**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЯРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Тюменская область Ярковский район село Ярково ул. Полевая, дом 9 тел./факс 8 345 31 25-1-55 e- mail: [polyakovaln@mail.ru](mailto:polyakovaln@mail.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принят на заседании  педагогического совета  протокол  от «26» августа 2021 года №1 | Согласован  Управляющим советом  Протокол от 27.08.2021 года №8 | Согласован Советом старшеклассников  Протокол от 27.08.2021 №1 | Утвержден  Приказом директора  №146-ОД  от «27» августа 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Щукина |

**Учебный план**

**для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год**

**(адаптированная основная общеобразовательная программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**Ярково, 2021**

### **Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «Ярковская СОШ»,**

### **реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу**

### **для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

### **1 (доп.), 1-4 классы на 2021– 2022 учебный год**

При формировании учебных планов и организации образовательного процесса в целом следует основываться на действующих редакциях нормативных документов, в том числе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
4. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 61573;
6. Письмо Министерства Просвещения РСФСР от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05«О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
7. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";
8. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
9. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449/07 «О направлении методических рекомендаций»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-7452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью);
12. Письмо Министерства Просвещения РСФСР от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;
14. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
15. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года N 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Учебный план МАОУ «Ярковская СОШ», реализующих АООП для обучающихся с умственной

### Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

### Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

### Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

### I – обязательная часть, включает:

### • шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

### • коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем;

### II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

### • коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

### • внеурочные мероприятия.

### При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

### Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной

### отсталостью. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут. Учебная нагрузка для ребенка-инвалида составлена исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного ПП консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### Текущая и итоговая аттестация обучающихся 1 (дополнительного) класса, 1-4 классов осуществляется качественно «зачет» / «незачет», без фиксации их достижений в классном журнале.

### Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

### Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

### Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся.

### Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

### Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

### -        что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

### -        что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

### -        насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

### Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

### Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Так как учащиеся по АООП О УО (ИН) (вариант 2) по заключению ВК обучаются на дому, внеурочная деятельность определена индивидуально для каждого ученика в СИПР.

Учебный план (недельный)

МАОУ «Ярковская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1(доп.), 1- 4 классы (ФГОС О УО (ИН)) на 2021– 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 (доп.) класс | 1класс | 2класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Технология | Профильный труд | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Внеурочная деятельность 5 дней - | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Учебный план (годовой)

МАОУ «Ярковская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1(доп.), 1- 4 классы (ФГОС О УО (ИН)) на 2021– 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 (доп.) класс | 1класс | 2класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 436 |
| Математика | Математические представления | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Человек | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 436 |
| Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 236 |
| Искусство | Музыка и движение | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Технология | Профильный труд | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| **Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | | **660** | **660** | **680** | **748** | **748** | **3496** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 2. Предметно-практические действия | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 3. Двигательное развитие | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| Внеурочная деятельность 5 дней - | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |