**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ярковская средняя общеобразовательная школа»**

*«Школьное образование отвечает двум*

*базовым задачам, о которых говорил еще*

*академик Д.С. Лихачев: давать знания*

*и воспитывать нравственного человека. Школа*

*должна обязательно сохранить глубину*

*и фундаментальность образования».*

*В.В. Путин*

**ПУБЛИЧНЫЙ**

**доклад**

**о деятельности МАОУ «Ярковская СОШ»**

**в 2020-2021** **учебном году**



***Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители
(законные представители), друзья и партнеры школы!***

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «Ярковская СОШ», в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

2020-2021 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс - это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

******Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем

учебном году!

***С уважением, директор МАОУ «Ярковская СОШ» Щукина Оксана Валерьевна.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  |  | Стр. |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ** | 5 |
|  |  |
|  | Тип, вид, статус учреждения.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Характеристика контингента учащихся.Средняя наполняемость классов.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления. | 5 |
| 2. | **СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ** **МАОУ «ЯРКОВСКАЯ СОШ»** |  |
| 3. | **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | 6 |
|  |  |
| 2.1. | Основные направления расходования финансовых средств. | 6 |
| 2.2. | Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. | 8 |
| 2.3. | Субсидии, выделенные из бюджета администрации Ярковского муниципального района на 2020 год. | 8 |
| 2.4. | Областные субсидии. | 9 |
| 2.5. | Внебюджетные средства образовательного учреждения. | 10 |
| 3. | **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | 11 |
|  |  |
|  |  |
| 3.1. | Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. | 11 |
| 3.2. | Специфика учебного плана школы | 14 |
| 3.3. | Внеклассная и внеурочная деятельность | 18 |
| 3.4. | Организация платных образовательных услуг | 20 |
| 3.5. | Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения | 24 |
| 3.6. | Характеристика внутренней системы оценки качества образования | 26 |
| 4. | **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО****ПРОЦЕССА** | 30 |
| 4.1. | Режим работы школы | 30 |
| 4.2. | Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения | 31 |
| 4.3. | Информационно-образовательная среда школы | 32 |
| 4.4. | Организация питания и медицинского обслуживания | 35 |
| 4.5. | Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 37 |
| 4.6. | Семейное образование | 38 |
| 4.7. | Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, | 39 |
| 5. | **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО****ОБРАЗОВАНИЯ** | 42 |
| 5.1. | Анализ качества образования на уровне начального общего образования | 43 |
| 5.2. | Анализ качества образования на уровне основного общего образования | 45 |
| 5.3. | Анализ качества образования на уровне среднего общего образования | 47 |
| 5.4. | Результаты Государственной итоговой аттестации | 49 |
| 5.5. | Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 50 |
| 6. | **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ** | 51 |
| 6.1. | Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения | 51 |
| 6.2. | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования | 52 |
| 7. | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.****ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ** | 53 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип, вид, статус учреждения** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ярковская средняя общеобразовательная школа» |
| **Юридический адрес** | 626050, Тюменская область, Ярковский район, с.Ярково, ул.Полевая,9. |
| **Учредитель школы** | Ярковский муниципального района в лице администрации Ярковского муниципального района. Функции и полномочия учредителя от имени Ярковского муниципального района осуществляет управления образованию администрации Ярковского муниципального района |
| **Лицензия** | Выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области от 27.02.2015г №067. |
| **Аккредитация** | Выдана Департаментом образования и науки Тюменской области от 12.12.2018г №045 |
| **Телефоны / факс** |  |
| **Адрес сайта в** | Yarkovskayaschool |
| **E-mail** | polyakovaln@mail.ru |
| **Характеристика****контингента****обучающихся** | 1-4классы - 379 обучающих 5-9 классы - 455 обучающихся; 10-11 классы - 64 обучающийся. Всего - 898 обучающихся |
| **Средняя наполняемость классов** | 25 обучающихся в классах,9-12 обучающихся в классах по адаптированным основным образовательным программам |
| **Администрация** | Директор школы: Щукина Оксана Валерьевна Заместители директора:* по УВР в 5-11 классах – Мишарина Светлана Михайловна;
* по МР – Баженова Светлана Поликарповна;
* по УВР (по вопросу дети с ОВЗ)-Сынкова Галина Николаевна;
* по ВР-Леханова Виктория Александровна;
 |
| **Программа развития** | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа» **на 2019-2024 гг** «От успеха в школе к успеху в жизни»**.****Приоритетные направления Программы:*** Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современ ных образовательных отношений.
* Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулирования их творческой деятельности.
* Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
* Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
 |

**2.СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «ЯРКОВСКАЯ СОШ»**

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом  «Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление педагогическими системами основывается на соблюдении ряда принципов. Принципы управления — это основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций. Принципы отражают закономерности управления. К основным принципам внутришкольного управления относятся: демократизация и гуманизация управления, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации и децентрализации, взаимосвязь единоначалия и коллегиальности, научная обоснованность (научность) управления, объективность, полнота и регулярность предоставления информации.

 Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

\*управляющий совет

\*наблюдательный совет

\* общее собрание трудового коллектива

\* педагогический совет

\* совет родителей

\*совет старшеклассников

Каждый орган школьного самоуправления успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

**3.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***3.1.Основные направления расходования финансовых средств***

Финансирование МАОУ «Ярковская СОШ» в 2020-2021 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания и доходы от оказания платных услуг. Муниципальное задание утверждает начальник образования Ярковского муниципального района.

* Заработная плата и начисления на заработную плату
* Услуги связи, доступ к сети Интернет
* Коммунальные услуги (оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение, вывоз мусора)
* Содержание имущества (противопожарные мероприятия; техническое обслуживание теплосчетчиков, пожарной сигнализации, автобусов; дератизация)
* Прочие услуги, работы (бесплатное горячее питание, обучение, предрейсовый и медицинский осмотр, охрана имущества, лабораторные исследования, обслуживание системы Глонасс, услуги по приготовлению горячего питания)
* Пособие по социальной помощи населению
* Приобретение материальных запасов (продукты питания, горюче-смазочные материалы, строительные материалы, мягкий инвентарь, хозяйственные товары, канцелярские товары, посуда)
* Приобретение основных средств

