**Оглавление**

Цель и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП НОО………………………………………………………………………3

Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП НОО) ……………………………………………………………………………………………..4

Особенности и специфика начального общего образования………………………………………………………………………………………13

Общеобразовательные программы…………………………………………………………………………………………………………………...15

Нормативная база для разработки учебного плана…………………………………………………………………………………………………15

Годовой календарный учебный график работы……………………………………………………………………………………………………..20

Перечень учебников…………………………………………………………………………………………………………………………………...24

Региональная специфика учебного плана……………………………………………………………………………………………………………25

Годовой учебный план начального общего образования…………………………………………………………………………………………...31

Промежуточная аттестация обучающихся…………………………………………………………………………………………………………..35

План внеурочной деятельности начальной школы на 2020-2021 учебный год…………………………………………………………………...37

Календарный план воспитательной работы………………………………………………………………………………………………..………..50

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Цель и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП НОО):**

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно ­ нравственное,
гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно ­ технического творчества и проектно ­ исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Дубровное, Ярковского района, Тюменской области).

**Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП НОО):**

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* Выпускник получит возможность для формирования:
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
* Выпускник получит возможность научиться:
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
* определять возможные источники её получения;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.
* планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Особенности и специфика начального общего образования**

 Учебный план формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково ­ символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно ­ познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик учебного плана учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Общеобразовательные программы**

Реализуемые основные общеобразовательные программы – основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 4 года.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

 Учебный план филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа» «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Валентина Павловича Соколова»» на 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, от 17.06.2019);
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 -ФЗ (в редакции Федеральных законов от 28.12.2016 N 465-ФЗ);
* Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436 -ФЗ (в редакции Федерального закона от 01.05.2017 N 87-ФЗ);
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827);
* Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666;
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 гг.»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (в редакции Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

* СанПин 2.4.2.3286 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
* Постановление Правительства от 21.01.2015 N 30 «Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы”» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 05.05.2017 N 537);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от от 31.12.2015 N 1576);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506);
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
* Письмо Министерства образования и науки России от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
* Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
* Письмо Министерства образования и науки России от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
* Письмо Министерства образования и науки России от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
* Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2003 №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо Министерства просвещения РФ от 5.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности"
* Письмо Министерства образования РФ от 3110.2003 № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014

№1599);

* Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
* Приказ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Распоряжение Правительства РФ №2506-р от 24.12.2013 г. «Об утверждении концепции математического образования в РФ»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637 -р «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ»;
* Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.)
* Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.);
* Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
* Закон Тюменской области от 5 июля 2013 года № 63 «О РЕГУЛИРОВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ» (в редакции Законов Тюменской области от 08.12.2015 N 132); (вместо 328);
* Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 28.12.2004 № 331 (в редакции Законов Тюменской области от 16.02.2018);
* «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области от 17.08.2015 г. №264/ОД.
* Письмо Департамента образования и науки Тюменской области №7088 от 27.10.2015 г. «О направлении (комплексе) мероприятий по развитию политехнического образования в образовательных организациях Тюменской области»
* Приказ Департамента образования и науки Тюменской области "О реализации Концепции развития математического образования в Тюменской области"
* Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области (письма ДОН от 14.05.2014 №3437, от 19.05.2015 №3259, от 15.05.2016 №2955, от 05.02.2017 №3824).
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа»

**Годовой календарный учебный график работы**

**филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им.В.П.Соколова»**

1. Продолжительность учебного года в филиале МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ»:

- начало учебного года: 01 сентября 2020 года

- продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы –34 учебные недели.

1. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

 Учащиеся, занимающиеся по адаптированной программе для детей с ОВЗ (УО) обучаются в интегрированных классах: 1, 3 класс

 Учащиеся, занимающиеся по адаптированной программе для детей с ОВЗ (ЗПР), обучаются в 1,2, 3 классах.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-учебный год делится: на уровне начального общего и основного общего образования на четверти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Дата | Продолжительность (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Конец четверти |
| I четверть | 01.09.2020 | 25.10.2020 | 8 |
| II четверть | 02.11.2020 | 27.12.2020 | 8 |
| III четверть | 11.01.2021 | 28.03.2021 | 10 (1 класс - 9) |
| IV четверть | 05.04.2021 | 31.05.2021 | 8 |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата | Продолжительность в днях |
| Осенние  | 26.10.2020 – 01.11.2020 | 9 |
| Зимние | 28.12.2020 – 10.01.2021 | 16 |
| Весенние | 29.03.2021– 04.04.2021 | 9 |

Для обучающихся в 1 классе устанавливается дополнительная неделя каникул с 15.02.2021 по 21.02.2021

1. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

-продолжительность учебной недели:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя.

1. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им.В.П.Соколова» работает в одну смену.

- продолжительность урока: для учащихся 1 класса использование «ступенчатого» режима в первом полугодии: по 3 урока в день по 35 минут в сентябре, октябре; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 40 минут каждый, 45 минут по 4 урока – второе полугодие (январь-май);

-обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ 1-4 класс (VIII вид) – 40 минут;

- обучающиеся по общеобразовательной программе 2-4 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Время урока и перемены | Проветривание, выход в коридор, обработка помещений |
| 1 |  Урок 8.30 -9.15 | Время  | класс |
| Перемена 9.15 -9.25 | 9.15 -9.20 | 1  |
| 9.20- 9.25 | 4,3,5,6,11 |
| 9.15 - 9.20 | 2,7,9,8,10 |
| 2 | Урок 9.25 – 10.10 | 10.10 – 10.15 | 1 |
| Перемена 10.10 -10.30 | 10.15 – 10.25 | 4,3,5,6,11 |
| 10.10 – 10.20 | 2,7,9,8,10 |
| 3 | Урок 10.30 – 11.15  | 11.10 -11.15 | 1 |
| Перемена 11.15 – 11.35 | 11.15-11.25 | 4,3,5,6,11 |
| 11.10-11.20 | 2,7,9,8,10 |
| 4 | Урок 11.35 – 12.20 | 12.10 – 12.15 | 1 |
| Перемена 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.30 | 4,3,5,6,11 |
| 12.15 – 12.25 | 2,7,9,8,10 |
| 5 | Урок 12.40– 13.25 | 13.15 – 13.20 | 1 |
| Перемена 13.25 – 13.35 | 13.20 – 13.25 | 4,3,5,6,11 |
| 13.15 – 13.20 | 2,7,9,8,10 |
| 6 | Урок 13.35– 14.20 | 14.10 – 14.15 | 4,3,5,6,11 |
| Перемена 14.20 – 14.30 | 14.15 – 14.20 | 2,7,9,8,10 |
| 7 | Урок 14.30 – 15.15 |  |  |

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

-во 2-3 классах - 1,5 часа;

-в 4 классе - 2часа.

1. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится согласно Положению о промежуточной аттестации МАОУ «Ярковская СОШ»;

-перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются учебным планом школы и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора школы.

VII. Праздничные дниустанавливаются для учреждения в соответствиями с Постановлениями правительства РФ.

**Перечень учебников**

Перечень учебников для организации образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году в филиале МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им.В.П.Соколова»

В 1-4 классе 2020 – 2021 учебного года будет использоваться учебно-методический комплекс «Школа России» (под ред. А. Плешакова), издательство «Просвещение».

Традиционная программа «Школа России» существует десятки лет. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебно-методический курс «Обучение грамоте и развитие речи» авторов В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской отвечает всем современным требованиям обучения детей в начальной школе.

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи.
Помимо «Русской азбуки», в комплект входят прописи авторов В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой . Их отличительной особенностью является то, что они не только формируют навыки грамотного, каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах обучения и в разных возрастных группах.

Для развития познавательных способностей каждого ребенка в курсе «Математика» обновлена тематика задач, введен разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение детей. Большое значение придается сопоставлению, сравнению, противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.
В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям к современной учебной книге.

Выпускает учебники и учебные пособия УМК «Школа России» издательство «Просвещение».

Система учебников «Школа России»:

1. Литературное чтение в двух частях Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова,Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. М.: Издательство «Просвещение», 2016

2. Окружающий мир в двух частях А.А. Плешаков. М.: Издательство «Просвещение», 2016

3. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий в двух частях М.: Издательство «Просвещение», 2015

4. Математика .М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,С.И. Волкова,С.В. Степанова в двух частях М.: Издательство «Просвещение», 2016.

5. Музыка. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М.: Издательство «Просвещение», 2017

6.Технология Е.А. Лутцева,Т.П. Зуева М.: Издательство «Просвещение», 2017

7. Физическая культура В.И.Лях. М.: Издательство «Просвещение», 2017

8. Азбука - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.

10. Изобразительное искусство - Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева.

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является включение во все предметы учебного плана регионального компонента (не менее 10%).

В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2020/2021 учебном году изучается модуль «Основы светской этики».

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников: Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. и Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

В основе «Регионального стандарта» организации внеурочной деятельности лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями.

В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);

- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;

- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;

- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов, и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности.

Учебный процесс ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования рассчитан на 5 дневную учебную неделю с максимальной нагрузкой в 1 классе – 21 ч, во 2,3,4 классах 23 часа.

Обязательная часть представлена учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный предмет «**Русский язык»** изучается с I по IV классы по 5 часов в неделю. Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1,2 классах классах по 4 часа в неделю, в 3,4 по 3 часа в неделю ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II по IV классы по 2 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в IV классе - 1 час в неделю. Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

По результатам анкетирования родителей выбран курс «Основы светской этики» для всего класса.

Учебный предмет **«Математика и информатика**» изучается в I-IV классах по 4 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 С переходом на ФГОС начального общего образования вопросы, связанные с приобретением учащимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика и информатика».

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с I по IV классы по 2 часа в неделю. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, знаний правил дорожного движения.

На изучение предмета **«Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)»** в учебном плане отведено 2 часа в неделю, из них – 1 час на предмет «Музыка» и 1 час на предмет «Изобразительное искусство». Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1,2,4 классы по 1 часу в неделю, в 3 классе 2 часа в неделю. Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет **«Физическая культура**» изучается с I по IV классы. Обучение осуществляется по авторской программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» под ред. В.И. Ляха, А.Р. Зданевича из расчета 3 часа в неделю, обучающиеся выполняют тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Изучение предмета **«Физическая культура»** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Учебный план определяет: структуру обязательных учебных предметов (инвариантная часть); учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения; максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, а также отражает особенности образовательной программы начального общего образования, филиала МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ».

**Вариативная часть**

- формируется участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся;

- включает перечень обязательных элективных, предметных курсов по выбору учащихся; (занятия в рамках предметных и элективных курсов организуются в индивидуально-групповом режиме).

- отражает особенности реализуемой образовательной программы учреждения, в том числе в условиях перехода на ФГОС.

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность». Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» составляет 16 часов для каждого образовательного уровня и распределяется по учебным предметам следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Классы |
| 2 | 3 | 4 |
| Окружающий мир | 3 | 3 | 2 |
| ОРКСЭ | - | - | 2 |
| Математика | 2 | 2 | 2 |
| Итого за год | 5 | 5 | 6 |
| Итого по уровню обучения | 16 |

План внеурочной деятельности для учащихся начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся, региональных особенностей, возможностей образовательного учреждения и социальных запросов родителей.

**Годовой учебный план начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть |
| Русский язык, литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 102 | 102 | 476 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | - | - | - | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 68 | 34 | 169 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
|  | Итого: | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Филология | Русский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Недельный учебный план начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Обязательная час |
| Русский язык, литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке \* | Родной (русский) язык | - | - | - | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Немецкий язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений*\*\** |  |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

* **В соответствии со статьёй 68 Конституции Российской Федерации** *государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык*, **статьёй 11 пункт 5,1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 31.07.2020 г.)** *Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.*

В рамках **обязательной части учебного плана** при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" реализуется модель, представляющая собой интеграцию содержания учебных областей.

* «Русский язык» и «Родной язык»
* «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Классы |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык («Родной язык») | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Литературное чтение («Литературное чтение на родном языке») | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого за год | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого по уровню обучения | 80 |  |

*\*\**По запросу родителей (законных представителей) 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется для расширения знаний по учебному предмету «Русский язык»

Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента

в содержании предметов базового компонента учебного плана на 2020 – 2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 1 - 4 классы |
| Русский язык | 5 |
| Литература(литературное чтение) | 5 |
| ОРКСЭ | 4 |
| Биология  | - |
| География (окружающий мир) | 5 |
| История | - |
| Технология  | 4 |
|  ИЗО, музыка | 4 |
| Физика  | - |
| Физическая культура  | 8 |
| Всего  | 35 |

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов обучающихся 2-4 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по системе «усвоил/не усвоил».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком ( в мае 2021 года). Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется учебным планом школы и ежегодно рассматривается на заседание педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора школы (п.22 ст.2 № 273-ФЗ). Периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года определяет локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Ярковская СОШ», утвержденный приказом директора школы.

**Система промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **2 класс**  | **3 класс** | **4 класс** |
| **1.** | Русский язык | Диктант с грамматическимзаданием | Диктант с грамматическимзаданием | Диктант с грамматическимзаданием |
| **2.** | Литературное чтение |  | Чтение и работа с текстом |  |
| **3.** | Иностранный язык |  |  | Экзаменационная контрольная работа |
| **4.** | Математика | Экзаменационнаяконтрольная работа | Экзаменационнаяконтрольная работа | Экзаменационнаяконтрольная работа |
| **5.** | Обществознание, естествознание,окружающий мир |  |  | Экзаменационная контрольная работа |
| **6.** | Музыка |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |
| **7.** | Изобразительноеискусство |  |  | Экзаменационный проект |
| **8.** | Технология |  | Экзаменационная контрольная работа |  |
| **9.** | Физическая культура | Экзаменационная контрольная работа (тест) |  |  |
| **10** | Основы религиозныхкультур и светской этики |  |  | Экзаменационная контрольная работа (тест) |

**План внеурочной деятельности начальной школы на 2020-2021 учебный год.**

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня. Количество часов внеурочной деятельности по заданным направлениям устанавливается с учетом интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, а также с учетом имеющейся социальной инфраструктуры. При этом обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования: музыкальная школа, освобождены от внеурочных занятий в школе по направлению, реализуемому в данных учреждениях системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 2720 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся, региональных особенностей, возможностей образовательного учреждения и социальных запросов родителей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;

- Духовно-нравственное;

- Социальное;

- Общеинтеллектуальное;

- Общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие виды и формы внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды | Формы |
| Познавательная деятельность  | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные походы, экскурсии, поездки. Интеллектуальные игры Конференции Олимпиады  |
| Художественное творчество  | Художественные выставки Спектакли Художественные акции Конкурсы рисунков, плакатов Оформление школы к праздникам  |
| Проблемно-ценностное общение  | Этические беседы Деятельность ученического самоуправления РДШСитуационные классные часы  |
| Досугово-развлекательная деятельность  | Культпоходы в театры, музеи, выставки Концерты, инсценировкиДосугово-развлекательные акции Досугово-развлекательные мероприятия  |
| Игровая деятельность  | Социально моделирующие игры Игра с ролевой акцентуацией  |
| Трудовая деятельность  | Трудовые десанты, акции, субботники  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | Спортивные секции Спортивные турниры, состязания, соревнования различного уровня Спортивные и оздоровительные проекты Дни Здоровья Беседы с участием медицинских работников  |
| Туристско-краеведческая деятельность  | Школьный музей Образовательные экскурсии  |

Мероприятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, плана работы школьного библиотекаря. Мероприятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

# Годовой план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

**Направление: духовно- нравственное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | классы | Кол-во часов | срок | ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Мероприятия** |
| 1 | Праздник «День знаний» | Х | Х | Х | Х | 2 | сентябрь | Кл.рук. |
| 2 | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Х | Х | Х | Х | 4 | сентябрь | Кл. рук, родители |
| 3 |  Конкурс рисунков «Азбука дорожной безопасности» | Х | Х | Х | Х | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 4 |  Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» | Х | Х | Х | Х | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 5 | Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей.  | Х | Х | Х | Х | 3 | октябрь | Кл.рук. |
| 6 |  Акция «Согреем ладони, разгладим морщины»  | Х | Х | Х | Х | 2 | октябрь | Кл.рук. |
| 7 |  КТД «Осенний марафон» | Х | Х | Х | Х | 4 | октябрь | Кл.рук. |
| 8 |  Акция «Осенняя неделя Добра» | Х | Х | Х | Х | 2 | октябрь | Кл.рук. |
| 9 | Международный день толерантности | Х | Х | Х | Х | 1 | ноябрь | Кл.рук. |
| 10 |  День матери. Концертная программа «Моя мама лучшая на свете»  | Х | Х | Х | Х | 4 | ноябрь | Кл.рук. |
| 11 | КТД «Новогодний переполох» | Х | Х | Х | Х | 4 | декабрь | Кл.рук. |
| 12 | Конкурс «Украшаем школу-2021» | Х | Х | Х | Х | 2 | декабрь | Кл.рук. |
| 13 | КТД «Масленичные гуляния» | Х | Х | Х | Х | 5 | февраль | Кл.рук. |
| 14 | Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. | Х | Х | Х | Х | 6 | март | Кл.рук. |
| 15 | Неделя детской книги | Х | Х | Х | Х | 5 | март | библиотекарь |
| 16 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | Х | Х | Х | Х | 2 | март | Кл.рук. |
| 17 | Конкурс малых театральных постановок «Театр, где играют дети» |  | Х |  |  | 6 | апрель | Кл.рук. |
| 18 | Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | Х | Х | Х | Х | 1 | апрель | Кл.рук. |
| 19 |  Концертная программа «Победа входит в каждый дом» | Х | Х | Х | Х | 4 | май | Кл.рук. |
| 20 |  Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | Х | Х | Х | Х | 1 | май | Кл.рук. |
| 21 | Праздник «Последний звонок» | Х | Х | Х | Х | 1 | май | Кл.рук. |
| 22 | Экскурсии в музей. | Х | Х | Х | Х | 3 | май | Кл.рук. |
| 23 |  Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей» | Х | Х | Х | Х | 1 | май | Кл.рук. |
| Итого: 242 |

