| 2.2.1.2.3.1 | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. | 6 | Просвещение |  |
| 2.2.3.1.1.2 | Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Капустина Г.М., Перова М.Н. | 6 | Просвещение |  |
| 2.2.1.1.1.3 | Русский язык. Учебник для специальны х (коррекционных) образовательных уч реждений (VIII в и д). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В | 7 | Просвещение |  |
| 2.2.1.2.3.3 | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А.К. | 7 | Просвещение |  |
| 2.2.3.1.1.3 | Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В. | 7 | Просвещение |  |
| 2.2.1.1.1.4 | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | 8 | Просвещение |  |
| 2.2.1.2.3.4 | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Малышева З.Ф. | 8 | Просвещение |  |
| 2.2.3.1.1.4 | Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Эк В.В | 8 | Просвещение |  |
| 2.2.5.3.5.3 | Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Никишов А.И, Теремов А.В.  | 8 | Просвещение |  |

 Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Общая успеваемость детей с ОВЗ – 71%. Неуспевающие ученики 2 класса Кравченко Тимофей, Унизков Илья. Закончили год на «4» и «5»ученики Зырянова Виктория – 5 класс, Дворникова Анастасия, Царевских Александр, Дворников Михаил – 8 класс, Московский Евгений - 9 класс.

 Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объёме соответствует требованиям, педагогические работники все прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ. Доля педагогов, прошедших обучение, составляет 93%.

 Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ТПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

 В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Но наблюдались случаи несвоевременного заполнения индивидуальных карт детей.

 Для детей, обучающихся по АООП, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

 Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2020- 2021 г. 90% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной направленности (не охвачены дополнительным образованием обучающиеся на дому в силу их физиологических возможностей).

 Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Организовано питание обучающихся. Дети с ОВЗ обеспечиваются 3-разовым бесплатным питанием ежедневно. Стоимость питания – 123 рубля в день.

 В рамках внутришкольного контроля методистом и заведующим филиалом были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Учителям были даны соответствующие рекомендации.

 ***Выводы*:**

1. В филиале МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им. Соколова В.П.» уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Большая часть педагогов (93%) прошли курсовую переподготовку по обучению детей с ОВЗ.

***Рекомендации:***

1. Администрации школы в 2020-2021 учебном году обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.

**11.Анализ воспитательной работы филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им. В.П. Соколова» за 2020-2021 учебный год.**

 Процесс воспитания в филиале МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им. В.П. Соколова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в школе в 2020-2021 учебном году решались следующие цели и задачи:

***Цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

1. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10. организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
11. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##  1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дела  |  Количество участников  | сроки  |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 226 | 1.09.2020 |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 204 | сентябрь |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»  | 204  | 3.09.2020 |
| Веселые старты  | 18 | сентябрь |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 200 | сентябрь |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности  | 120 | 08.09.2020 |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)  |  200 | октябрь |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 60 | октябрь |
| Посвящение в первоклассники  | 19  | октябрь |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных  | 40  | 02.-05.10.20 |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 30  | октябрь |
| Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров, участие в праздничном концерте ко Дню пожилого человека) | 105  | октябрь |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2020»  | 20 | октябрь |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 115 | 16.10.2020 |
| День интернета (Урок-цифры) | 120 | 28-30.10.2020 |
| Акция «От щедрого сердца»  | 20 | ноябрь |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт | 35 | ноябрь |
| Кампания «Будь с нами» проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, 290-летие со дня рождения А.В.Суворову, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану  | 120 | ноябрь- декабрь |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»  | 53 | декабрь |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)  | 80 | декабрь |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»  | 40 | январь |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 204 | январь |
| Лыжный марафон  | 37 | январь |
| Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»  | 20 | февраль |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  | 100 | февраль |
| КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»  | 40 | март |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  | 135 | март |
| Праздник «Прощай, Азбука»  | 19 | март |
| Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»  | 20 | март |
|  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 40 | апрель |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 30 | апрель |
| Неделя здоровья  | 40 | апрель |
| Мероприятия ко Дню Победы  | 220 | май |
| Вахта памяти  | 100 | май |
| День Победы: акция «Бессмертный полк»  | 180 | май |
|  Торжественная линейка «Последний звонок»  | 50 | май |
| Выпускной вечер в школе  | 29 | июнь |

**Вывод:** Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, региональных конкурсах и соревнованиях.

## Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися данного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, согласно программы воспитания.