Рисунок 1. Основные направления расходования финансовых средств

**3.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их** **получения**

Рисунок 2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения







на иные цели

на выполнение
государственного
задания



**3.3.Субсидии, выделенные из бюджета Ярковского муниципального района**

**на 2020 год**

На 2020 год из бюджета Ярковского муниципального района на выполнение государственного муниципального задания в МАОУ «Ярковская СОШ» выделено субсидий на сумму 174 862 274 (Сто семьдесят четыре миллиона восемьсот шестьдесят две тысячи двести семьдесят четыре рубля) 46 копеек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статьи | Сумма, руб | Расшифровка расходов |
| 1. | Заработная плата, налоги, выплаты социального характера | 104 048 542,34 |  |
| 2. | Оплата коммунальных услуг | 14 418 812,98 | Электроэнергия, отопление, водоснабжение, водоотведение, обращение с твердыми коммунальными отходами. |
| 3. | Услуги связи | 512 737,46 | Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет. |
| 4. | Прочие услуги  | 12 013 465,70 | Услуги по организации питания обучающихся |
| 5. | Услуги по содержанию здания и территории | 354 800,00 | Поверка приборов узлов учета тепловой энергии, сервисное обслуживание теплосчетчиков |
| 6. | Услуги по содержанию здания и территории | 478 758,00 | Дезинсекция и дератизация |
| 7. | Услуги по содержанию здания и территории | 701 181,00 | Технический осмотр и ремонт транспортных средств |
| 8. | Услуги по содержанию здания и территории | 1 113 478,00 | Установка конструкций ПВХ |
| 9. | Услуги по содержанию здания и территории | 123 188,00 | Ремонт системы отопления и циклическая промывка системы отопления |
| 10. | Услуги по содержанию здания и территории | 254 400,00 | Эксплуатационно-техническое обслуживание РПУ |
| 11. | Услуги по содержанию здания и территории | 183 724,00 | Сервисное обслуживание систем водоочистки |
| 12. | Услуги по содержанию здания и территории | 69 260,00 | За лабораторное исследование деревянных конструкций  |
| 13. | Услуги по содержанию здания и территории | 86 570,00 | Утилизация оборудования, проведение технической экспертизы |
| 14. | Услуги по содержанию здания и территории | 46 763,72 | Техническое обслуживание и поверка весов |
| 15. | Услуги по содержанию здания и территории | 127 800,00 | Услуги автоподъемника |
| 16. | Услуги по содержанию здания и территории | 736 025,76 | Заправка картриджей и ремонт картриджей, заработная плата по договорам ГПХ |
| 17. | Прочие услуги | 4 241 687,26 | Услуги охраны физическими лицами, тревожная кнопка. |
| 18. | Прочие услуги | 1 073 323,00 | Медицинский осмотр, предрейсовый осмотр водителей, услуги вакцинации |
| 19. | Прочие услуги | 193 091,00 | Гигиеническое обучение и воспитание работников, За лабораторные исследования |
| 20. | Услуги по содержанию здания и территории | 246 632,00 | Ремонт крылец Дубровинского детского сада |
| 21. | Прочие услуги | 229 988,16 | Контроль тревожной сигнализации  |
| 22. | Прочие услуги | 41 984,19  | Периодическая подписка печатного издания |
| 23. | Прочие услуги | 238 500,00 | Испытания и измерения параметров электроустановок |
| 24. | Прочие услуги | 960 624,75 | Оказание образовательных услуг, командировочные расходы, услуги по сопровождению программного обеспечения, информационно-консультационные услуги. |
| 25. | Приобретение основных средств | 15 443 062,71 | Учебники, ученическая мебель, ограждения в холле и металлодетекторы арочные, термометры бесконтактные, облучатели, станок вертикально-сверлильный, мебель для детских садов, наборы Лего, водонагреватели, орг.техника, кухонное оборудование, спортинвентарь, игровые столы, интерактивные глобусы и развивающие книги, комплект школьной типографии, интерактивные сенсорные панели, малые архитектурные формы. |
| 26. | Лекарственные препараты и материалы, применяемые в медицинских целях | 28 784,80 |  |
| 27. | Приобретение продуктов питания  | 664 368,36 |  |
| 28. | Приобретение горюче-смазочных материалов | 2 929 418,86 |  |
| 29. | Приобретение строительных материалов | 1 127 627,94 |  |
| 30. | Приобретение мягкого инвентаря | 448 790,00 |  |
| 31. | Приобретение прочих материальных запасов | 5 452 614,15 | Антисептики, маски, перчатки, дезинфицирующие средства, хозяйственные товары, канцелярские товары, рабочие тетради, зач. части, игрушки, кухонный инвентарь. |
| 32. | Материальные запасы однократного применения | 693 675,22 | Проведение мероприятий, приобретение бланков аттестатов |
| 33. | Приобретение материальных запасов для целей капитальных вложений | 119 682,00 | Строительные материалы |
| 34. | Монтаж системы видеонаблюдения | 283 119,00 |  |
| 35. | Услуги по содержанию здания и территории | 574 704,00 | Оценка огнезащитной обработки и техническое обслуживание пожарных средств |
| 36. | Премии и гранты | 70 000,00 | Выплата премий и грантов участникам мероприятий |
| 37. | Страхование транспортных средств  | 58 167,28 |  |

На 2020 год из бюджета Ярковского муниципального района в МАОУ «Ярковская СОШ» выделено субсидий на иные цели на сумму 17 859 241 (Семнадцать миллионов восемьсот пятьдесят девять тысяч двести сорок один рубль) 31 копейка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На что израсходованы выделенные средства** | **Сумма, руб.** | **Примечание** |
| Заработная плата, налоги, выплаты социального характера | 2 137 831,96 | выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам |
| Прочие услуги | 6 292 256,85 | Услуги по организации горячего питания учащихся начального образования, подготовка проектно-сметной документации |
| Предоставление компенсации родительской платы | 767 152,50 |  |
| Услуги по содержанию имущества | 8 662 000,00 | Ремонт системы пожарной сигнализации, установка противопожарных дверей, ремонт автоматической пожарной сигнализации |

***Внебюджетные средства образовательного учреждения***

В качестве собственных доходов в бюджет МАОУ «Ярковская СОШ» поступили средства от реализации металлолома в сумме 42 350 (Сорок две тысячи триста пятьдесят рублей) 00 копеек, которые израсходованы на приобретение сертификатов для учащихся, победителей олимпиад.

**4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1Характеристика образовательных программ**

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам в классах углублённого или профильного изучения отдельных предметов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

1. уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
2. уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
3. уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные

программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

 -общеобразовательные программы основного общего образования;

-общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

***4.2.Специфика учебного плана школы***

Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1. **уровень** (начальное общее образование): обучение ведётся по программе «Школа России». Из примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15), в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
2. **уровень** (основное общее образование): обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-9-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) .

3 **уровень** (среднее общее образование) с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2020-2021 учебном году организовано обучение в двух профильных 10-х классах: 10а гуманитарного и универсального профилей, 10б технологического и естественнонаучного профилей. Продолжилось обучение в двух профильных 11-х классах: 11а естественнонаучного, гуманитарного, технологического профилей; 11б универсального профиля.

 ***Особенности учебного плана 1-4 классов в обязательной части:***

* иностранный язык изучается со 2-го по 4-ый классы, через изучение английского языка в объёме 2 часа в неделю;
* учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2 – 4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Технология»;
* учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и элементы финансовой грамотности. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения;
* изучение предметов эстетического цикла (музыка и ИЗО) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно - 1 час, музыка -1 час;
* предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах изучается по трёхчасовой программе;
* в 4 класса в инвариантную часть плана введён 1 час комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) за счёт уменьшения на 1 час литературного чтения. Преподавание ведётся по модулю «Основы религиозных культур» по выбору родителей и программе курса к учебнику Л.А.Беглова, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева «Основы религиозных культур» (Просвещение ,2018). Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных открытий.

***Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части,
формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с
диагностикой, проводимой администрацией школы:***

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

***Особенности учебного плана в 5-9-х классах***

***Учащиеся 5-9 классов продолжат обучение по ФГОС ООО в штатном режиме.***

 Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, а также перечня предметов и формы промежуточной аттестации учащихся.

***Предметная область «Русский язык и литература»:***

Преподавание русского языка в 2020-2021 уч.г. составляет в 5 класса-5 часов,6 классы-6 часов,7 классы-4 часа, 8 классы-3 часа,9 классы-2 часа. Преподавание литературы ведётся в объёме: 5 классы-3 часа, 6 классы-3 часа,7 классы-3 часа, 8 классы-3 часа из них 2 часа в учебное время,1 час ( с целью выравнивания нагрузки по уровню образования и прохождения программы в полном объёме ) вынесен за рамки аудиторной нагрузки (каникулярное время, по субботам) ,9 классы-4 часа в учебное время и 1 час (с целью выравнивания нагрузки по уровню образования и прохождения программы в полном объёме) вынесен за рамки аудиторной нагрузки (каникулярное время, по субботам)

***Предметная область «Родной язык и родная литература»:***

При реализации предметных областей "Родной язык и родная литература" реализуется модель , представляющая собой интеграцию содержания учебных областей «Русский язык» и «Родной язык» , «Литература» и «Родная литература»

***Предметная область «Иностранный язык»:***

Основной изучаемый язык –английский. Количество часов в неделю-3 часа. В 5-9 классах изучается второй иностранный язык- немецкий язык (2 часа в неделю). Немецкий язык выбран в качестве второго иностранного языка в связи с перспективным развитием Тюменского региона. При введении второго иностранного языка определено количество часов на его изучение в каждом классе в соответствии с выбранным УМК. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе составит 340 часов

***Предметная область «Математика и информатика»:***

Область включает в себя изучение предмета «Математика» в объёме 5 часов в неделю. С 7 по 9 класс «Математика» представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия». На изучение алгебры отводится 3 часа, на изучение геометрии 2 часа.