**Направление: спортивно-оздоровительное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | классы | Кол-во часов | срок | ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Мероприятия** |
| 1 | Веселые старты | Х | Х | Х | Х | 1 | сентябрь | Кл.рук.Учитель ФК |
| 2 | День здоровья | Х | Х | Х | Х | 1 | сентябрь | Кл.рук.Учитель ФК |
| 3 | Осенний кросс | Х | Х | Х | Х | 2 | сентябрь | Кл.рук.Учитель ФК |
| 4 | Классные часы согласно тематике месячника. | Х | Х | Х | Х | 1 | ноябрь | Кл.рук. |
| 5 |  Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». | Х | Х | Х | Х | 1 | ноябрь | Кл.рук. |
| 6 |  Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков. | Х | Х | Х | Х | 1 | ноябрь | Кл.рук.Лидер РДШ |
| 7 | Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Х | Х | Х | Х | 1 | ноябрь | Кл.рук.Лидер РДШ |
| 8 |  Игровая программа «Зимние забавы» | Х | Х | Х | Х | 2 | декабрь | Кл.рук.родители |
| 9 | Проведение тематических классных часов по профилактике личной гигиены | Х | Х | Х | Х | 1 | декабрь | Кл.рук. |
| 10 | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | Х | Х | Х | Х | 1 | февраль | Кл.рук.Учитель ФК |
| 11 | «Веселые старты» | Х | Х | Х | Х | 2 | февраль | Учитель ФК |
| 12 | День здоровья | Х | Х | Х | Х | 2 | февраль | Кл.рук.Учитель ФК |
| 13 | День здоровья «Скоро лето» | Х | Х | Х | Х | 2 | апрель | Кл.рук.Учитель ФК |
| Итого: 72 |

**Направление: общекультурное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | классы | Кол-во часов | срок | ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| **Мероприятия** |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Х | Х | Х | Х | 2 | сентябрь | Кл.рук. |
| 2 | Конкурс рисунков «Краски осени» | Х | Х | Х | Х | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 3 | Выставка поделок «Дары осени» | Х | Х | Х | Х | 1 | октябрь | Кл.рук. |
| 4 | Праздничный концерт, посвященный, Международному дню пожилых людей  | Х | Х | Х | Х | 1  | Октябрь  | Кл.рук. |
| 5 | Праздничный концерт, посвященный Международному дню Учителя  | Х | Х | Х | Х | 1  | Октябрь  | Кл.рук. |
| 6 | Праздничный концерт «Слово о маме» | Х | Х | Х | Х | 1 | Ноябрь  | Кл.рук. |
| 7 | Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет» | Х | Х | Х | Х | 1 | ноябрь | Кл.рук. |
| 8 | КТД «Новогодний переполох» | Х | Х | Х | Х | 2 | декабрь | Кл.рук. |
| 9 | Конкурс «Украшаем школу-2021» | Х | Х | Х | Х | 2 | декабрь | Кл.рук. |
| 10 | Конкурс рисунков «Зимние забавы» | Х | Х | Х | Х | 2 | декабрь | Кл.рук. |
| 11 | Конкурс новогодних поделок | Х | Х | Х | Х | 2 | декабрь | Кл.рук. |
| 12 | Конкурс рисунков «Служить России» | Х | Х | Х | Х | 2 | февраль | Кл.рук. |
| 13 | Поздравительная открытка, посвященная Дню защитника Отечества | Х | Х | Х | Х | 1 | февраль | Кл.рук. |
| 14 | Конкурс поздравительных открыток, посвященных 8 марта.  | Х | Х | Х | Х | 1  | Март  | Кл.рук. |
| 15 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню  | Х | Х | Х | Х  | 1  | Март  | Кл.рук. |
| 16 | Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Весенняя капель» | Х | Х | Х | Х | 1 | апрель | Библиотекарь  |
| 17 | Конкурс стихов, посвященный ВОВ | Х | Х | Х | Х | 2 | май | Библиотекарь |
| 18 | Изготовление открыток ветеранам,«Вахта памяти» | Х | Х | Х | Х | 2 | май | Библиотекарь |
| 19 | Последний звонок | Х |  |  |  | 1 | май | Кл.рук.Ст.вожатый  |
| Итого: 105 |