# 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности начального звена**  |
|  Название курса  |  Классы  | Количество часов в неделю  |  Ответственные  |
| ЛФК | 1 | 1  | Липкина С.В. |
| «Добрая дорога детства» | 1 | 1  | Корпич Г.Н. |
| «Мастерская Самоделкина» | 1 | 1  | Корпич Г.Н. |
| «Край, в котором мы живем» | 1 | 1 | Корпич Г.Н. |
| «В мире книг» | 1 | 1  | Корпич Г.Н. |
| « В мире книг» | 2 | 1  | Малютина Н.В. |
| «Легоконструирование» | 2 | 1  | Малютина Н.В. |
| ЛФК | 2 | 1 | Липкина С.В. |
| «Страна Этикета» | 2 | 1 | Малютина Н.В. |
| «Помогай-ка» | 2 | 1 | Малютина Н.В. |
| Хор | 3 | 1 | Ястребова А.А. |
| «Эрудит» | 3 | 1 | Пальянова С.В. |
| «Страна Этикета» | 3 | 1 | Пальянова С.В. |
| «В мире книг» | 3 | 1 | Пальянова С.В. |
| ЛФК | 3 | 1 | Липкина С.В. |
| ЛФК | 4 | 1 | Липкина С.В. |
| «Шахматная азбука» | 4 | 1 | Полещук Г.С. |
| «В мире книг» | 4 | 1 | Полещук Г.С. |
| «Волшебная кисть» | 4 | 1 | Полещук Г.С. |
| «В мире этикета» | 4 | 1 | Полещук Г.С. |
| **Курсы внеурочной деятельности основного и среднего звена**  |
|  Название курса  | Кол-во учащихся  | класс  |  Ответственные  |
| «В мире географии» | 20 | 5 | Моторина О.В. |
| «Хореографический» | 12 | 5 | Дружинина Е.В. |
| ЛФК | 24 | 5 | Липкина С.В. |
| «Домашний сад» | 24 | 5 | Липкина С.В. |
| Хор | 20 | 5 | Ястребова А.А. |
| «Живая планета» | 20 | 6 | Шабанова Н.В. |
| «Юный географ» | 20 | 6 | Моторина О.В. |
| «Школа здоровья». Спортивные игры | 20 | 6 | Юмашева Г.Х. |
| «Домашний сад» | 20 | 6 | Липкина С.В. |
| ЛФК | 20 | 6 | Липкина С.В. |
| ЛФК | 16 | 7 | Липкина С.В. |
| Спортивные игры | 16 | 7 | Юмашева Г.Х. |
| «Юный географ» | 16 | 7 | Моторина О.В. |
| «Домашний сад» | 16 | 7 | Липкина С.В. |
| «Живая планета» | 16 | 7 | Шабанова Н.В. |
| «Домашний сад» | 25 | 8 | Липкина С.В. |
| «Школа здоровья». Спортивные игры | 25 | 8 | Юмашева Г.Х. |
| ЛФК | 25 | 8 | Липкина С.В. |
| Театральный «Маска» | 10 | 8 | Уткина Н.И. |
| «Меломан» | 15 | 8 | Ястребова А.А. |
| «Биология и мы» | 18 | 9 | Шабанова Н.В. |
| «Шахматы» | 20 | 9 | Липкина С.В. |
| «Домашний сад» | 20 | 9 | Липкина С.В. |
| «Спорт и мы» | 20 | 9 | Юмашева Г.Х. |
| Театральный «Маска» | 10 | 9 | Уткина Н.И. |
| «Журналистика» | 3 | 10 | Чертова С.Ю. |
| «Современное общество» | 3 | 10 | Козлова А.Н. |
| «Биология и мы» | 3 | 10 | Шабанова Н.В. |
| «История и современность» | 3 | 10 | Козлова А.Н. |
| ОФП | 20 | 5-7 | Юмашева Г.Х. |
| Волейбол | 20 | 4-6 | Липкина С.В. |

 ***«Мониторинг охвата дополнительным образованием*** ***учащихся школы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей в ОУ** | **Занятость дополнительным образованием при школе** |
| **Процент (%) от общего числа учащихся** | **Всего занято** |
| 2018-2019 | 230 | 76 | 174 |
| 2019-2020 | 227 | 87 | 198 |
| 2020-2021 | 205 | 98 | 201 |

**Вывод:** Исходя из мониторинга охвата дополнительным образованием учащихся школы, все больше учащихся вовлечены во внеурочную деятельность. % занятости дополнительным образование за последние три года вырос на 22%.