На изучение информатики выделен 1 час в 7-8-х классах и 2 часа в 9-х классах.

**Предметная область «Общественно- научные предметы»:**

В образовательную область входит география, обществознание, история. Предмет география изучается в объёме 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах. На изучение истории отводится 2 часа в неделю в 5-8 –х и 3 часа в 9-х классах, обществознания в 6-9 классах 1 час в неделю.

***Предметная область «Естественнонаучные предметы»:***

В образовательную область входят физика, химия, биология. На изучение биологии в 5-7 отводится 1 час, в 8 классах 2 часа. В 9 классах (2020-2021 уч.г.) отводится 1 учебный час в неделю,1 час переносится во внеурочную деятельность. Физика в 7-8 классах преподаётся 2 часа в неделю, в 9-х 3 часа. Химия в 8-9 классах преподается 2 часа в неделю.

***Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:***

Ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю в 5 классах. В 6-9 классах из 3-х учебных часов 2 проводятся в учебное время и 1 час «Общефизической подготовки» ( соревнования, подвижные игры, эстафеты и др.) переносится во внеаудиторное время ( каникулярное, по субботам). На изучение предмета «ОБЖ» отводится 1 час в 8-9 классах.

***Предметная область «Искусство»:***

Искусство представлено в 5-8 классах – «Музыка»-1 час в неделю, и «Изобразительное искусство»-1 час в неделю.

***Предметная область «Технология»:***

Предмет технология реализуется по 2 часа в 5-7 классах. Из 2-х учебных часов в 8 классах 1 час проводится в учебное время,1 час «Объёмное моделирование 3D ручкой» выносится за рамки аудиторной нагрузки (каникулярное время, по субботам). Во внеаудиторное время выносится 1 час технологии «На пути к профессиональному самоопределению» в 9-х классах. При проведении учебных занятий по технологии класс делится на подгруппы. Во внеаудиторное время в 8-9 классах класс на подгруппы не делится.

***Особенности учебного плана 10-11-х классов образовательного учреждения***

Учебный план общеобразовательных учреждений включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также план внеурочной деятельности:

* **обязательная часть**

представлена обязательными для изучения учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» и требуемым объёмом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне общего среднего образования в соответствии с ФГОС;

* **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 формируется участниками образовательных отношений и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся образовательной организации (в соответствии с результатами опроса учащихся и родителей (законных представителей). Включает перечень обязательных элективных курсов, учебных предметов на углублённом уровне (по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

 Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413). Элективные курсы имеют тематическое согласование с профильным учебным предметом **«История»:** «Историческое краеведение»; **«Химия**» и «**Биология»-** «Валеология», «Оказание первой помощи», «Твой жизненный успех», **«Информатика»-** «Компьютерное моделирование»; **«Физика»**-«Методы решения физических задач», **«Математика»-** «Решение задач практического содержания по математике», **«Обществознание»-** «Актуальные вопросы обществознания», **«Право»-** «Финансовая грамотность»-репетиционные элективные курсы, задачей которых является подготовка к сдаче единого государственного экзамена . Профориентационная работа с обучающимися через элективные курсы: «Шаг в будущую профессию».

Интегрированный курс «Финансовая грамотность» изучается через учебные предметы математика, обществознание . Целью изучения является раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

При реализации предметных областей "Родной язык и родная литература" реализуется модель , представляющая собой интеграцию содержания учебных областей «Русский язык» и «Родной язык» , «Литература» и «Родная литература»

В Учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, инженерной, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение обучения в 10 классе. Срок защиты индивидуального проекта в 10 классах –апрель текущего года. Защита индивидуального проекта обучающихся 11-х классов в связи со сложной эпидемиологической обстановкой сложившейся весной 2020 г., перенесён на январь 2021 г.