**Направление: общеинтеллектуальное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | классы | Кол-во часов | срок | ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| **Мероприятия** |
| 1 | Праздник «День знаний» | х | х | х | х | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 2 | Экскурсия в школьный парк осенью | x | x |  |  | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 3 | Экскурсия: ориентирование на местности |  |  | x |  | 2 | сентябрь | Кл.рук. |
| 4 | Дино-олимпиада (учи.ру) | х | х | х | х | 2 | сентябрь | Кл.рук. |
| 5 | Конкурс рисунков «Я имею право»  | х | х | х | х | 1 | октябрь | Ст. вожатый |
| 6 | День учителя | х | х | х | х | 1 | октябрь | Ст. вожатый |
| 7 | Международный день школьных библиотек | х | х | х | х | 1 | октябрь | Библиотекарь  |
| 8 | Дино-олимпиада (учи.ру) | х | х | х | х | 1 | октябрь | Кл.рук. |
| 9 | Интеллектуальная игра по произведениям Н.Носова (110 лет со дня рождения) | х | х | х | х | 1 | ноябрь | Библиотекарь  |
| 10 | Международный день толерантности | х | х | х | х | 1 | ноябрь | Кл.рук. |
| 11 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики  | х | х | х | х | 1 | декабрь | Кл.рук. |
| 12 | Олимпиада «Заврики» (Учи.ру) | х | х | х | х | 2 | январь | Кл.рук. |
| 13 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | х | х | х | х | 1 | январь | Кл.рук. |
| 14 | День Российской науки | х | х | х | х | 1 | февраль | Кл.рук. |
| 15 | Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки» | х | х | х | х | 1 | март | Кл.рук. |
| 16 | Всероссийская неделя детско-юношеской книги. Конкурс чтецов. | х | х | х | х | 1 | март | Библиотекарь  |
| 17 | Тематические классные часы «История театра в России» | х | х | х | х | 1 | апрель | Кл.рук. |
| 18 | День космонавтики «Космос – это мы» | х | х | х | х | 1 | апрель | Кл.рук. |
| 19 | Неделя экологии | х | х | х | х | 1 | апрель | Кл.рук. |
| 20 | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. | х | х | х | х | 2 | май | Кл.рук. |
| Итого 88 |