## 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

## 5-6 Модуль «Самоуправление». «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

* через деятельность РДШ,
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей.

|  |
| --- |
| **Самоуправление в начальном звене** |
|  Дела, события, мероприятия  |  Количество участников | Сроки  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 45 | сентябрь  |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 45 | В течение года  |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 45 | май  |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год  | 45 | май  |
| **Детские общественные объединения *(РДШ)*** |
| Дела, события, мероприятия | Количество участников  | сроки |
| Акция «Беслан, мы помним»  | 15 | сентябрь  |
|  акция «Школьный двор»  | 30 | октябрь  |
| Рейд «Внешний вид»  | 5 | октябрь  |
| Акция «Мы рядом»  | 15 | октябрь  |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 10 | февраль  |
| Весенняя Неделя Добра  | 15 | апрель  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 15 | В течение года  |
| Рейд РДШ по проверке классных уголков  | 5 | В течение года  |
| Рейд РДШ по проверке внешнего вида уч-ся  | 5 | В течение года  |

# 7 модуль. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия  | Количество участников  | сроки  |
| Посещение концертов в СК  | 200 | В течение года  |
| Экскурсия в школьный музей, музеи поселения, пожарную часть, предприятия  | 204 | В течение года  |

## 8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия  |  Количество участников | сроки  |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 168 | январь  |
| Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика  | 33 | В течение года  |

## 9. Модуль «Школьные медиа»

Цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия |  Количество участников | сроки  |
| Оформление стенда «Жизнь школы»  | 10 | В течение года  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 18  | В течение года  |

**10.Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы.

Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

На протяжении учебного года профилактическая работа проводилась в соответствии с:

* Планом работы по профилактике детского травматизма 2020-2021 учебный год;
* Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

В августе 2020 года на совещании при заведующем филиалом были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2019-2020 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, работа с родителями.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

* + ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога»,

«Детский травматизм и меры его предупреждения»; акции «Мой папа и я за безопасное движение»

* + ежегодно на первом родительском собрании родители под руководством классных руководителей разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;
	+ традиционно, в течение учебного года, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Азбука дорожного движения».

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение учебного года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Классными руководителями 1-11 классов, проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях давалась «Информация о ДДТТ за 6 месяцев» (сентябрь, май), освещались следующие вопросы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”, “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”, «Использование светоотражающих элементов».

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями, воспитателями в ЛДП «Радуга» создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа инспектора ГИБДД в рамках «Месячника безопасности» (сентябрь-ноябрь)
2. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам:

1-2 классы - «Азбука дорожного движения»

* + 1. класс - «Дорожные знаки»
		2. класс - «Улица полна неожиданностей»
		3. класс - «Дорога без опасностей"

6-7 классы - «Осторожно, это дорога!»

8 класс - «Внимание - пешеход!»

9-10 классы - «Дорожная грамотность»

1. класс - «Правила поведения пешехода на дорогах»
2. Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.
3. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».
4. В рамках Недели безопасности дорожного движения сентябре педагогами был организован цикл мероприятий для обучающихся: «Я - пешеход», в который были включены викторина «Дорожная азбука», экскурсия «Мой безопасный путь в школу», рисование дорожных знаков, интерактивная игра «Уроки Светофора», где были включены различные виды деятельности: викторины, загадки, ребусы, кроссворды, решение проблемных ситуаций, подвижные игры. В процессе игры использовались

 технические средства: компьютер, интерактивная доска.

 В сентябре в онлайн –формате прошел Единый день родительских собраний на тему:

 «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», где

 были рассмотрены темы безопасности детей на дорогах, маршруте безопасного движения

 ребенка в школу, использование светоотражающих элементов, консультации «Как выработать навыки безопасного поведения на улице», инструктаж о безопасной перевозке детей в машине.

1. В октябре для 1-2 классов проведены уроки по речевой практике на тему: «Правила дорожного движения. Дорога и я». В 3-4 классе классными руководителями проведены следующие мероприятия: беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов, поведение в транспорте, дидактические игры на внимание: «Светофор», «Виды транспорта», беседа по просмотру мультфильма «Азбука дорожного движения», рисование на тему: «Безопасная дорога в школу», чтение книги А.Усачева «Правила дорожного движения».
2. В календарно - тематическом планировании преподавателя ОБЖ отводится значительное количество часов на изучение правил дорожного движения.

В школе действует отряд ЮИД, которым руководит Юмашева Г.Х. Ребята ведут большую работу среди школьников. Члены отряда проводят соревнования в области знаний ПДД в младшем звене и для воспитанников детского сада. Преподаватель ОБЖ Юмашева Г.Х. проводит занятия с учащимися по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. В течение учебного года были проведены уроки по темам: 7 класс - «Транспортные средства. Дорожное движение», 6 класс – «Дорожная разметка и дорожные знаки», 8 класс – «Дорога и ее главные составные части», 5 – «Дорога в школу и домой», «Сигналы светофора и их значение».

1. В каникулярное время на зимних и весенних каникулах прошли тематические часы «Мой друг – светофор», «Моя дорога в школу», «Азбука пешехода», «Безопасный путь домой и в школу», «Мы – пассажиры», «Ребенок на улице», конкурсы рисунков «Осторожно дорога!», изготовление аппликаций «Светофор», сюжетно-ролевые игры «Пешеход», просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», викторина «ПДД знать, свою жизнь сохранять».
2. Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

 **Профилактика травматизма**

В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

* План работы на 2020-2021 учебный год по профилактике ДДТТ.
* Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в учреждении График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий
* Инструкции по охране труда.

 Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:

* регистрации вводного инструктажа по ОТ,
* выдачи инструкций по ОТ,
* регистрации инструктажа на рабочем месте.

 **Работа с обучающимися и воспитанниками ЛДП «Радуга»:**

Работа с обучающимися проводится с использованием различных форм:

* Беседы, классные часы: «Игры во дворе и в школе», «Откуда может прийти беда», «Как вести себя зимой на замерзшей реке», «Безопасное поведение у воды», «Движение пешеходов и машин», «Один на улице…». «Один дома», «Ознакомление с правилами поведения учащихся», «Нормы поведения школьников на улице».
* Целевые прогулки («Моя безопасная улица», «Внимание – Переходим улицу», «Я и мой велосипед»).
* Школьные конкурсы творческих работ: «Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой».
* Викторины, конкурсы «Правила безопасного поведения в школе», «Безопасное поведение на улице», сюжетно-ролевые игры.
* Просмотр учебных фильмов «Безопасность в доме», «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность (дети и огонь)», «Безопасность детей в транспортном мире», серий мультипликационного фильма «Уроки осторожности»
* Экскурсии в пожарную часть.
* Включение в тематику родительских собраний выступлений и бесед: «Ваш ребенок один на улице», «Опасные игры», «Профилактика детского травматизма (взгляд со стороны педагогов и родителей)».
* Оформление уголков безопасности.
* Оформление выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности и травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»).

 Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах, журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Проводятся тренировочные эвакуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями**   |  |  |
| №п/п  | Название мероприятия  | класс  | участники | сроки  | ответственные  |
| 1  | Индивидуальные беседы с родителями «Проблемы и подходы в воспитании. Сохранение здоровья учащихся, профилактика травматизма».   | 1-9  | родители  | Сентябрь  | Классные руководители   |
| 2  | Родительское собрание «Знаю ли я своего ребенка? Толерантность в отношениях между детьми».  | 1-11 | родители  | октябрь  | Классные руководители   |
| 3  | Совет профилактики «Пути разрешения конфликтных ситуаций»  | 1-11  | родители  | постоянно  | Классные руководители Администрация  |
| 4  | Беседа на родительском собрании «Ответственность родителей за отдых детей в каникулярное время»  | 1-11 | родители  | Декабрь, март, май  | Классные руководители   |

 В школе ведется систематическая работа по организации индивидуализированной помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации:

* выявление и обновление банка данных обучающихся;
* изучение социальной среды;
* организация необходимой помощи в учебной деятельности учащегося;
* учет семей СОП и ВШУ (микроклимат в семье);
* регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся: - вовлечение воспитанников в кружковую деятельность;
* проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций для обучающихся, родителей и педагогов.

**Учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками ЛДП «Радуга».** Количество несчастных случаев в школе за последние 2 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Кол-во обучающихся**  |  **Количество травм** **(включая травмы, связанные с** **ДТП)**  | **Количество травм зафиксированных** **в**  **мед.учреждениях**  |
| 2019 - 2020 | 227  | 0  | 0  |
| 2020 - 2021  | 205 | 0  | 0  |

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского травматизма, педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, детской поликлиникой, администрацией поселения.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

* обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
* организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
* усиление работы в направлении пропаганды правил дорожного движения;
* продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.) с привлечением родителей обучающихся;
* чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД для проведения школьных мероприятий.

**Информация о проведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, борьбу с потреблением алкоголя и табака**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Наименование мероприятия | Формат проведения | Количество участников |
| 1 | 06.01.2021 | Старт на лыжах. | Очно  | 200 |
| 2 | 08.01.21 | Игровая программа на свежем воздухе «Вместе весело шагать…» | Очно  | 20 |
| 3 | 25.01-29.01.2021 | Уроки –лекции «Нет табачному дыму!» (8-11 классы) | Очно  | 58 |
| 3 | **Февраль** (в течение месяца) | Просмотр видеофильмов о вреде курения | Очно  | 120 |
| 4 | 11-19.02.21 | Соревнования по военно-прикладным видам спорта (5-11 классы) | Очно  | 60 |
| 5 | 26.02.2021 | Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6-7 класс) | Очно  | 34 |

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы проводится в соответствии с планом учебно-воспитательного процесса. В начале 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояло 6 человек, в СОП - 2 учащихся, в конце учебного года на внутришкольном учете 7 человек, в СОП – 3.

Причина постановки на учёт –несоблюдение правил поведения учащихся, определенных Уставом школы, ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Из 7 человек, состоящих на учете, в кружках и секциях были заняты 6, (1- обучается на дому), что составляет 86 %. Кроме того, эти учащиеся принимают участие во внеурочных мероприятиях.

Социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы оказывается консультационная помощь родителям по вопросам воспитания детей и взаимоотношений с ними (более 50 бесед).

В течение года ежемесячно с учащимися, проводятся беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость» и т.д. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности, памятки о поведении в общественных местах.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений поведения учащихся,

В 2020 году проведены мероприятия в рамках профилактических акций:

* профилактическая акция «Образование всем детям!» (сентябрь 2020года),
* профилактическая акция «Внимание – дети!» (сентябрь 2020 года);
* профилактическая операция «Подросток 2020» (в течение года);
* профилактическая акция «За здоровый образ жизни» (ноябрь - декабрь 2020 года);
* профилактическая акция «Защита» (ноябрь 2020 года);
* профилактическая акция «Я - гражданин России» - неделя правовых знаний (декабрь 2020 года);
* профилактическая акция «Дети улиц» (февраль 2021 года);
* Профилактика наркомании среди учащихся (март 2021 года);1 года);
* рейды «Всеобуча», помогающие в контроле за выполнением закона «Об образовании» (в течение года).

 В школе были оформлены стенды «За здоровый образ жизни», «Уголок безопасности», «Памятки для родителей».

Были организованы встречи с инспектором ПДН Водолазовой О.Г., которая проводила профилактические беседы с учащимися 7-11 классов на тему безнадзорности, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, о недопущении употребления спиртосодержащих наркотических, психотропных веществ: статьи 6.8., 6.9., 20.21., 20.22.Учащимися были просмотрены видеоролики на данную тему.

В соответствии с планом работы школы проведено 5 заседаний Совета профилактики, 16 рейдов по селу. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся (еженедельно проводятся дополнительные занятия по всем предметам учебного плана).

В течение учебного года с учащимися, состоящими на разных видах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

* социальным педагогом школы и классными руководителями посещены квартиры учащихся, основной целью посещения было: выявление условий жизни и воспитания детей, находящихся на внутришкольном учёте, и детей из семей СОП.
* посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам
* индивидуальные профилактические беседы с подростками (более 40);
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность (20);

В рамках профилактической акции «Образование всем детям!» проведены мероприятия (сентябрь 2020 года):

1. - Вовлечение детей во внеклассные мероприятия.

- ежедневный контроль.

- вовлечение учащихся в объединения, секции.

- индивидуальные консультации классных руководителей и учителей, работающих с данными учащимися.

- проведение Советов профилактики.

- организация отдыха детей в каникулы и в летний период

1. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно - правовой базой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Обновление базы данных детей от 6-ти до 18-ти лет
3. Организация выставки в школьной библиотеке материалов по профилактической работе с детьми, состоящими на все видах учета
4. Проведение классных часов по теме: "Зачем человек учится?"
5. Профилактика безопасного образа жизни в рамках учебного предмета ОБЖ
6. Общешкольное внеклассное мероприятие "Конкурс рекламных работ – «Ученье- свет, а неученье - тьма"
7. Выявление необучающихся по селу
8. Сверка неблагополучных семей села с администрацией поселения
9. Осуществление работы горячей телефонной линии.

