

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по коррекционным занятиям педагогическая коррекция (математика) для уровня **основного** общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7 класс) составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577, 11 декабря 2020 г. № 712);

2. Примерной основной образовательной программы **основного** общего образования

3. Основной образовательной программы основного общего образования

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы **основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития** МАОУ «Ярковская СОШ»

5. учебного плана МАОУ «Ярковская СОШ» на 2020-2021 учебный год

**Цель программы:** коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

**Задачи**

Образовательные:

Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.

Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

Восполнение пробелов в знаниях.

Пропедевтика изучения трудных тем.

Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.

Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.

Развивать активный словарный запас.

Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета  являются следующие качества:

**–** независимость и критичность мышления;

**–** воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

**–**система заданий учебников;

**–**организация материала в учебниках;

**–** использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

***Метапредметными*** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь* *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь* *выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

**Предметные результаты:**

**-**умение работать с математическим текстом, точно грамотно выражать свои мысли, применять математическую терминологию, обосновывать суждения

- иметь представление о числе, владеть символьным языком алгебры, знать элементарные функциональные зависимости

- уметь алгебраические преобразования в рациональных выражениях, применять их для решения учебных математических задач и задач из смежных учебных предметов

- уметь пользоваться математическими формулами, и самостоятельно составлять формулы зависимостей

-применять графические представления для решения и исследования уравнений,

- овладеть системой функциональных понятий, умение строить графики функций, описывать их свойства

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных

- уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса

 Учащиеся должен развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений

**3.Содержание учебного предмета**

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе, в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.  В 7-8 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Содержание |
|
| 1 | Сравнение дробей | 1 | Вычисления с дробями, сравнение дробей. |
| 2 | Числовые подстановки | 1 | Все действия с дробями |
| 3-4 | Проценты. Нахождение процента от величины, величины по её процентам | 2 | Проценты. Нахождение процента от величины, величины по её процентам. |
| 5 | Статистические характеристики | 1 | Среднее арифметическое, мода, размах. |
| 6-7 | Пропорции. Решение задач с помощью пропорций | 2 | Основное свойство пропорции. |
| 8 | Раскрытие скобок | 1 | Равенство буквенных выражений.Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус». |
| 9 | Приведение подобных слагаемых. | 1 | Преобразованиявыражений. |
| 10 | Алгебраический способ решения задач | 1 | Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. |
| 11-12 | Решение уравнений | 2 | Уравнения с одной переменной.Корень уравнения. Линейное уравнение. |
| 13 | Расстояние между точками на к.п. | 1 | Расстояние между точками на к.п. |
| 14 | Множества точек на координатной плоскости. | 1 | Декартовы координаты на плоскости. |
| 15-16 | Графики. | 2 | Декартовы координаты на плоскости, координаты точек. Графики зависимостей. |
| 17 | Произведение и частное степеней. | 1 | Свойства степени снатуральнымпоказателем. |
| 18 | Произведение и частное степеней. | 1 | Свойства степени снатуральнымпоказателем. |
| 19 | Степень степени, произведения и дроби | 1 | Свойства степени снатуральнымпоказателем. |
| 20 | Решение комбинаторных задач. | 1 | Решение текстовых задачарифметическимспособом. |
| 21 | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | Сложение и вычитание многочленов. |
| 22 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | Умножение одночлена на многочлен. |
| 23 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | Умножение многочлена на многочлен |
| 24 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | 1 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 25 | Вынесение общего множителя за скобку | 1 | Разложение многочлена на множители. |
| 27 | Формула разности квадратов. | 1 | ФСУ: разности квадратов. |
| 28 | Формулы разности и суммы кубов. | 1 | Формулы разности и суммы кубов. |
| 29-30 | Разложение на множители с применением нескольких способов | 2 | Разложение многочлена на множители. |
| 31-32 | Относительная частота случайного события. | 2 | Частота случайного события. Понятие и примеры случайных событий. |
| 33-34 | Вероятность случайного события. | 2 | Частота случайного события. Понятие и примеры случайных событий. Равновозможные события и подсчет их вероятностей. |