**Направление: социальное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | классы | Кол-во часов | срок | ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| **Мероприятия** |
| 1 | Праздник «День знаний» |  |  |  |  | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Памяти детей Беслана». |  |  |  |  | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 3 | Акция «Чистый село». Трудовые десанты по уборке пришкольной территории. | Х | Х | Х | Х | 2 | сентябрь | Кл.рук. |
| 4 | Организация дежурства в классе | Х | Х | Х | Х | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 5 | Операция «Чистота» | Х | Х | Х | Х | 2 | сентябрь | Кл.рук. |
| 6 | Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-2021уч.год» Выборы органов самоуправления в классах  | Х | Х | Х | Х | 1 | сентябрь | Кл.рук. |
| 7 |  Операция «Забота» | Х | Х | Х | Х | 2 | сентябрь | Кл.рук. |
| 8 | Неделя безопасности | Х | Х | Х | Х | 2 | сентябрь 4 декада | Кл.рук. |
| 9 | Международный день пожилых людей  | Х | Х | Х | Х | 1 | октябрь | Кл.рук. |
| 10 |  Акция «Осенняя неделя Добра» | Х | Х | Х | Х | 2 | октябрь | Кл.рук. |
| 11 | Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (посещение ветеранов педагогического труда) | Х | Х | Х | Х | 2 | октябрь | Кл.рук. |
| 12 | День гражданской обороны | Х | Х | Х | Х | 1 | октябрь | Кл.рук. |
| 13 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля #ВместеЯрче | Х | Х | Х | Х | 1 | октябрь | Кл.рук. |
| 14 | Рейд «Живи, книга» | Х | Х | Х | Х | 2 | октябрь | Кл.рук. |
| 15 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Х | Х | Х | Х | 1 | октябрь | Кл.рук. |
| 16 | Беседа «Опасно: тонкий лед!» | Х | Х | Х | Х | 2 | ноябрь | Кл.рук. |
| 17 | Реализация проекта «Страницы великой Победы» | Х | Х | Х | Х | 2 | ноябрь | Кл.рук. |
| 18 | День правовой помощи детям | Х | Х | Х | Х | 1 | ноябрь | Кл.рук. |
| 19 |  Конкурс «Кормушка для птиц» | Х | Х | Х | Х | 4 | ноябрь | Кл.рук. |
| 20 | Акция «Памяти жертв ДТП» |  |  |  |  | 1 |  | Кл.рук. |
| 21 | День Неизвестного солдата  | Х | Х | Х | Х | 1 | декабрь | Кл.рук. |
| 22 | День Героев Отечества | Х | Х | Х | Х | 1 | декабрь | Кл.рук. |
| 23 | День прав человека «Я –гражданин России», приуроченный ко Дню Конституции | Х | Х | Х | Х | 1 | декабрь | Кл.рук. |
| 24 | Операция «Кормушка» | Х | Х | Х | Х | 1 | декабрь | Кл.рук. |
| 25 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Х | Х | Х | Х | 1 | декабрь | Кл.рук. |
| 26 | Акция «Кормушка» | Х | Х | Х | Х | 1 | январь | Кл.рук. |
| 27 | Тематическая беседа «Мир профессий» | Х | Х | Х | Х | 1 | январь | Кл.рук. |
| 28 | Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе» | Х | Х | Х | Х | 1 | январь | Кл.рук. |
| 29 | Выставка «Менделеев», приуроченная ко дню российской науки. | Х | Х | Х | Х | 2 | февраль | Кл.рук. |
| 30 | Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  | Х | Х | Х | Х | 1 | февраль | Кл.рук. |
| 31 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Х | Х | Х | Х | 1 | февраль | Кл.рук. |
| 32 | Конкурс рисунков «Природа нашего края» | Х | Х | Х | Х | 1 | март | Кл.рук. |
| 33 |  День космонавтики «Космос – это мы» классные часы, мероприятия | Х | Х | Х | Х | 1 | апрель | Кл.рук. |
| 34 | Экологический марафон  | Х | Х | Х | Х | 1 | апрель | Кл.рук. |
| 35 | Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» (изготовление скворечников) | Х | Х | Х | Х | 2 | апрель | Кл.рук. |
| 36 | «Уроки Мужества» | Х | Х | Х | Х | 1 | май | Кл.рук. |
| 37 | Акция: «Вахта Памяти» | Х | Х | Х | Х | 2 | май | Кл.рук. |
| 38 | Акция «С праздником, ветераны»«Георгиевская ленточка» | Х | Х | Х | Х | 1 | май | Кл.рук. |
| 39 | Конкурс инсценированной военно -патриотической песни | Х | Х | Х | Х | 1 | май | Кл.рук. |
| Итого: 208 |