Факты необучения детей в школе села в возрасте от 6-ти до 18-ти лет не выявлены.

Социальным педагогом и кураторами ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (классными руководителями) разработаны планы индивидуальной психологической работы с детьми и подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

Проведение рейдов в селе. Обследование условий жизни детей в неблагополучных семьях.

Собеседование с классными руководителями по вопросу выявления детей СОП

**В рамках межведомственной профилактической операции «Подросток-2021»** в каникулярное время проведены мероприятия:

- организация каникулярного времени несовершеннолетних и детей, состоящих на разных формах учёта (малообеспеченных, на учете, многодетных);

- проведён цикл профилактических бесед медицинского работника о здоровом образе жизни «Правильное питание», «Режим дня»

**В рамках профилактической акции «Защита»** проведены рейды по квартирам детей из неблагополучных семей (4 рейда, 4 семьи); детей, пропускающих учебные занятия в школе (1 рейдов, 1 семья); рейды с целью обследования условий жизни учащихся (2 рейда, 2 семьи).

Уточнен банк данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (неблагополучных семей – 4, детей 5)

Ведется постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных формах учета.

С учащимися с 1-го по 11 классы проведено анкетирование «Анкета на выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками». Фактов жестокого обращения с детьми и подростками не выявлено.

В рамках недели правовых знаний (декабрь 2020 года) проведены классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних». Проведены лектории для родителей «Как предупредить насилие в семье», «Профилактика правонарушений среди подростков».

Социальным педагогом проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по поводу девиантного поведения, детей с признаками девиантного поведения не выявлено.

В рамках «Недели профилактики» (февраль 2021 года) проведены следующие мероприятия:

- организована «Школьная почта» по выявлению правонарушений в школе, дома и на улице, которая помогла выявить проблемы учащихся и спланировать работу социального педагога по устранению этих проблем.

- организована индивидуальная коррекционная работа с подростками, состоящими на различных формах учета, а родителям были даны консультации.

- социальным педагогом и администрацией школы были проведены рейды в наиболее проблемные семьи, составлены акты обследования, к сожалению, не все родители идут навстречу педагогам в решении проблем с их детьми, рейды в вечернее время «Внеурочная занятость несовершеннолетних».

- классные руководители провели классные часы по правовому воспитанию: «Разрешение конфликтов без насилия», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации», «Сущность правонарушения и преступления», «Первоначальные представления о юридической ответственности». Учащиеся посмотрели видеоролики «Горькая правда о пиве», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики».

- социальный педагог провела с учащимися беседу «Курение – надежное отравление» и тестирование на выявление уровня пристрастия курящих учащихся к сигаретам.

**В рамках профилактической акции «За здоровый образ жизни» (ноябрь-декабрь 2020 года) проведены следующие мероприятия:**

1. Общешкольная линейка «День борьбы со СПИДом».

Выставка печатных материалов по здоровому образу жизни в библиотеке" Влияние наркотиков и курения на организм человека». Проведены «Уроки здоровья»:

• «Друг или враг нам этот табак»

• «Вредные привычки»

• Алкогольная трясина

• «Эмоции и здоровье»

• «Моя психологическая безопасность»

• Курение – опасное увлечение

1. Соревнования по подвижным играм, «Президентские состязания», Волейбол (юноши, девушки), Эстафета «Ловкие и смелые»
2. Диагностика употребления ПАВ
3. Конкурс рисунков и плакатов по тематике месячника «За здоровый образ жизни"

**В рамках профилактической акции** «Опасные забавы» **(январь 2021 года) проведены следующие мероприятия:**

1. Единый классный час «Знай и выполняй правила дорожного движения»
2. Конкурс кроссвордов и плакатов по ПДД «Безопасность на зимней дороге», «Осторожно! Лёд!»
3. На уроках ОБЖ проведены беседы по вопросам предупреждения ДДТП и оказания первой медицинской помощи при них

**В феврале 2021 года в школе проведена профилактическая акция "Дети улиц».**

Для подготовки и проведения издан приказ по школе. В акции принял участие педагогический коллектив школы в полном составе:

На 1 неделе февраля проведено Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. Социальным педагогом и классным руководителям подготовлены списки детей, склонные к правонарушениям, представлены информационные карты и планы индивидуальной коррекционной работы.

Социальным педагогом

* проведена сверка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении и семьях группы социально риска, а в течение акции проведена корректировку данных о неблагополучных семьях.
* проведен детский лекторий с участием инспектора ПДН для учащихся 7-11классов.
* подготовлен анализ контингента учащихся первого класса
* В течение акции была организована работа «горячей телефонной линии» по проблеме детской безнадзорности.

1 марта подведены итоги акции, предоставлены материалы для пополнения на электронном сайте школы об опыте организации и проведении акции «Дети улиц».

Сформированы рабочие группы из классных руководителей 1-11 классов для проведения рейдов выявления детей школьного возраста, уклоняющихся от учёбы, необучающихся несовершеннолетних, их законных представителей, не исполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей.

Проведены рейды в селе

* По выявлению фактов детской безнадзорности, принятия мер по оказанию своевременной квалифицированной помощи детям, оказавшимся в социально – опасном положении.
* По выявлению несовершеннолетних, попавших в социально - опасное положение, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, уклоняющихся от обучения, употребляющих спиртные напитки, наркотические, токсические вещества.
* По выявлению безнадзорных детей, а также детей, проживающих в семьях «группы социального риска», занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, уклоняющихся от обучения, употребляющих спиртные напитки.
* По выявлению несоблюдения режима самоизоляции.
* Проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, проживающих в семьях СОП

Учителями физической культуры в течение акции проведены спортивные состязания:

* Волейбол(юноши, девушки) среди учащихся 5-8 классов

Рассмотрены вопросы проведения акции «Дети улиц» на:

* Совещании при заведующем филиалом
* Родительских собраниях по итогам 3 четверти

Несмотря на положительную динамику отрицательное влияние на состояние преступлений, правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.
2. В ряде случаев несвоевременно принимаются соответствующие меры по нарушениям, неэффективно используются внутренние ресурсы школы: Совет профилактики, не активизируется работа родительской общественности. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим правонарушения.
3. Многие родители сняли с себя ответственность за воспитание детей, по разным причинам самоустранились от выполнения законной родительской обязанности по обучению, содержанию их детей, не осуществляют надлежащий контроль за внеурочной деятельностью подростков, не идут на сотрудничество со школой.
4. Те Законы, по которым можно было привлечь родителей за ненадлежащее воспитание их детей, несовершеннолетних за правонарушения отменены. Поэтому активизируем работу классных родительских лекторий по просвещению родителей по вопросам воспитания и обучения детей и подростков.

**Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:**

1. Классным руководителям своевременно на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классному руководителю 1 класса более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на родительские собрания специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения детей.
3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, классному руководителю 4 класса предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.
4. Осуществлять постоянный контроль за учебой, посещаемостью, внеклассной деятельностью обучающихся, вовлекать в активную жизнь класса.
5. Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе.
6. Социальному педагогу активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу во взаимодействии с ПДН по профилактике правонарушений и преступлений, вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних.
7. Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий, способствовать возращению учащихся в школу; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.
8. Педагогам дополнительного образования активнее вовлекать учащихся, находящихся на внутришкольном учёте, в кружки и спортивные секции, классным руководителям усилить взаимодействие с внешкольными учреждениями в организации досуговой деятельности учащихся в каникулярное время.
9. О случаях уклонения несовершеннолетними от учебных занятий немедленно сообщать администрации школы.
10. Педагогам дополнительного образования, классным руководителям и старшей вожатой при организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте, в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.
11. Результаты проведенной профилактической работы по беспризорности, безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних за 2020/2021 учебного года обсудить на заседании классных руководителей (август 2021 года).

## 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия  | Количество участников | сроки  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 115 | В течение года |
| Оформление классных уголков   | 25 | В течение года |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 205 | В течение года |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 50 | В течение года |

## 12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия  | Количество участников  | Сроки  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Здоровья», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница»  | 50 | В течение года |
| Общешкольное родительское собрание  | 100 | Октябрь, март |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 136 | 1 раз/четверть |
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы  | 136 | В течение года |
| Индивидуальные консультации  | 18 | В течение года |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 8 | По плану Совета |

**Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактики, классными руководителями, социальным педагогом.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения.  Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями.  Это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

* Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
* Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
* Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
* Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
* Развивать работы в направлении РДШ