****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Педагогическая коррекция (математика) для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1) (5 класс) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")(с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577, 11 декабря 2020 г. № 712)

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ярковская СОШ»

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ «Ярковская СОШ»

5. Учебным планом МАОУ «Ярковская СОШ» на 2020-2021 учебный год

**Цель коррекционной работы** – повышение уровня общего развития учащихся, восполнениепробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Задачи.**

* развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
* овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.
	1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

**Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:**

1. выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
2. решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
3. изображать фигуры на плоскости;
4. использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
5. измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
6. распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
7. проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
8. использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
9. строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
10. читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
	1. **Содержание программы**

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать, анализировать; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Структура программы занятий включает следующие разделы:

 **Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового.

**Восполнение пробелов в знаниях.**

процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|
| 1 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел | 1 | Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа и величины (длину, массу, время). Переходить от одних единиц измерения величин к другим. Исследовать числовые закономерности. Записывать утверждения с использованием буквенной символики |
| 2 | Числа и точки на прямой | 1 | **Чертить** координатную прямую, **изображать** числа точками на координатной прямой, **определять** координату отмеченной точки. **Сравнивать** и **упорядочивать** числа с опорой на координатную прямую |
| 3-4 | Округление натуральных чисел | 2 | **Определять** из данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближённое. **Округлять** натуральные числа по смыслу. **Применять** правило округления натуральных чисел. |
| 5 | Порядок действий ввычислениях | 1 | **Вычислять** значения числовых выражений,содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок |
| 6-7 | Степень числа | 2 | **Оперировать** символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением. |
| 8 | Задачи на движение | 1 | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием:. |
| 9-10 | Решение задач, с помощью выражений | 2 | **Вычислять** значения числовых выражений.. |
| 11-12 | Свойства сложения иУмножения | 2 | **Записывать** с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения |
| 13 | Задачи на части | 1 | **Распознавать** задачи на части. |
| 14 | Свойства делимости | 1 | **Формулировать** свойства делимости суммы ипроизведения, |
| 15 | Что такое дробь | 1 | **Оперировать** с математическими символами:**записывать** доли в виде обыкновенной дроби, **читать** дроби |
| 16 | Основное свойство дроби | 1 | **Формулировать** основное свойство дроби и **записывать** его с помощью букв. |
| 17 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | **Применять** рассмотренные **алгоритмы** приведения дробей к наименьшему общему знаменателю; **распознавать** случаи, в которых применяется тот или иной из разобранных алгоритмов |
| 18-19 | Сравнение дробей | 2 | **Моделировать** с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей. **Сравнивать** дроби с равными знаменателями. |
| 20-21 | Деление и дроби | 2 | **Записывать** и **читать** обыкновенные дроби. |
| 22-23 | Сложение и вычитаниеДробей | 2 | **Выполнять** сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями, используя навыки преобразования дробей. |
| 24-26 | Смешанные дроби | 3 | Читать и записывать смешанные числа. |
| 27-29 | Сложение и вычитаниесмешанных дробей | 3 | **Выполнять** сложение и вычитание смешанных дробей. **Комментировать** ход вычисления. |
| 30-31 | Умножение и деление дробей | 2 | **Выполнять** умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь. **Выполнять** деление дробей, деление дроби на натуральное число и наоборот, деление дроби на смешанную дробь и наоборот. |
| 32-34 | Задачи на совместнуюработу | 3 | **Решать** задачи на совместную работу. **Использовать** приём решения задач на совместную работу для решения задач на движение. |