***4.3.Внеклассная и внеурочная деятельность***

***"Распознать, выявить, раскрыть,***

 ***взлелеять в каждом ученике его***

***неповторимо-индивидуальный талант –***

 ***значит поднять личность на высокий уровень***

***расцвета человеческого достоинства"***

***В. А. Сухомлинский***

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из пяти основных направлений деятельности:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название кружка, секции | Руководитель кружка |
| Спортивно-оздоровительное | Азбука здоровья | Гаврилов А.С.Гаврилов А.С.Гаврилов М.С.Калинина Л.А. |
| Здравый смысл | Гаврилов А.С.Гаврилов А.С.Гаврилов М.С.Калинина Л.А. |
| Духовно-нравственное | В гостях у сказки | Халидуллина Н.Т.Анварова Г.Я.Королева С.Н.Хворостова С.Н.Михайлова И.С. |
| Клуб юного читателя | Обухова С.И.Аминова Г.Х.Петухова Е.А.Холодилова Н.Л. |
| Азбука добра | Лучанинова В.К.Демина Л.А.Шибаева Г.Х.Семенова Н.С.Головина Т.П.Шишкина И.И.Якубова З.М.Сидорова А.С. |
| Мир, в котором мы живем | Ручкина Н.А.Ганихина С.А.Колобова Н.В.Лесных А.А. |
| Истоки | Герасимова Т.А. |
| Юный краевед | Шлеина Н.А. |
| Учимся смотреть кино | Некрасова О.В. |
| Мой край | Горлов В.В. |
| Уроки нравственности | Колесник Е.П.Батурина-Ярмухаметова Т.Н. |
| Мир современного читателя | Фалалеева Е.А. |
| Я в мире – мир во мне | Холодилова Т.Л.Бурцева О.А.Кучевасова С.А.Алиева Р.Т.Осинцева Т.М. |
| Киноклуб  | Минина А.Н.Плесовских Н.В. |
| Познай себя | Санду А.М.Глухих Н.П.Яркова А.Л. |
| Русская литература | Николаенко Л.Н. |
| Общекультурное | ЛегоконструированиеВолшебная кисточка | Халидуллина Н.Т.Анварова Г.Я.Королева С.Н.Хворостова С.Н.Михайлова И.СОбухова С.И.Аминова Г.Х.Петухова Е.А.Холодилова Н.Л.Лучанинова В.К.Демина Л.А.Шибаева Г.Х.Семенова Н.С. |
| Очумелые ручки |  Харламова Н.И. |
| Кино клуб «Смотрим фильмы» | Ручкина Н.А.Ганихина С.А.Колобова Н.В.Лесных А.А. |
| Мы шестиклассники | Герасимова Т.А.Шлеина Н.А.Некрасова О.В. |
| Кино клуб «Взгляд» | Горлов В.В. |
| Кругозор | Колесник Е.П. |
| Основы этикета | Фалалеева Е.А. |
| Буду настоящим читателем | Батурина-Ярмухаметова Т.Н. |
| Декоративно-прикладное творчество | Холодилова Т.Л. |
| Палитра  | Плесовских Н.В. |
| Основы черчения | Плесовских Н.В. |
| Киноклуб «Смотрим кино вместе» | Бурцева О.А.Кучевасова С.А.Алиева Р.Т.Осинцева Т.М. |
| Общеинтеллектуальное | Математика с увлечением | Халидуллина Н.Т.Анварова Г.Я.Королева С.Н.Хворостова С.Н.Михайлова И.СОбухова С.И.Аминова Г.Х.Петухова Е.А.Холодилова Н.Л. |
| Умники и умницы | Халидуллина Н.Т.Анварова Г.Я.Королева С.Н.Хворостова С.Н.Михайлова И.СОбухова С.И.Аминова Г.Х.Петухова Е.А.Холодилова Н.Л.Лучанинова В.К.Демина Л.А.Шибаева Г.Х.Семенова Н.С.Головина Т.П.Шишкина И.И.Якубова З.М.Сидорова А.С. |
| Математика в окружающем мире | Лучанинова В.К.Демина Л.А.Шибаева Г.Х.Семенова Н.С.Головина Т.П.Шишкина И.И.Якубова З.М.Сидорова А.С |
| Язык родной, дружи со мной | Ручкина Н.А.Некрасова О.В. |
| Я- исследовательАстрономия | Ганихина Н.А.Колобова Н.В.Лесных А.А. |
| История в лицах | Герасимова Т.А. |
| Географы – исследователи | Шлеина Н.А. |
| Робототехника | Горлов В.В. |
| Математическое конструирование | Колесник Е.П. |
| Учи.ру – наш помощник | Фалалеева Е.А. |
| Умники и умницы | Батурина-Ярмухаметова Т.Н. |
| Занимательный английский | Холодилова Т.Л. |
| Родная русская литература | Батурина-Ярмухаметова Т.Н. |
| К пятерке шаг за шагом | Николеаенко Л.Н. |
| Твое здоровье | Осинцева Т.М. |
| ОГЭ - это легко | Ручкина Н.А.Батурина-Ярмухаметова Т.Н. |
| Учимся писать сочиненеи | Леханова В.А.Николаенко Л.Н. |
| Русский язык в формате ЕГЭ | Фалалеева Е.А.Леханова В.А. |
| Социальное | Азбука пешехода | Халидуллина Н.Т.Анварова Г.Я.Королева С.Н.Хворостова С.Н.Михайлова И.СЛучанинова В.К.Демина Л.А.Шибаева Г.Х.Семенова Н.С.Головина Т.П.Шишкина И.И.Якубова З.М.Сидорова А.С. |
| Азбука добра | Халидуллина Н.Т.Анварова Г.Я.Королева С.Н.Хворостова С.Н.Михайлова И.СЛучанинова В.К.Демина Л.А.Шибаева Г.Х.Семенова Н.С.Головина Т.П.Шишкина И.И.Якубова З.М.Сидорова А.С. |
| Новое поколение | Ручкина Н.А.Ганихина С.А.Колобова Н.В.Лесных А.А. |
| Жизненные навыки | Герасимова Т.А.Шлеина Н.А.Некрасова О.В.Горлов В.В. |
| Экология души | Колесник Е.П. |
| Информационная безопасность | Фалалеева Е.А. |
| Я принимаю вызов | Батурина-Ярмухаметова Т.Н. |
| Жизненные навыки  | Холодилова Т.Л. |
| Профориентация | Минина А.Н. |
| Поваренок | Санду А.М. |
| Инициатива | Николаенко Л.Н. |
| Профориентация | Глухих Н.П.Макисмова Г.А.Яркова А.Л. |
| Волонтер 21 | Бурцева О.А.Кучевасова С.А.Алиева Р.Т.Осинцева Т.М. |

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. Наши ученики участвуют в различных олимпиадах, конкурсах. Результативность можно увидеть в данной таблице.

**Участие в конкурсах и достижения учащихся**

|  |
| --- |
| **Достижения обучающихся за учебный год** |
| **Призовые места в районных мероприятиях****Районные мероприятия** | 1. Районный краеведческий квиз «Наследники» 1 место
2. Районная конференция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - Кумышева Виталина (1 место), Аргаузова Анна (3 место)
3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 39 победителей
4. Муниципальный этап олимпиады детей с ОВЗ – 4 победителя
5. Районный конкурс «Ученик года – 2021» - Налобина Наталья (1 место)
6. Районные учебно-полевые сборы – 1 место
 |
| Участие и призовые места в областных мероприятиях**Областные мероприятия** | 1. Областной конкурс-выставка «Юннаты – 2020» Диплом 2 степени Пашин Данил (6 Б класс)
2. Областная детско-юношеская экспедиция «Околица» в ОШЮК «Тюменский следопыт» - Ибатуллин Зуфар (10 Б класс)
3. Областной конкурс чтецов «Бабушкины руки» - Митрофанова Ксения 2 место
4. Областной конкурс видеороликов «Армейская зарядка» - участие
5. Интернет-фотоконкурс «Я и моя автомама» - участие
6. Областная игра Молодежного интеллектуального клуба Тюменской области «Жизнь в виртуальном мире и кибер-безопасность» - 1 место (команда 7 Б класса)
7. Онлайн-викторина от ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» - участие
8. Областная историко-краеведческая конференция «Мы живем в Сибири» - Ибатуллин Зуфар ( 2 место)
9. Областной проект «Согретые Сибирью» - Никлина Милана (2 место)
10. Областные соревнование «Безопасное колесо» - 12 место
11. Областной детский историко-краеведческий квиз «Наследники» - 2 место
12. Многопрофильная олимпиада им. Д.И.Менделеева по биологии – Ульянова Ангелина (10 Б)
13. «Живая классика» - Цветкова Маргарита (6 Б класс)
14. Онлайн-каникулы «Квантарианская долина» - Хасанов Никита (7 А класс)
 |
| Участие и призовые места во Всероссийских мероприятиях**Всероссийские мероприятия** | 1. Всероссийская историческая акция «Диктант Победы» (120 человек 9 -11 классы)
2. Участие в областном этапе Всероссийского конкурса сочинений
3. Всероссийский экологический диктант
4. Всероссийский Кибердиктант по финансовой и цифровой грамотности
5. Всероссийский конкурс «Виват, математика!» (команда 3 Б класса)
6. Всероссийский экологический фестиваль «Земле жить» - Ибатуллин Зуфар
7. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
8. Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» - Козлова Ксения (3 место), Волкова Дарья ( 1 место), Масловская Ксения (3 место), Архипова Анастасия (1 место)
9. Всероссийский фестиваль «Жароптицево перо» - Хаерова Елизавета (1 место), Таштимироа Влада (2 место)
10. Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа,культура, этнос» - Ибатуллин Зуффар (10 Б класс)
11. Международный исторический диктант «Диктант Победы» - 140 участников
 |

***4.4Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения***

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник.

В 2020-2021 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

* учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
* диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
* коррекционные мероприятия;
* выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
* консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
* оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальный паспорт школы на конец 2020- 2021 учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся в школе | 1208(из 888семей) |
| Многодетных семейв них детей школьного возраста |  150320 |
| Неполных семейв них детей школьного возраста | 102204 |
|  Количество детей школьного возраста из малоимущих семей | 413 |
| Семей, проживающих с отчимом (мачехой)В них детей школьного возраста | 117234 |
| Школьников, проживающих в опекаемых и приёмных семьях | 32 |
| Детей ОВЗ школьного возрастаДетей-инвалидов школьного возраста | 9134 |
| Детей, состоящих на профилактическом учете:ГДНБДН «СОП»ВШУ | 2026 |

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2020-2021 учебном году состоялось 13 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители, классные руководители и учителя - предметники. На заседаниях были рассмотрены вопросы противоправного поведения учащихся и неуспеваемости.