**Календарный план воспитательной работы.**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
|  Дела  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 1-4  | 1.09.2020 | Ст.вожатый  |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 1-4  | сентябрь | Ст вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»  | 1-4  | 3.09.2020 | Ст.вожатый  |
| Веселые старты  | 1  | сентябрь | Учитель физкультуры  |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 1-4  | сентябрь | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)  | 1-4  | октябрь | Ст вожатый, классные руководители,  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 1-4  | октябрь  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| Посвящение в первоклассники  | 1-4  | октябрь  | Ст вожатый, классный руководитель  |
| Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров) | 1-4  | октябрь  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2020»  | 1-4  | октябрь  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| Акция «От щедрого сердца»  | 1-4  | ноябрь  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт | 1-4  | ноябрь  | Учителя начальной школы  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»  | 1-4  | декабрь  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)  | 1-4  | декабрь  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»  | 1-4  | январь  |  Учитель физкультуры,  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4  | январь  | Классные руководители  |
| Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»  | 1-4  | февраль  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»  | 1-4  | март  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  | 1-4  | март  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| Праздник «Прощай, Азбука»  | 1  | март  | Классный руководитель  |
| Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»  | 1-4  | с 1 марта  | Классные руководители  |
|  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 1-4  | апрель  | Ст вожатый, классные руководители,  |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-4  | апрель  | Классные руководители  |
| Неделя здоровья  | 1-4  | апрель  | Учителя начальной школы  |
| Вахта памяти  | 1-4  | май  | Классные руководители  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк»  | 1-4  | май  | Ст вожатый  |
|  Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1  | май  | Ст вожатый  |
|  **Курсы внеурочной деятельности**   |
|  Название курса  |  Классы  | Количество часов в неделю  |  Ответственные  |
| ЛФК | 1 | 1  | Учитель-предметник |
| «Добрая дорога детства» | 1 | 1  | Классный руководитель |
| «Мастерская Самоделкина» | 1 | 1  | Классный руководитель |
| «Край, в котором мы живем» | 1 | 1 | Классный руководитель |
| «В мире книг» | 1 | 1  | Классный руководитель |
| « В мире книг» | 2 | 1  | Классный руководитель |
| «Лего-конструирование» | 2 | 1  | Классный руководитель |
| ЛФК | 2 | 1 | Учитель предметник |
| «Страна Этикета» | 2 | 1 | Классный руководитель |
| «Помогай-ка» | 2 | 1 | Классный руководитель |
| Хор | 3 | 1 | Руководитель муз. школы |
| «Эрудит» | 3 | 1 | Классный руководитель |
| «Страна Этикета» | 3 | 1 | Классный руководитель |
| «В мире книг» | 3 | 1 | Классный руководитель |
| ЛФК | 3 | 1 | Учитель предметник |
| ЛФК | 4 | 1 | Учитель предметник |
| «Шахматная азбука» | 4 | 1 | Классный руководитель |
| «В мире книг» | 4 | 1 | Классный руководитель |
| «Волшебная кисть» | 4 | 1 | Классный руководитель |
| «В мире этикета» | 4 | 1 | Классный руководитель |
| **Самоуправление** |  |
|  Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 1-4  | сентябрь  | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4  | май  | Классные руководители |
|  **Профориентация** |  |
|  Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы  | 1-4  | январь  | классные руководители  |
| **Школьные медиа** |  |
|  Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Детские общественные объединения** |  |
|  Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 1-4  | В течение года  | Ст. вожатый, классные руководители  |
| **Экскурсии, походы** |
|  Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Посещение выездных представлений театров в школе  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Посещение концертов в СК  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Экскурсия в школьный музей  | 1-4  | октябрь  | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу  | 1-4  | По плану клас.рук.  | Классные руководители  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
|  Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-4  | В течение года  |  Классные руководители |
| Оформление классных уголков   | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Работа с родителями**  |
|  Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: «День Здоровья», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница» и др. | 1-4  | В течение года  | Ст. вожатый, классные руководители  |
| Общешкольное родительское собрание (ZOOM) | 1-4  | Октябрь, март  | Заведующий филиалом  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (ZOOM) | 1-4  | 1 раз/четверть  | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы  | 1-4  | В течение года  | Ст. вожатый, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4  | По плану классных руководителей  | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-4  | По плану Совета  | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |
| **Школьный урок** (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |
| **Профилактика**  |
| Дела, события, мероприятия  |  Классы  | Ориентировочное время проведения  |  Ответственные  |
| Всероссийская акция «Внимание, дети»Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Единый день безопасности | 1-4  | Ноябрь, апрель  | Преподаватель ОБЖ |
| Обновление информационных стендов по ПДД, уточнение схем безопасного пути к школе | 1-4  | Ноябрь  | Классные руководители |
| День толерантности «Понять, принять» | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители , ст. вожатый |
| **Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних:** конкурс «Мой выбор – здоровье, радость, красота» | 1-4  | Январь  | Классные руководители |
| Классные часы по нравственному воспитанию  | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| беседы по правоведению, правилам поведения в школе | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Беседы по темам профилактики ДТП, | 1-4 | В течение года  | Классные руководители |
| Тематический классный час «Здоровый образ жизни» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |