МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тюменская область Ярковский район село Ярково ул. Полевая, дом 9
тел./факс 8 345 31 25-1-55 e- mail: polyakovaln@mail.ru

Принят Педагогическим советом МАОУ «Ярковской СОШ» протокол от 28.12. 2020 года №4	Согласован Управляющим советом протокол от 29.12. 2020 года №13 _____О.А.Мокринская	Утвержден Приказом директора МАОУ «Ярковской СОШ» от 09.01. 2021 года № 1-ОД _____О.В. Щукина

Учебный план

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 2)

Ярково, 2021

**Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «Ярковская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2)
1 (доп.), 1-4 классы на 2020– 2021 учебный год**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа» и филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ярковская средняя общеобразовательная школа» Усальская начальная общеобразовательная школа на 2020/2021 учебный год разработан на основе следующих нормативно - правовых документов.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020 г № 712);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников;
4. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
5. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
6. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года N 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
7. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
8. Письмо Министерства Просвещения РСФСР от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05«О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;

9. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

• шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

• внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные занятия	Количество минут на 1 занятие				
	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Ритмика	20	20	20	20	20
Логопедические занятия	20	20	20	20	20
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	20	20	20	20	20
ЛФК	20	20	20	20	20

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут. Учебная нагрузка для ребенка-инвалида составлена исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного ПП консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Текущая и итоговая аттестация обучающихся 1 (дополнительного) класса, 1-4 классов осуществляется качественно «зачет» / «незачет», без фиксации их достижений в классном журнале.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Так как учащиеся по АООП О УО (ИН) (вариант 2) по заключению ВК обучаются на дому, внеурочная деятельность определена индивидуально для каждого ученика в СИПР.

Учебный план МАОУ «Ярковская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1(доп.), 1- 4 классы (ФГОС О УО (ИН))
на 2020– 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6

	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	0	0	0	0	0	0
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Внеурочная деятельность 5 дней -		6	6	6	6	6	30

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график МАОУ «Ярковская СОШ» составлен на основе ч.1 ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г. №273-ФЗ, согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Календарный учебный график является приложением к Учебному плану МАОУ «Ярковская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Праздничные выходные дни, сокращенные рабочие дни в 2020-2021 учебном году для пятидневной недели:

Праздничные выходные дни:

4 ноября 2020 г.- День народного единства,
1-10 января 2021 г. – новогодние каникулы,
22- 23 февраля 2021 г. – День защитника Отечества,
8 марта 2021 г. – Международный женский день,
1 – 3 мая 2021 г. – День труда
9 – 10 мая 2021 г. – День Победы.

Перенос выходных дней:

со 2 и 3 января (суббота и воскресенье) на 5 ноября 2021 года и 31 декабря 2021 года (пятница);
с 20 февраля (суббота) на 22 февраля (понедельник);
с 9 мая (воскресенье) на 10 мая (понедельник).

II. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 классы – 4	3 классы – 4
2 классы – 4	4 классы – 4

II.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится:

В 1 классе на четверти:

Четверть			каникулы	
четверть	сроки	Продолжительность (в неделях/ днях)	сроки	Продолжительность
первая	1.09.20 – 23.10.20	8 / 39	26.10.20 – 1.11.20	7
вторая	02.11.2020- 25.12.2020	8 / 39	26.12.2020 – 10.01.2021	16
третья	11.01.2021 15.02.2021	5 / 26	16.02.2021- 23.02.2021	8
	24.02.2021 26.03.2021	4 /22	27.03.2021 – 04.04.2021	9
четвертая	05.04.2021 31.05.2021	8 / 39	1.06.2021 31.08.2021	
итого		33 / 165		40

Для учащихся 1- х классов устанавливается дополнительная неделя каникул с 17.02.2020 по 24.02.2020 – 8 дней.

Во 2 – 4 классах на четверти:

Четверть			каникулы	
четверть	сроки	Продолжительность (в неделях/ днях)	сроки	Продолжительность
первая	1.09.20 – 23.10.20	8 / 39	26.10.20 – 01.11.20	7
вторая	02.11.2020- 25.12.2020	8 / 39	26.12.2020 – 10.01.2021	16
третья	11.01.2021 26.03.2021	10 / 53	27.03.2021- 04.04.2021	9
четвертая	05.05.2021 31.05.2021	8 / 39	01.06.2021 31.08.2021	
итого		34/170		32

продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней***:***

	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020 – 01.11.2020	7
Зимние	26.12.2020 – 10.01.2021	16
Весенние	27.03.2021 – 04.04.2021	9

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю:
- *продолжительность учебной недели:*
1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

IV. Регламентирование образовательного процесса на день: начало занятий в 8.00, пропуск учащихся в школу в 7.30.

- *сменность:* МАОУ «Ярковская СОШ» работает в одну смену. На вторую смену выводятся классы в случае производственной необходимости. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются после уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий;

общий режим работы МАОУ «Ярковская СОШ»: школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы;

- продолжительность урока:
1-4 классы – 40 минут (за 5 минут до окончания урока, учитель дает творческое задание)
- режим учебных занятий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):
- во 2-3-х классах – 1,5 часа,
- в 4-5-х классах – 2 часа,

V. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация проводится в соответствии *с* Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Ярковская СОШ»;
- перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения, определяются учебным планом школы и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора школы