 Особое внимание в работе социального педагога было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. В течение 2020-201 учебного года поставлено на **ВШУ** 17 учащихся: **3-** систематическое нарушение Устава школы, **2** ученика противоправное поведение, **2** ученика совершили ООД, **1**учащийся – склонность бродяжничеству, **9** учащихся как находящиеся в социально – опасном положении.

За прошедший учебный год были сняты с учёта ВШУ по причине:

- выбытия из ОУ в связи переменой места жительства -5 несовершеннолетних

- окончания основной общеобразовательной школы – 5 несовершеннолетних

- по исправления и улучшения ситуации в семье – 8 несовершеннолетних

- перехода в другой соц. статус (опека) -2 несовершеннолетних

**В течение 2020-2021 учебного года в БДН «СОП» было**  поставлено 8 учащихся.

 На каждого несовершеннолетнего и его семью, состоящего на профилактическом учёте, разработан и утверждён ИПР в соответствии, с которым организуется профилактическая работа. В реализации ИПР участвуют классный руководитель, который является наставником, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, при необходимости привлекаются специалисты ведомств системы профилактики. В каникулярное время и в период электронного обучения с помощью дистанционных технологий (09.11-20.11.2020г.) осуществлялся ежедневный контроль занятости несовершеннолетнего и обстановки в семье посредством телефонной связи. Ежемесячно отправляется отчёт в УО по профилактической работе с учащимися и их родителями, находящимися в социально – опасном положении.

 С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и мерах, направленных на устранение причин и условий, способствующих росту отдельных видов преступлений, совершенных несовершеннолетними и в их отношении, а также недопущению распространения среди них криминальной субкультуры в МАОУ «Ярковская СОШ», проведены следующие мероприятия:

1. Выявление детей, не приступивших в учебным занятиям.
2. Ежедневный утренний всеобуч
3. Ежедневный контроль за посещением школьных занятий учащимися
4. Диагностика классных коллективов – социометрия
5. Работа отряда «Кибер патруль» по выявлению сайтов деструктивного направления и просмотр личных страниц учащихся в ВК и Инстограмм
6. Профилактика правонарушений: классные часы «Для тебя это важно»- 9-11 классы
7. Беседа «Шоплифтинг – ловушка для глупца»- 5 классы
8. Классные часы по организации безопасных каникул – 1-11 классы
9. Классные часы о ценности жизни 2-7классы
10. Классные часы с приглашением врача гинеколога «Девочка- Девушка- Женщина»- 8-11 классы
11. Индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости – 5-10 классы
12. Занятие «Зависимость от компьютера. Интернет безопасность» - 5-7 классы
13. Классный час с участием инспектора ГДН ОУУП и ПДН : «Никотин – миф и реальность»8-9 классы
14. Единый день профилактики с участием специалистов ведомств системы профилактики района.
15. Посещение семей учащихся классными руководителями и администрацией школы - 1,3 неделя каждого месяца и по мере необходимости. (Посещено 42 семьи учащихся школы и 54 многодетных семьи в ходе межведомственного рейда по соблюдение норм пожарной безопасности).
16. Ежедневный обзвон в каникулярное время и праздничные дни семей, состоящих на ВШУ с целью выяснения обстановки в семье и контроля занятости детей.
17. Онлай - кроссворд «Азбука правовой грамотности»-6-11 классы
18. Классный час «Шоплифтинг. Наши обязанности и права»-4классы
19. Сказка - терапия «Как не хорошо брать чужие венщи»-1 классы
20. Единый день профилактики с участием специалистов ведомств профилактики района - Родительское собрание в онлайн и офлайн режиме. Темы: «Ответственность родителей за обеспечение безопасности детей, комендантский час» - инспектор ГДН ОП №2, инспектор по охране детства; «Профилактика ПАВ»- врач нарколог; «Укусы клещей и змей. Отравление в быту»- врач инфикционист;, «Профилактика суицидального поведения подростков»- семейный психолог ГБУЗ ТО ОБ № 24 с . Ярково.
21. Индивидуальная работа по профилактике конфликтов посредством школьной службы медиации (было два обращения)
22. Участие в межведомственных в дневных рейдах в семьи, состоящие на разных видах профилактического учёта, и ночных рейдах по территории Ярковского сельского поселения.
23. Организация и контроль занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта во внеурочное время – все 26 учащихся занимаются в школьных кружках. В спортивных секциях -12 человек.

В вопросах по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних социальные педагоги школы сотрудничают со специалистами ведомств системы профилактики, которые принимают участие в профилактических мероприятиях в рамках своей компетенции.

 В целях обеспечение социальных прав и гарантий учащихся администрацией школы используется практика инициативных обращений в ведомства системы профилактики по вопросам оказания различных видов помощи несовершеннолетним и их семьям. В 2020-2021 учебном году были направлены 6 информационных писем и обращений.

 В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды мероприятий (направление) | Количество проведенных мероприятий |
|  | 1-11 классы | Педагоги | Родители |
| индивидуально | Вгруппе |  | индивидуально | Вгруппе |
| консультативное | 96 | 20 | 35 | 24 | 11 |
| просветительское | 32 | 35 | 10 | 14 | 5 |
| коррекционно-развивающаяработа | 24 | 8 | 2 | 3 | 3 |
| диагностика | 491 | 26 | 6 | 4 | 0 |

 Таблица 3. Количество мероприятий, проведенных педагогами-психологами в 2020/2021 учебном году

**4.6.*Характеристика внутренней системы оценки качества*** ***образования***

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
* оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**В 2020 - 2021 учебном году предметом оценки были следующие показатели:**

* качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
* качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
* качество образовательного процесса (адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и диагностические работы);
* результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ- аттестат);
* результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* результатов психофизического развития обучающихся;
* результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
* анализа творческих достижений школьников;
* результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
* системы внутришкольного контроля.

**Формы управления качеством образования**

 В МАОУ «Ярковская СОШ» разработана система управления качеством образования, которая включает:

1. профильную (углубленную) подготовку по предметам;
2. интеграцию основного и дополнительного образования;
3. систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

* внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения школьной документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
* проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
* проведение в течение учебного года защиты ученических проектов, предполагающих развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
* систематическое повышение квалификации педагогами школы;
* обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и мастер классах различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

**Выводы:**

В 2021-2022 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

* система подготовки к ОГЭ;
* повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
* работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам.

**5.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

***5.1.Режим работы школы***

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

***5.2.Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения***

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинет[ы химии,](http://foxford.ru/) физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителе[й-логопедов,](http://docdoc.ru/) социального педагога.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют более 84 254 зкземпляров учебники, научно­педагогическая, методическая и художественная литература.

В школе расположены кабинет технологии для мальчиков с столярными и слесарными станками мастерские, а так же имеется 3Д принтер, 20 штук 3Д-ручек, станки лазерный и фрезерный, что позволяет проводить уроки с использованием новых современных технологий. Кабинет технологи для девочек состоит из двух помещений: для кройки и шитья и кулинарии, три спортивных зала с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки). Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

В учреждении имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Оборудование медицинского кабинета включает: кушетку смотровую, ширму медицинскую, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер[, холодильник,](http://mvideo.ru/) тонометр, фонендоскоп, коробку стерилизационную, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическую таблицу, бактерицидную лампу, шины и носилки.

В двух школьных столовых имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, 2 цеха (овощной, рыбно-мясной) оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, 8 холодильниками, 4 морозильными камерами 6 электроплитами, 2 электрожарочным шкафом, 2 электромясорубками, картофелечисткой, электрокотлом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 180 и 120 посадочных мест.

**Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:**

1. разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
2. на каждом этаже имеются планы эвакуации;
3. проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
4. проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

***4.3 Информационно-образовательная среда школы***

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Школа участвует в реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда школы на сегодняшний день - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Основными целями ЦОС являются:

- создание условий для развития личности и повышение качества образования в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ЦОС;

- обеспечение эффективного использования во всех видах учебно- воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов;

- организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе и за ее пределами.

Цифровая образовательная среда - это экосистема информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Школьной локальной сетью объединены компьютеры во всех учебных и административных кабинетах. Скорость предоставления услуг Интернет 100 мбит/с

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 44 учебных кабинета, оснащенных средствами информатизации. Имеется компьютерный класс на 10 стационарных компьютеров, 15 электротехнических наборов, оборудование для занятий робототехникой. Кроме этого, в школе существует несколько мобильных классов (249 ноутбуков, нетбуков и планшетов). В 2020-2021 учебном году в школе начала работать школьная типография, оснащенная всем необходимым оборудованием. В кабинетах физики, биологии, географии имеются цифровые предметные лаборатории. В актовых залах (в зданиях 1 и 2) и конференц-зале имеется возможность проводить мероприятия с помощью мультимедийного компьютера и проектора на большом экране.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, МФУ) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы: Focus в трех кабинетах, интерактивная доска в читальном зале (здание 1), интерактивные панели в 7 кабинетах, а трех кабинетах - Led телевизоры, документ-камеры – 2 штуки. Оснащение образовательного процесса в школе соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Еndpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

***Информационно-коммуникационная база школы(без у:***

1. Компьютеры, используемые в учебных кабинетах - 59 шт.
2. [Ноутбуки, нетбуки](http://mvideo.ru/) - 88 шт.
3. Планшетные компьютеры -175 шт.
4. Проекторы- 64 шт.
5. Интерактивные системы - 12 шт.
6. Принтеры - 8 шт.
7. МФУ -29 шт.
8. Телевизоры - 2 шт.
9. Документ-камера - 2 шт.
10. Фотоаппараты - 1 шт.
11. Школьная типография
12. Школьное радио

***Сайт школы***

В 2020-2021 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы <http://yarkovskayaschool.ru/>. На сегодняшний день сайт школы - это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен - доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования

***Информационно-аналитическая система «Барс» Электронная школа Тюменской области»: электронные дневники и журналы***

В 2015 году в средних школах Тюмени запустили проект, который получил название «Веб-образование». Основная цель – автоматизировать эту сферу образования, сделав более удобным родительский контроль за учебным процессом. С помощью интернет-портала school.72to.ru родители учеников получают полную информацию об успеваемости ребёнка, расписании занятий, полученных домашних заданиях, замечаниях учителей и объявлениях администрации школы. На портале сохранена полная конфиденциальность.

В начале учебного года в систему вносятся сведения о вновь прибывших обучающихся. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

***Организация питания***  в 2020-2021 учебном году осуществлялась с помощью модуля «Учет питания» АИС «Электронная школа Тюменской области». Переход на автоматизированный модуль предполагает организацию питания с предварительным

заказом меню, переход на безналичную оплату школьного питания, возможность контроля за движением денежных средств, выделенных на оплату школьного питания.

* 1. ***Организация питания и медицинского обслуживания***

В 2020-2021 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организация питания обучающихся в школе.

При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановлением правительства Тюменской области от 29.05.2020 года № 329-п «О внесений изменений в постановление от 30.09.2013г №432-п «Об

утверждении Положения об обеспечении питанием обучающихся ОО в Тюменской области»;

* Распоряжением администрации Ярковского муниципального района от 09.09.2020 года № 870 «Об организации питания обучающихся в ОО Ярковского муниципального района».

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МАОУ «Ярковская СОШ».

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах,

методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, родительского контроля, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 12 рублей 40 копеек- завтрак, 80 рублей – горячий завтрак, 189 рублей 60 копеек - завтрак и обед. Охват обучающихся организованным питанием в среднем за учебный год составил -99%.

***Льготное питание обучающихся***

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся школы, во исполнение Распоряжением администрации Ярковского муниципального района от 09.09.2020 года № 870 «Об организации питания обучающихся в ОО Ярковского муниципального района» и Положения по организации питания в МАОУ «Ярковская СОШ» на начало 2020-2021 учебного года было предоставлено льготное питание для  **504** обучающихся 1-4 классов, 237 обучающихся льготной категории из них:

* из многодетных семей - 320 чел.;
* сироты, опекаемые - 32 чел.
* из малоимущих семей - 413 чел.;
* дети-инвалиды -34 чел.
* обучающиеся с ОВЗ - 91 человек.

***Результаты мониторинга по вопросу организации питания
обучающихся 1-11 классов***

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», проведенного в 2020 году 85% старшеклассников и 99% обучающихся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие. Так, по результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? - 93% родителей дали положительный ответ. А на вопрос - удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? - 87% родителей ответили «Да».

***Работа по организации питания***

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

***Медицинское обслуживание***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы - одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2020/2021 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

* организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
* закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
* организациия учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
* усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
* создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
* запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков

Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся служебные расследования, составляются акты Н-2. За 2020-2021 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

* 1. ***Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном***

***обучении по состоянию здоровья***

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2020-2021 учебном году находился 21 обучающийся.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

***Дистанционное обучение***

В 2020-2021 учебном году школа совместно с Центром дистанционного обучения и информационных технологий продолжила работу по дистанционному обучению детей-инвалидов в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по мероприятию «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (обучалось двое детей).

Все педагоги, обучающие детей с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации по вопросам, определяющим биологические, психологические и педагогические факторы специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний

к организации занятий со стороны родителей не было.

1. ***Семейное образование***

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций - в форме семейного образования и самообразования. Освоение образовательных программ в форме семейного образования предполагает самостоятельное или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) обучающегося освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В этом учебном году в МАОУ «Ярковская СОШ» данная форма обучения была организована для 1 ученицы 5 класса.

***4.7 Кадровый состав***

Одна из основных фигур преобразований педагогического процесса, несомненно - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Коллектив школы состоит из 56 работников, из которых 49 учителей, два социальных педагога, один педагог дополнительного образования, один дефектолог. Из педагогических работников, в том числе и администраторов, преподающих учебные предметы, более 48 имеют высшее образование, педагог дополнительного образования получает высшее образование в заочной форме обучения. 26 (46%) педагогов имеют государственные и отраслевые награды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число****педагогов** | **Высшее****образование** | **Стаж педагогических работников** | **Категория** |
|  |  | **До 5 лет** |  **5 - 10 лет** | **10-20 лет** | **20 – 30 лет** | **Свыше 30 лет** | **высшая** | **первая** | **прочие** |
| **656** | **49** **(88 %)** | **2** **(3,6%)** | **6****(11%)** | **15 (26,7%)** | **17****(30%)** | **17****(30%)** | **24****(43%)** | **20****(36%)** | **6 (11%)** |

Таблица 5. Распределение педагогов по квалификационным категориям и стажу в 2020/2021 учебном году м

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Одна из задач Программы развития цифровой образовательной среды - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой цифровыми ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС. Администрация школы ведет целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров. В течение года курсовую переподготовку прошли 41 педагог. Из них 14 педагогов – дважды, 3 педагога – трижды и один педагог 5 курсовых подготовок. Основная форма повышения квалификации с 2020 года – дистанционная. Повышение квалификации педагоги проходят не только в ЦНППМПР г.Тюмень, но и в других образовательных центрах г.Красноярска, Перми, Москвы. В целях подготовки к ГИА обучающихся 9,11 классов педагоги, работающие в этих классах, в течение года участвуют в работе семинаров, проводимых в режиме ВКС специалистами ТОГИРРО по расписанию. Увеличилось число педагогов, повышающих свою квалификацию через участие в различных вебинарах и тестириованиях.

Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

***Аттестация педагогов по должностям в 2020-2021 учебном году***

В течение 2020-2021 учебного года 3 педагогических работника школы прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель», 10 на первую и 5 - на соответствие занимаемой должности.

Таблица 6. Награды, звания, заслуги

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав | ЗаслуженныйучительРФ | ПочетныйработникобщегообразованияРФ | Отличникнародногопросвещения | Грамота Министерства образования и науки РФ |
| Административный | - | - | - | 3 |
| Педагогический | -1 | 3 | 1 | 15 |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

 ***"Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться.***

 ***Не выдумывайте для него детских ответов.***

***Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.***

***Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так,***

***как стали бы отвечать взрослому человеку".***

**Д.И. Писарев**

* 1. ***Анализ качества образования на уровне начального*** ***общего образования***

В 2020-2021 учебном году учителя методического объединения «Начальные классы», руководствуясь программными документами в сфере образования РФ, ставили перед собой и решали следующие задачи:

* сохранение контингента обучающихся начальных классов;
* повышение квалификации и методического роста учителей начальных классов;
* активное применение ИКТ - технологий в воспитательно-образовательном процессе;
* активное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
* решение вопроса преемственности в обучении младших школьников и обучающихся основной школы;
* усиление медико-психолого-педагогической поддержки в начальных классах;
* реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Анализируя результаты обучения обучающихся начальных классов за 2020 - 2021 учебный год, хочется отметить стабильно высокий уровень знаний:

1. классы - 99% - уровень обученности; 54% - качество знаний.
2. классы - 100% - уровень обученности; 58% - качество знаний.
3. классы - 100% - уровень обученности; 55% - качество знаний.

В начальных классах в 2020-2021 учебном году обучение осуществлялось по УМК «Школа России». Используемая учебная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [октября 2009г. № 373.](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)

Программно-методическое обеспечение школы соответствуют статусу образовательного учреждения, кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности,

 **Качество обучения в начальной школе по четвертям 2020-2021 учебного года (сравнительная диаграмма)**

**Сравнение качества обучения по классам начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год | Динамика (начало и окончание года) |
| 2а | 33 | 33 | 40 | 44 | 44 | +11 |
| 2б | 56 | 56 | 74 | 65 | 74 | +18 |
| 2в | 60 | 50 | 62 | 62 | 70 | +10 |
| 2г | 39 | 48 | 55 | 43 | 55 | +16 |
| 3а | 51 | 55 | 52 | 48 | 55 | +4 |
| 3б | 63 | 63 | 63 | 53 | 69 | +6 |
| 3в | 45 | 38 | 36 | 39 | 42 | -3 |
| 3г | 46 | 39 | 51 | 41 | 50 | +4 |
| 4а | 62 | 56 | 60 | 53 | 62 | Сохранение |
| 4б | 59 | 53 | 66 | 56 | 56 | -3 |
| 4в | 28 | 43 | 34 | 31 | 38 | +10 |
| 4г | 31 | 37 | 46 | 34 | 46 | +15 |
| 2у | 100 | 50 | 66 | 33 | 33 | -67 |
| 3у | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | Сохранение |
| 4у | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | Сохранение  |

**Выводы по качеству обучения в начальной школе за 2020-2021 учебный год:**

1. Качество обучения в начальной школе выше общешкольного на протяжении учебного года.

2. Динамика качества у большинства классов положительная .

3. Отрицательная динамика в 3в классе , 4б классе , 2у классе.

4. Сохранение контингента учащихся на «4» и «5» в 4а классе,3у,4у классах.

5. По итогам учебного года и прохождению промежуточной аттестации с академической задолженностью окончили соответствующий класс 2 ученика 3в класса и 1 ученик 2в класса.

**Качество обучения в основной школе по четвертям 2020-2021 учебного года (сравнительная диаграмма)**

**Сравнение качества обучения по классам основной школы (5-8) по итогам учебного года**

**Качество обучения в выпускных 9-х классах**

**Выводы по качеству обучения в основной школе в 2020-2021 учебном году**

1. Самое высокое качество обучения ученики основной школы показали в 3 четверти и по окончанию учебного года.

2. Ниже общешкольного качество составляет у 5в класса , 5г класса , 6а класса ,6г класса , 7в класса , 7г класса , 8б класса , 8в класса .

3. Самое высокое качество обучения показывают обучающиеся 8а класса

4. Качество обучения в 9-х классах составляет 38%, что на 8% ниже общешкольного.

5. В течение учебного года обучающиеся 9-х классов показали положительную динамику.

6. Качество выше общешкольного показали обучающиеся 9а класса.

7. По итогам учебного года и промежуточной аттестации условно переведены в следующий класс 6 учеников основной школы.

 **Качество обучения в средней школе за 2020-2021 учебный год**

**Выводы по качеству обучения в средней школе за 2020-2021 учебный год**

1. Качество обучения в средней школе по итогам года составляет 49%, что на 3% выше общешкольного.

2. В параллели 10-х классов высокое качество показали ученики 10 б класса естественнонаучного и технологического профилей.

3. В параллели 11-х классов высокое качество показали ученики 11а класса естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей.

4. Положительная динамика качества обучения наблюдается у всех классов старшей параллели.

5. По итогам учебного года и промежуточной аттестации условно переведены в следующий класс 7 учеников средней школы, преимущественно ученики10а класса.

6. Среди условно переведённых в 11 класс 4 человека продолжат обучение в учебных заведениях профессионального образования. Продолжат обучение в СПО еще 3 ученика из 10а класса.

**Общие выводы по качеству обучения**

1. Качество обучения МАОУ «Ярковская СОШ» за 2020-2021 учебный год высокое, за счет высокого качества обучения в 3 четверти.

2. В сравнении уровней образования высокое качество показывают обучающиеся начальной школы.

2. Ниже общешкольного качества только в классах основной школы.

3. Высокое качество обучения показали обучающиеся 11-х классов.

* 1. ***Результаты Государственной итоговой аттестации***

 В соответствии с пунктами 9.1. и 13 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. №1400, в МАОУ «Ярковская СОШ» 5 апреля 2021 г. проведено итоговое сочинение (изложение). В итоговом сочинении принимало участие 45 обучающийся 11-х классов. Все ученики 11-х классов получили за свои работы «зачёт», как допуск к государственной итоговой аттестации 2021 г.

**Сводная таблица сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдающих** | **% сдачи** |  **Средний первичный балл** | **Средний балл** | **Min****балл** | **Max** **балл** | **Средний балл по району** |
| Математика П | 12 | 100 | 10 | **57,3** | 27 | 82 | 53 |
| Русский язык | 23 | 100 | 43 | **71** | 51 | 88 | 70 |
| Литература | - | - | - | **-** | - | - | - |
| Обществознание | 11 | 91 | 46,3 | **60,7** | 21 | 86 | 63 |
| Биология | 3 | 67 | 29,6 | **52,7** | 25 | 69 | 54 |
| Физика | 3 | 100 | 20 | **47** | 41 | 54 | 47 |
| Химия | 4 | 50 | 23 | **47,3** | 24 | 76 | 27 |
| История | 7 | 100 | 34 | **62** | 36 | 75 | 71 |
| География | 1 | 100 | 42 | **78** | - | - | 78 |
| Английский язык | 2 | 100 | 85 | **85** | 81 | 89 | 85 |
| Информатика | 3 | 100 |  | **69,3** | 43 | 90 | 65,5 |

 Таблица

**Сравнительная таблица прохождения ГИА в формате ЕГЭ за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы по среднему баллу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч.г.** | **Динамика** |
| Математика П | 56,56 | 57,3 | +0,74 |
| Русский язык | 73,4 | 71 | -2,4 |
| Литература | 64,2 | - | - |
| Обществознание | 53,4 | 60,7 | +7,3 |
| Биология | 55,7 | 52,7 | -3 |
| Физика | 49,5 | 47 | -2,5 |
| Химия | 52,75 | 47,3 | -5,5 |
| История | 50,5 | 62 | +11,5 |
| География | 100 | 78 | -22 |
| Английский язык | 70 | 85 | +15 |
| Информатика | - | 69,3 |  |

**Результаты сдачи ГИА в формате государственного выпускного экзамена
(11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Выполнение | Качество |
| Русский язык 11а | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Русский язык 11б | 22 | 3 | 10 | 9 | 0 | 100 | 53 |
| Математика 11а | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Математика 11б | 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 100 | 41 |

**Выводы:**

1. В 2020-2021 учебном году обучающиеся 11-х классов сдали на более высоком уровне учебные предметы математика профильная, обществознание, история, английский язык.

2. Отрицательная динамика по учебным предметам: русский язык, биология, физика,химия,география.

3. В 2020-2021 учебном году выпускники школы впервые принимали участие в ЕГЭ по информатике , средний балл выше районного.

4. В сдаче ЕГЭ по русскому языку и обществознанию принимала ученица 10 класса, результатами являются 86 баллов по обоим предметам.

5. Высокие баллы (выше 80 баллов) на ЕГЭ получили 6 выпускников.

6. Ниже минимального балла получены результаты по биологии, химии, обществознанию.

7. 23 выпускника выбрали прохождение ГИА в формате ГВЭ (11 класс). Все 23 выпускника успешно сдали математику и русский язык

**Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 - х классов**

 К прохождению ГИА в 2021г. допущены 118 учеников 9-х классов из них по общеобразовательной программе 108, по адаптированной программе 9, ребёнок- инвалид-1. В формате ОГЭ выпускники писали математику и русский язык. В формате ГВЭ учащимися был сделан выбор для сдачи один из предметов русский язык или математика.

Таблица

**Итоги ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество выполнявших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **выполнение** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| 9а | 30 | 8 | 12 | 10 | 0 | 67 | 100 | 17,4 | 3,9 |
| 9б | 29 | 0 | 21 | 7 | 1 | 72 | 97 | 15,6 | 3,7 |
| 9в | 25 | 0 | 14 | 11 | 0 | 56 | 100 | 14,6 | 3,6 |
| 9г | 24 | 1 | 8 | 11 | 4 | 38 | 83 | 11,7 | 3,3 |
| итого | 108 | 9 | 55 | 39 | 5 | 59 | 95 | 14,8 | 3,6 |

Таблица

**Итоги ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество выполнявших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **качество** | **выполнение** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| 9а | 30 | 12 | 12 | 6 | 0 | 80 | 100 | 27,4 | 4,2 |
| 9б | 29 | 3 | 11 | 14 | 1 | 48 | 97 | 23,6 | 3,6 |
| 9в | 25 | 2 | 8 | 15 | 0 | 40 | 100 | 23 | 3,5 |
| 9г | 24 | 1 | 8 | 11 | 4 | 38 | 83 | 20 | 3,3 |
| итого | 108 | 18 | 39 | 46 | 5 | 53 | 95 | 23,5 | 3,7 |

**Выводы:**

1. По итогам ГИА ОГЭ 5 выпускников написали работы по математике и русскому языку на неудовлетворительные оценки. Данная категория выпускников успешно пересдала экзамены в сентябрьские сроки.

2. 118 обучающихся 9-х классов успешно прошли ГИА ОГЭ и ГВЭ.

**Рекомендации педагогическому коллективу и администрации:**

1. Педагогам, подготовивших учеников к сдаче ГИА и педагогам, которые будут готовить к сдаче ГИА 2022 г., проанализировать ошибки и затруднения в экзаменационных работах, внести свои корректировки в план подготовки к ГИА 2022.
2. Руководителям ШМО на заседаниях методобъединений
* выработать единых требований и рекомендаций к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* проанализировать задания, с которыми выпускники справились на низком уровне
* разработать план мероприятий, направленных на оказание методической помощи учителям, чьи выпускники показали результаты ниже установленного уровня

3. Заместителю директора по УВР

* провести диагностику профкомпетенций учителей, чьи выпускники показали результаты ниже установленного уровня
* при подготовке обучающихся к ГИА запланировать конкретные показатели в рамках ВСОКО на 2021-2022 уч.г.
* включить контрольные мероприятия в план ВШК, циклограмму оценочных процедур

* 1. ***Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде***

***школьников***

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности,

физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (консультациях, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

* создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
* создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
* активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
* оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап олимпиады** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **школьный** | 400 | 371 | 384 |
|  |  |  |  |
| **муниципальный** | 150 | 106 | 125 |
| **региональный** | 8 | 19 | 12 |
|  |  |  |  |
| **заключительный** | - | - | - |

Таблица 15. Количество участников ВСОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Муниципальный****этап** | **Региональный этап** | **Заключительный****этап** |
| **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** |
| **2018-2019** | 26 | 27 | - | 1 | - | - |
| **2019-2020** | 18 | 19 | - | 8 | - | - |
| **2020-2021** | 18 | 21 | - | 1 | - | - |

Таблица 16. Итоги участия обучающихся во ВСОШ

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

* важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
* для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
* в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности - предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;
* индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;
* главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;
* важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;
* важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

1. **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**

***6.1.Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры*** ***учреждения***

Школа активно сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в районе, области, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в районной военно-патриотической игре «Зарница», в областной военно-патриотической игре «Граница», организованной Советом Ветеранов пограничных войск, в спортивных соревнованиях, в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах и олимпиадах.

***Социальными партнерами школы являются:***

Совет Ветеранов Ярковского района

МАУ «Молодежный центр»

МАУ «Культура»

МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»

МАУ ДО «Ярковская детская музыкальная школа»

Ярковское ценртализованное библиотечное объединение

ОГАУ ТО ЦЗН г.Тюмени, Тюменского района по Ярковскому району

ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, отделение в селе Ярково

Военный комиссариат Тюменского, Нижнетавдинского и Ярковского района

ОО Ветераны пограничники Тюменской области

ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»

Отдел полиции № 2 МО МВД России «Тобольский» (дислокация с. Ярково)

Тобольский драматический театр имени П.П.Ершова

Сотрудничество с организациями социума позволяет расширить возможности учебно-воспитательной работы и сделать её максимально эффективной. Наиболее часто совместные мероприятия проводятся с Ярковским ЦКиД, ДМШ, МАУ «Молодежный центр». Совет Ветеранов. Мероприятия проводились в соответствии с планами взаимодействия, утвержденными в начале учебного года. Традиционными стали такие мероприятия как Осенний кросс, Областной день здоровья, областная зарядка, конкурсы чтецов, посвященные Дню матери, смотр строя и песни, выставки декоративно-прикладного творчества учащихся.

В течение учебного года при активном участии ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, отделение в селе Ярково проводились профориентационные мероприятия для учащихся 9-х классов.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

**Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:**

* Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
* Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
* Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
* Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

***Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы***

**НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:**

Щукина О.В. (директор школы), Мишарина С.М. (зам. директора по УВР), Баженова С.М. (зам. директора по УВР), Сынкова Г.Н., Клипперт Е.Н.. (главный бухгалтер), Ганихина Н.А. (педагого-психолог), Максимова Г.А. (социальный педагог).